

Список використаних джерел

1. Мартынюк А. П. О реализации принципа вежливости в речи женщин и мужчин / А. П. Мартынюк // Вестник Харьковского ун-та. – Х. : Изд-во при ХГУ, 1989. – № 339 : Человек и речевая деятельность. – С. 89-92.
2. Подлегаева О. Г. Понятие мужской и женской речи в теории лингвистики гендерных субкультур / О. Г. Подлегаева // Вісник Луганського нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – Серія : Філологічні науки. – Луганськ : Вид-во ЛНПУ ім. Тараса Шевченка, 2007. – № 8. – С. 90-96.
3. Шкіцька І. Ю. Гендерний вимір маніпулятивного дискурсу / І. Ю. Шкіцька // Мовознавство : наук.-теор. журнал. – 2012. – № 1 (січень-лютий). – С. 64-72.
4. Шкіцька І. Ю. Маніпулятивні тактики позитиву : лінгвістичний аспект : монографія / Ірина Юріївна Шкіцька ; за наук. ред. проф. В. М. Бріцина. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2012. – С. 377-461.

Вовк М.

*студентка II курсу юридичного факультету
Тернопільського національного
економічного університету*

Кулик Л.

*студентка III курсу юридичного факультету
Тернопільського національного
економічного університету*

*Науковий керівник: к. психол. н., доцент кафедри
психології та соціальної роботи ТНЕУ Ребуха Л.З.*

ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасні цінності пов'язують із проблемою формування світогляду. А вже світогляд виступає інтегративною основою діяльності як окремого індивіда, так і соціальної групи, чи людства загалом. Вища освіта є головним соціальним інститутом, що діяльнісно працює на задоволення суспільних потреб, в тому і на розв'язання проблеми, пов'язаної із формуванням цінностей особистості. Це зумовлює до того, що зміст національної системи вищої освіти, поза всяким сумнівом, прагне до ціннісного пізнання студентства.

Поняття «пізнання» трактується як сукупність процесів, процедур і методів набуття знань про явища і закономірності об'єктивного світу, що слугують найвищою формою відображення об'єктивної дійсності, процес вироблення дійсних знань. У психології та педагогіці вихідним і базовим є поняття «ціннісне пізнання», що розкриває собою особливий зв'язок-взаємодію суб'єкта та об'єкта, в межах якого відбувається вираження, переживання й осмислення соціокультурного значення об'єкта, необхідного для буття суб'єкта. Такий процес, що представляє формування ціннісних орієнтацій є невід'ємною складовою розвитку особистості майбутнього фахівця, його взаємовідносин, скерованості й мотиваційної сфери. Відповідно до зазначених положень в сучасних умовах необхідно перебудовувати особистісну систему цінностей.

Система цінних якостей особистості розвивається й виявляється через її власне ставлення до держави і громадянського суспільства, до себе, людей, природи, праці, мистецтва. Такий комплексний підхід реалізується у змістовому

наповненні навчальних дисциплін за університетського навчання. Правильно-організована освіта студентів, залучення їх до соціальних зв'язків забезпечує ціннісний розвиток, формує поведінку та внутрішній світ.

При цьому цінності виконують дві провідні функції:

1. Слугують основою формування і збереження ціннісної орієнтації в свідомості людей, відтак дозволяють індивіду зайняти певну позицію, знайти точку зору, дати оцінку.

2. Цінності вмотивовують майбутню професійну діяльність і поведінку, оскільки орієнтація людини в світі і наміри до досягнення окремих цілей співвідносяться з цінностями, включеними в структуру особистості. Система цінностей має «горизонтально – вертикальну» структуру. Під горизонтальною структурою мається на увазі впорядкованість цінностей «у паралельній послідовності», тобто ієрархія значимих і не значимих цінностей. Під вертикальною структурою розуміється включення індивідуальних систем цінностей у систему цінностей суспільства в цілому.

Отже, вища освіта є тим чинником у розвитку свідомості особистості, що передбачає усвідомлення нею духовних, естетичних та ін. цінностей, які становлять суть існування людини загалом. Тому цінності мають велике значення і займають важливу роль у становленні майбутнього фахівця соціогуманітарних професій.

Список використаних джерел

1. Золотарьова О. В. Формування ціннісних орієнтацій студентів у процесі виховної роботи вищого технічного навчального закладу : дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.07 – теорія і методика виховання / О. В. Золотарьова ; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». – Слов`янськ, 2016. – 269 с.
2. Сердюк Л. З. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді / Л. З. Сердюк // Освіта регіону. – 2012. – №. 2. – С. 311–317.
3. Целякова О. М. Духовність і ціннісні орієнтації студентської молоді України в трансформаційному суспільстві / О. М. Целякова // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. – 2009. – №. 38. – С. 222–233.

Гречин Н.

*студентка I курсу юридичного факультету
Тернопільського національного
економічного університету*

*Науковий керівник: к. соц. н., викладач кафедр і
психології та соціальної роботи THEU Біскуп В.С.*

АНОМІЯ: ЕКСКУРС В РЕАЛІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ДІЙНОСТІ

В історії будь-якого суспільства виникають такі ситуації, в яких спостерігаються руйнування певних цінностей через зневіру, розчарування та безвихідь, унаслідок чого люди втрачають сенс не тільки свого майбутнього, а й життя загалом. Сучасна історія українського суспільства пронизана глибокими протиріччями та колізіями, адже з року в рік українці виборюють добробут для майбутніх поколінь. Одним з важливих періодів у сучасній історії України є відсутність чітко означених векторів розвитку, зв'язків між історичним минулим та