## Адамів С. Є.

*викладач кафедри ділової комунікації та організаційної поведінки*

*Тернопільського національного економічного університету*

*м. Тернопіль, Україна*

**ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАРКЕТОЛОГІВ**

Проблема формування професійної компетентності майбутніх фахівців у процесі навчання студентів у вищій школі привертає увагу сучасних дослідників різних наукових сфер. Розвиток цього феномену розглядається в контексті вивчення компетентнісної парадигми на основі її філософсько-методологічного аналізу [1] і як складової особистісно-орієнтованої парадигми освіти [7]. Дослідники розглядають формування професійної компетентності як оптимальний шлях модернізації професійної освіти в підготовці висококваліфікованих фахівців [3; 5]; визначають компетентнісну модель як основу оцінки якості професійного навчання [6] та ін.

Таким чином, система вищої професійної освіти має базуватися на підготовці конкурентоспроможного спеціаліста певного профілю, який володіє комплексом відповідних компетенцій, що відповідають сучасним вимогам ринку праці. Відтак актуалізується поглиблене вивчення проблеми формування професійної компетентності випускника ВНЗ, яка є продуктом реалізації компетентнісного підходу в професійній освіті.

Слід окреслити відмінність формування професійної компетентності від реалізації традиційних підходів до опанування студентом сукупністю знань, умінь і навичок. Основною ознакою сформованості професійної компетентності є вияв студентом мотивації до фахового становлення й набуття здатності до самовдосконалення в у професійному зростанні. Це відбувається не тільки шляхом засвоєння необхідного об’єму програмового навчального матеріалу, а також за рахунок накопичення нових знань і методів виконання професійних дій і після завершення навчання у ВНЗ.

Історично-ретроспективний аналіз поняття «компетентність» свідчить, що компетентнісний підхід бере початок зі світової освітньої та психологічної теорії і практики, основною метою яких був розвиток людських ресурсів (Human Resourses – HR).

Освіта, заснована на реалізації компетентнісного підходу (competence-based-education – СВЕ), бере початок з використання Н. Хомським (США) у 1965 р. основних термінів «компетенція» (у розумінні кваліфікації) та «компетентність» (як критерій якості), які спочатку використовувалися в теорії мови, трансформаційної граматики (linguistic competence – лінгвістичні компетентності).

Для характеристики особистісної складової професіоналізму фахівця певної галузі все більш поширеним є використання терміну «компетентність». У педагогічних дослідженнях науковці почали його використовувати з 80-х років ХХ ст. Однак у роботах педагогів, психологів, філологів, філософів та ін. ще не окреслено спільної думки щодо чіткого визначення сутності компетентності. Також, не дивлячись на широке поширення компетентнісного підходу в освіті, науковці різних галузей (освітньої, сфери управління персоналом та ін.) ще не дійшли спільної думки щодо співвідношення понять «компетентність» і «компетенція».

Тому поняття «competency» і «competence», які широко використовувались у працях англомовних науковців, тлумачаться в контексті різних варіантів перекладу цих слів (вдалих, невдалих, а інколи й помилкових). Джерелами неоднозначності таких перекладів є як технічні помилки, так і відмінність у нюансах тлумачення та використання цих термінів в англійській мові США та Великої Британії, неоднозначність у трактуванні компетентнісного підходу в працях зарубіжних науковців, котрі характеризували компетенції в контексті професійної діяльності [4].

Так, науковці США пов’язують компетентність із базовими характеристиками людини, які обумовлюють її видатні успіхи в певних видах діяльності. У континентальній Європі компетентність здебільшого ідентифікують зі здібностями, особистісними рисами і набутими знаннями. У Великобританії переважає думка, що компетентність має визначатися як відповідність результатів діяльності індивіда певним оркресленим стандартам. Науковці намагаються полбудувати «діяльнісно-орієнтвану модель» компетентності у противагу технічно-раціональному підходу. У концепції англійських дослідників компетентність розглядається як двохрівневе утворення, де перший рівень складає імпліцитне «знання-в-дії», а другий є рефлексивним і складається з двох компонентів: «рефлексія в дії» та «рефлексія про дію» [8, с. 3].

З метою доцільного використання понять «компетенція» та «компетентність» у формуванні професійної компетентності майбутніх менеджерів, ми розуміємо *компетенцію* якнаперед задану соціальну норму (вимогу) до освітньої підготовки фахівця, котра необхідна для його якісної продуктивної діяльності в певній сфері та є соціально закріпленим результатом. Результатом набуття компетенцій є *компетентність,* яка «передбачає особистісну характеристику, ставлення до предмета діяльності» [2, с. 409].

Таким чином, компетентність співвідноситься з поняттям «кваліфікація» як рівнем і видом професійної навченості фахівця, наявністю в нього знань, умінь і навичок, досвіду й мотивів до зростання в професійній діяльності, що необхідно для кваліфікованого виконання роботи за фахом і визначається як *професійна компетентність*.

Література:

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; голов. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : Моск. психол.-пед. ин-т, 2005. – 216 с.
4. Спенсер Л. Компетенции на работе / Л. Спенсер, С. Спенсер. – М. : HIPPO, 2005. – 384 с.
5. Уйсімбаєва Н. Розвиток професійної компетентності – шлях до підготовки висококваліфікованих фахівців / Н. Уйсімбаєва // Рідна школа. – 2006. – № 9. – С. 17–19.
6. Фролов Ю. В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю. В. Фролов, Д. А. Махотин // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 34–41.
7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–67.
8. [Ярыгин](http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_autors_yarigin_on/) О. Н. Метаморфозы понятий «компетентность» и «компетенция» в русскоязычной терминологии компетентностного подхода [Електронний ресурс] / О. Н. Ярыгин // [Е-журнал «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку»](file:///D:\Дисертації\Різні%20дисертації\111-Теличко%20%20Наталія%20Вікторівна\!!!-Останнє%20-%206.06.2014\+10.08.14\Е-журнал). – Режим доступу до журналу : <http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n4_2010_st_>