

(рис. 1).

Ефективність використання оборотних активів не залишається постійною, а змінюється з часом під впливом різноманітних економічних факторів.

В науково-економічній літературі більшістю авторів пропонується класифікація факторів, що впливають на зміну ефективності використання оборотних активів, за такими групами:

- фактори підвищення технічного рівня;
- фактори удосконалення організації торгівлі, праці й управління;
- фактори зміни обсягу й структури

продукції;

- галузеві та інші фактори.

Наведена класифікація дозволяє для всіх ланок управління комерційною діяльністю і на всіх етапах розробки планів і проектів простежити взаємозв'язок факторів з господарською діяльністю підприємства. Роль аналізу полягає в тому, щоб виявити вплив цих факторів на зміну узагальнюючих та індивідуальних показників ефективності, які характеризують швидкість проходження коштів через окремі стадії кругообігу, а також вплив окремих факторів на загальну оборотність.

Список використаних джерел:

1. Гріщенко І.В., Балахонова О.В. Система забезпечення інвестиційно-інноваційної діяльності підприємств / І.В. Гріщенко, О.В. Балахонова // Шляхи активізації інноваційної діяльності в освіті, науці, економіці: зб. наук. праць. 2016. – Вінниця. – Т 1. – С. 145 – 147.
2. Гріщенко І.В., Балахонова О.В. Економічна сутність грошових коштів підприємства / І.В. Гріщенко, О.В. Балахонова // Розвиток освіти, науки, економіки в умовах інтеграційних процесів: зб. наук. праць. 2017. – Вінниця. – Т 1. – С. 25-27.
3. Гріщенко І.В. Методи розвитку технологічної бази інноваційно-орієнтованих підприємств // Розвиток освіти, науки, економіки в умовах інтеграційних процесів: зб. наук. праць. 2017. – Вінниця. – Т 1. – С. 47-49.
4. Гріщенко І.В. Забезпечення стійкого розвитку підприємств малого і середнього бізнесу в Україні // Регіон: особливості розвитку і управління в умовах децентралізації влади: зб. наук. праць наук.-практ. конф. 16-17 березня 2015 р.- Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля». 2015. С. 113-116.

УДК: [378.016;811.111](477)

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ В ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Онішук І.І. – аспірант

Вінницький державний педагогічний університет ім. М.Коцюбинського

В останні роки все частіше піднімається питання про застосування нових інформаційних технологій у школі. Завдання викладача полягає в тому, щоб створити умови практичного оволодіння мовою для кожного учня, вибрати такі методи навчання, які дозволили б кожному виявити свою активність та творчість.

Розробкою даної проблеми займалося багато науковців, представники різних галузей науки: А. Беляя, О. Шульга, Л. Гейхман, П. Сисоєв, М. Євстигнєєв, С. Архангельський, Ю. Бабанський, В. Беспалько, С. Гончаренко, Р. Гуревич, В. Євдокімов, І. Лернер, А. Нісімчук, та інші.

Досягти зазначеної мети можна за допомогою використання інформаційних технологій, які стали невід'ємною частиною сучасного світу. Якісне навчання іноземної мови не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. [3, с.19].

Використовуючи Інтернет-ресурси під час навчання аудіювання, читання та письма, можна ефективно вирішити цілий ряд навчально-

дидактичних завдань, зокрема формувати стійку мотивацію, унаочнювати заняття, забезпечувати навчальний процес новими автентичними матеріалами. У процесі такого навчання учні формують навички самостійної роботи з матеріалами [5, с.82].

Також сприяють ефективнішому вивченню іноземної мови і використання подкастів. Вони дають змогу учням ознайомитися зі зразками автентичного мовлення, з актуальними питаннями та проблемами в галузі транспортних технологій у глобальному масштабі і водночас залучитися до процесу їхнього обговорення. Використання автентичних подкастів на заняттях сприяє зануренню учнів у англомовне середовище, що спонукає їх артикулювати власне розуміння питання чи проблеми англійською мовою.

Науковий інтерес для нас представляють розробки авторів щодо організації інтернет-курсів, на яких практикуються методи спостереження за власною діяльністю, "навчання в команді, застосування "контент-методів".

Як правило, навчальні сайти призначені

для навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, письма та аудіювання) і містять різномірні завдання для засвоєння фонетичного, граматичного та лексичного матеріалу. Щодо інформаційних сайтів, то вчитель сам повинен визначитися з добром потрібного матеріалу [7, с.44].

Особливо цікаво використовувати матеріал Інтернету під час роботи над проектом. Вчитель може знайти різну, іноді навіть суперечливу інформацію з проблеми, що підлягає в даний момент обговоренню й дослідженню. Пропонуючи подібні матеріали учням, викладач може поставити завдання – відібрати придатну для обговорюваної проблеми інформацію, погодитися з нею, узяти до відома в роботі над проектом, або, навпаки, заперечити її, зрозуміло, аргументовано, для чого також необхідні факти, інформація.

Для ефективної організації навчання за допомогою навчальних сайтів вчитель повинен поставити чітке завдання учням, спрямувати їх пошукову діяльність, допомогти зорієнтуватись у потоці інформації, надати допомогу під час виконання вправ та здійснення реалізацій інших

завдань. Вчитель повинен бути поруч з учнем, коли він потребує допомоги, однак не заважати йому працювати самостійно, стежити за часом, спрямовуючи роботу таким чином, щоб усі учні працювали протягом заняття. Вчитель співпрацює з учнями, використовуючи технічний засіб, що є надзвичайно цікавим для учнів.

Використання сучасних інформаційних технологій на занятті – надзвичайно актуальне і водночас проблематичне питання для викладача іноземної мови. В методиці викладання іноземних мов ця проблема розробляється з початку ХХ століття. Таким чином, використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, можна, інтегруючи їх у навчальний процес, більш ефективно вирішувати цілий ряд дидактичних завдань на занятті з англійської мови. Враховуючи всі переваги й можливості сучасних інформаційних технологій, не варто забувати, що комп'ютер, здійснюючи цілу низку функцій навчання, все ж таки не може повністю замінити викладача іноземної мови. Комп'ютер не потрібно протиставляти викладачу. Його потрібно використовувати як засіб підтримки професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Артемьева Л. В. Использование мультимедийных средств в обучении иностранным языкам / Л. В. Артемьева. – М., 2010. – 215 с.
2. Белая А.Л. О роли средств интерактивной коммуникации в обучении иностранному языку / А.Л. Белая, О.Н. Шульга // Женщина. Общество. Образование: м-лы 13-ой междунар. науч.-практ. конф., 17 декабря 2010 г.; Минск. Женский институт Энвила. – Минск, 2011. – С. 284-286.
3. Кизлякова Е. С. Внедрение новейших информационных технологий в обучение иностранным языкам / Е. С. Кизлякова. – С.-П., 2010. –178 с.
4. Ковалёва Т.А. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку / Т.А. Ковалёва // Иностранные языки при дистанционном обучении: м-лы III Международной науч.-практ. конф., 23-25 апреля 2009 г.; Пермь. Том 2. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. унта, 2009. – С. 48–55.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. / [Под ред. Е. С. Полат]. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
6. Подопригорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 25–31.
7. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-метод. пособ. для учителей, аспирантов и студентов / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.
8. Токменко О. Інформаційні технології у викладанні іноземних мов: сьогодні і скрізь віки / О. Токменко // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2011. – № 2. – С. 98–100.

УДК 37.011.32.041

СТАН ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ

Шилко А.О. – магістр

Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця

Орієнтація навчання у ЗВО на студента зумовлює по-іншому підходити до професійної підготовки майбутніх педагогів. Вона вимагає створення умов для формування готовності до

безперервного професійного саморозвитку. Європейська система навчання декларує вимоги до кваліфікаційних характеристик випускника закладу вищої освіти, у яких зазначено