

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІ

Жмурко І.Л. – голова циклової комісії, викладач, спеціаліст I категорії
Вінницький коледж економіки та підприємництва THEU;

Грищенко О.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель, спеціаліст вищої категорії
Козлівська ЗОШ І-ІІІ ст. (Шаргородський р-н., Вінницька обл.)

Постановка проблеми. Сьогодні комп'ютеризація навчального процесу розглядається як один з найбільш перспективних напрямів підвищення якості освіти. Цій проблемі приділяється значна увага як на рівні центральних органів управління освітою, так і на рівні навчальних закладів освіти. Процес навчання має орієнтуватись на діяльнісні, розвиваючі технології, які формують у учнів уміння вчитися, оперувати і управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці (формувані основні життєві компетенції). Розглядаючи проблеми впровадження і застосування ІКТ, навряд чи можна обійтись без інформаційно-освітнього середовища, що формується як у межах навчального закладу, регіону, системи освіти окремих країн, так і в глобальному плані. У зв'язку з цим предметом сучасних досліджень є виявлення тенденцій розвитку інформаційного освітнього середовища у контексті появи інноваційних інформаційно-комунікаційних платформ, зокрема, на основі хмарних обчислень.

Аналіз попередніх досліджень. Питання використання хмарних обчислень для організації тестування розкрито у роботах Морзе Н.В., Кузьминської О.Г. [3], організація самостійної роботи за допомогою хмарних сервісів Яндекс відображено у роботах Алексанян Г.А. [1], організація «віртуальної» вчительської засобами Google-site досліджується Рождественською Л.В. [4], «віртуального кабінету» або «віртуальної вчительської» засобами сервісів Google та Microsoft розкривається С.Г. Литвиною [2].

Мета статті полягає у визначенні основних аспектів так званих «Хмарних послуг», типів освітніх хмар, переваги та недоліки «Хмарних технологій».

Виклад основного матеріалу дослідження. Хмара – це деякий центр, сервер або їх мережа, де зберігаються дані та програми, що з'єднуються з користувачами через Інтернет.

Загальною перевагою для всіх користувачів хмарних технологій є те, що отримати доступ до «хмари» можна не лише з ПК чи ноутбука, але також з нетбука,

смартфона, планшета, тому що головною вимогою для доступу є наявність Інтернету, а для роботи програмного забезпечення «хмари» використовуються потужності віддаленого серверу; споживачі використовують програми без їх установки. Слід зазначити, що доступ до хмари можуть мати одночасно тисячі людей, що мають права доступу [5].

Вчителі можуть використовувати хмарні технології для дистанційного навчання, на уроках та позакласній діяльності, а також в методичній роботі.

При цьому реалізуються певні задачі: отримання оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами або учнями (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомлення із передовим досвідом вчителів.

Серед основних переваг, які можуть дати хмарні технології школі, можна виділити наступні:

- економія засобів на придбання програмного забезпечення (використання технології Office Web Apps (Office онлайн));
- зниження потреби в спеціалізованих приміщеннях;
- виконання багатьох видів учбової роботи, контролю і оцінки online;
- економія дискового простору;
- антивірусна, безрекламна, антихакерська безпека та відкритість освітнього середовища для вчителів і для учнів.

Приклади використання хмарних технологій у школі:

- Використання Office Web Apps-додатків. (Office 365)
- Електронні журнали і щоденники. (<http://shodennik.ua/>)
- Он-лайн сервіси для учбового процесу, спілкування, тестування.
- Системи дистанційного навчання, бібліотека, медіатека.
- Сховища файлів, спільний доступ. (Dropbox, SkyDrive)
- Спільна робота.
- Відеоконференції.
- Електронна пошта з доменом гімназії.
- Сервіси Google Apps.

Google надає безліч додатків і сервісів, що

допомагають в навчанні:

- Google ArtProject - інтерактивно-представлені популярні музеї світу,
- Google Docs - онлайнвий офіс,
- Google Maps - набір карт ,
- Google Sites - безкоштовний хостинг, який використовує вікі-технологію,
- Google Translate - перекладач,
- YouTube - відеохостинг.
- Google Диск - єдиний простір для зберігання файлів і роботи з ними [6].

Також можна виділити ряд недоліків:

- хмарна послуга надається завжди якоюсь компанією, відповідно, збереження даних користувача залежить від цієї компанії;
- поява хмарних монополістів;
- необхідність завжди бути в мережі для роботи; небезпека хакерських атак на сервер;
- можлива подальша монетизація ресурсу.

Висновки. Використання хмарних технологій в освітньому процесі шкіл має ряд

значних переваг, можна зазначити, що якість навчання при використанні хмарних технологій підвищується за рахунок більшої адаптації учнів до навчального матеріалу з урахуванням власних можливостей і здібностей; можливості вибору більш відповідного для учня методу засвоєння предмета. Найголовніше, це організація спільної діяльності школярів і вчителів, а також швидка публікація і використання даних, доступність сервісу для всіх користувачів. Учитель має доступ до своїх матеріалів і документів будь-де і будь-коли; з'являється можливість використання відео і аудіо файлів прямо з Інтернету; організація спілкування з колегами інших навчальних закладів; можливість формувати траєкторію розвитку кожного учня з урахуванням особливостей; принципово нові можливості для організації досліджень, проектної діяльності; дистанційне навчання.

Список використаних джерел:

1. Алексанян Г. А. Использование облачных сервисов Яндекс при организации самостоятельной деятельности студентов СПО [Текст] / Г. А. Алексанян // Педагогика: традиции и инновации (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 150-153.
2. Литвинова С. Г. Методика використання технологій віртуального класу вчителем в організації індивідуального навчання учнів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.10 "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" / С. Г. Литвинова. — К., 2011. — 22 с.
3. Морзе Н.В. Як навчати вчителів, щоб комп'ютерні технології перестали бути дивом у навчанні? / Н.В. Морзе // Комп'ютер у школі та сім'ї. — №6 (86). — 2010. — С. 10-14.
4. Рождественська Л.В. Дневник конференции. 10 шагов информатизации: призрак виртуальной учительской [Електронний ресурс]. — <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=3664> — Назва з екрану.
5. Використання хмарних технологій як засіб стимулювання самоосвіти, самовдосконалення учнів та вчителів - [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://klnashkola.eu/gim11-dniprodzerzhynsk> - Назва з екрану.
6. Хмарні технології в навчанні. - [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://infosvit.if.ua/hmarni-tehnolohiji-v-navchanni/> - Назва з екрану.

УДК 37.036:37/032

МЕТА ВИХОВАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ

Колесник О.В. – викладач, спеціаліст I категорії

Вінницький коледж економіки та підприємництва ТНЕУ

Колесник О.П. – вчитель-методист, спеціаліст вищої категорії

КЗ «Загальноосвітня школа I–III ступенів ВМР № 20»

Мета виховання - ключова категорія педагогічної науки. Її виявлення, формулювання, розробка - центральний момент створення педагогічної концепції [1, с. 44].

На поверхневий життєвої-буденний погляд здається нереальним положення, коли педагог організує роботу з дітьми без чітко сформульованої і осмисленої мети, тим самим збуджує якусь активність, сам перебуваючи в стані хаотичної активності [2, с.105].

Існують об'єктивні причини такого

дивного становища виховного справи.

Перша - виникає з соціально-психологічної природи мети.

Мета - це ідеальне уявлення про результат діяльності, що формується в свідомості суб'єкта в процесі взаємодії суб'єкта з навколишньою дійсністю. Мета об'єктивна, в тому сенсі, що вона породжує обставинами, черпається з реального об'єктивного оточення [3, с. 68].

Але, будучи об'єктивною за своїм походженням, мета суб'єктивна: вона продукт