

Міністерство освіти і науки України  
Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний  
соціально-економічний коледж



# ІННОВАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ОСВІТИ, ЕКОНОМІКИ ТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ ТА ПРАГМАТИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ СОЦІУМУ

*Матеріали III Міжнародної  
науково-практичної конференції*



19-20 квітня 2019 р.  
м. Кам'янець-Подільський

ІННОВАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ОСВІТИ, ЕКОНОМІКИ ТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ  
В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ ТА ПРАГМАТИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ СОЦІУМУ



ПОДІЛЬСЬКИЙ СПЕЦІАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ  
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ  
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ОГИШКА  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА  
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
UNIWERSYTET EKONOMICZNY WE WROCLAWIU  
WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI (BYDGOSZCZ) KATOLICKI  
UNIWERSYTET LUBELSKI JANA PAWŁA II  
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA WSCHODNIOEUROPEJSKA W PRZEMYŚLU  
JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUĎĚJOVICÍCH  
TECHNICKÁ UNIVERZITA V KOSICÍCH (KOSICE)  
BATUMI SHOTA RUSTAVELI STATE UNIVERSITY



ПОДІЛЬСЬКИЙ СПЕЦІАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ  
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзивної освіти  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
UNIWERSYTET EKONOMICZNY WE WROCLAWIU  
WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI (BYDGOSZCZ)  
KATOLICKI UNIWERSYTET LUBELSKI JANA PAWŁA II  
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA WSCHODNIOEUROPEJSKA W PRZEMYSŁU  
JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH  
TECHNICKÁ UNIVERZITA V KOŠICIACH (KOŠICE)  
BATUMI SHOTA RUSTAVELI STATE UNIVERSITY

*Інновації партнерської взаємодії освіти,  
економіки та соціального захисту  
в умовах інклюзії та прагматичної  
реабілітації соціуму*

**Матеріали III Міжнародної  
науково-практичної конференції**

**19-20 квітня 2019 року  
м. Кам'янець-Подільський**

**Головний редактор:**

**ТРИПАК Мар'ян Миколайович**, заслужений працівник освіти України, кандидат економічних наук, доцент, директор Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

**Заступник головного редактора:**

**ГУМЕНЮК Ірина Леонтіївна**, кандидат економічних наук, заступник директора з інноваційної, наукової та міжнародної діяльності Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу.

**Редакційна колегія:**

**Anetta Zielińska**, Dr hab. Prof.; **Bożena Ryszawska**, Dr hab. Prof.; **Іващук І.О.**, доктор економічних наук, професор; **Кириленко О.П.**, доктор економічних наук, професор; **Язлюк Б.О.**, доктор економічних наук, професор; **Скрипник А.Ю.**, доктор історичних наук, доцент; **Комарницький О.Б.**, доктор історичних наук, доцент; **Федорчук В.М.**, кандидат психологічних наук, доцент; **Слободян В.Д.**, кандидат економічних наук, доцент; **Кушнір Л.А.**, кандидат економічних наук, доцент; **Коркушко О.Н.**, кандидат економічних наук, доцент; **Годнюк І.В.**, кандидат економічних наук, доцент; **Гуменюк І.Л.**, кандидат економічних наук; **Сушарник Я.А.**, кандидат економічних наук; **Киселюк М.П.**, кандидат технічних наук; **Білецька Т.В.**, кандидат соціологічних наук, доцент; **Присакар В.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Топорівська Я.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Шевчук О.В.**, кандидат педагогічних наук; **Палилюлько О.М.**, кандидат історичних наук; **Марчак Т.А.** – кандидат філологічних наук; **Боровисюк Т.В.**, заступник директора з навчально-виховної роботи Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу; **Волощук М.Б.**, редактор.

Рекомендовано до друку Вченою радою Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (протокол № 25 від 24 квітня 2019 р.)

**Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму:** матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. – м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. – 2019. – 468 с.

**ISBN 978-966-654-456-1**

Збірник містить матеріали III міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму», яка відбулася 19-20 квітня 2019 р. (Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, м. Кам'янець-Подільський), з актуальних питань сучасної економічної науки, освіти та соціальної реабілітації в умовах інклюзії.

Відповідальність за висвітлений матеріал у публікаціях несуть автори наукових праць.

© Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019



*Мало створити матеріальні можливості для інклюзивної освіти. Архітектурна доступність – далеко не єдиний показник, необхідний для інклюзії. Потрібно, щоб людей з особливими потребами почали розуміти, навчилися ставитися до них з повагою*

***Лілія Гриневич***

*Міністр освіти і науки України*



## ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

Розбудова системи інклюзивного навчання вже багато років перебуває у фокусі держави та суспільства. Міністерством освіти і науки України питання включення дітей з особливими освітніми потребами включено в концепцію освітньої діяльності Нової української школи, здійснюється підтримка шкіл на рівні держави: всебічна допомога вчителям та фахівцям інклюзивного супроводу, надання відповідних фінансових субвенцій, забезпечення освітнього процесу необхідним для інклюзивного навчання обладнанням, створення належних умов, що спрямовані на забезпечення ефективного навчального процесу для таких дітей.



Особливої уваги на сьогодні також заслуговує питання створення умов для інклюзивного навчання та професійного реабілітування студентів з обмеженнями життєдіяльності в закладах вищої освіти. Вкрай гостро сьогодні відчувається потреба щодо створення та оптимізації навчально-реабілітаційного простору у стінах закладів професійно-технічної та вищої освіти. Саме тому створення та розвиток у коледжах, університетах відповідних навчально-реабілітаційних підрозділів (центрів) сьогодні є особливо актуальним. Ефективна діяльність цих підрозділів забезпечить у закладі освіти навчально-реабілітаційний супровід студентів з інвалідністю, забезпечить їх доступ до здобуття вищої освіти.

При створенні маршруту навчально-реабілітаційного супроводу особі з інвалідністю визначальним є особистісний фактор. Під час навчання у вишах студент має отримати весь комплекс системних послуг, які необхідні як для його навчання, так і для соціальної реабілітації. Якісна освіта та високий рівень реабілітаційних послуг в комплексі здатні забезпечити гармонійний всебічний розвиток особистості студента.

На жаль, сьогодні спостерігається зростання кількості дітей з вадами здоров'я, ця сумна статистика змушує шукати нові шляхи інтеграції людей з обмеженнями життєдіяльності в соціум.

Від глибини розуміння проблеми інвалідності залежить вектор еволюції взаємовідносин особи з інвалідністю і суспільства, розвиток відповідної соціально-правової та економічної інфраструктури галузі, державної допомоги людям з інвалідністю, напрями підготовки відповідних кадрів тощо.

Все вищезазначене дозволяє дійти висновку, що тематика й напрямки Міжнародної науково-практичної конференції є надзвичайно актуальними у сучасному освітньому просторі. Дослідження питань інклюзивного навчання, зокрема в системі професійної освіти, потребують активних обговорень у суспільства та академічному середовищі, прийняття відповідних рішень.

Бажаю вам плідної праці, натхнення, успіху в наукових пошуках!

**З повагою,**

**Шевцов Андрій Гаррійович**

доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, директор департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування МОН України

## ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

Кам'янець-Подільський – це місто, де мріють ангели, «квітка на камені», місто над Смотричем, культурний центр Поділля, столиця Української Народної Республіки, столиця повітроплавання. А цього року – ще й Молодіжна столиця України. У тому, що воно – одне з найкращих і найзагадковіших міст в Україні, впевнений не лише я. Про це свідчать численні національні та міжнародні туристичні довідники, укладені рейтинги світових туристичних порталів і, власне, відгуки самих мандрівників.

А ще Кам'янець відомий у першу чергу щирими відкритими вільними людьми, які люблять своє місто і понад усе мріють, щоб воно для всіх і кожного було й залишалося затишним куточком мрії.

Науковці, спортсмени, педагоги, митці, підприємці, представники найрізноманітніших професій, учнівська та студентська молодь – ось ті, хто сьогодні не просто бажає змін, але й сам працює над ними. Щодня кам'янчани мають можливість переконуватися в цьому. Адже наша молодь – найпрогресивніша і найсвідоміша, успіхи і досягнення якої дивують не лише українців, але й весь світ.

Переконаний, що Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж – один із тих закладів, де не просто кують професійні кадри і виховують освічену молодь. Саме тут навчається покоління гідних людей, за якими майбутнє.

**Тож удачі, розвитку й реалізації найсмівливіших планів!**

**Міський голова Кам'янця-Подільського**

**Михайло Сіماشкевич**



Зміст

**Секція 1. Парадигма реабілітації в системі економіки країни**  
**Paradygmat rehabilitacji w systemie ekonomii kraju**  
**Paradigm of Rehabilitation in the System of the Economy of the Country**

<b>Anetta Zielińska</b> DANE STATYSTYCZNE OPISUJĄCE NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ W POLSCE	23
<b>Ольшевський Владзімеж</b> КЛІЄНТООРІЄНТОВАНА СТРАТЕГІЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ШКОЛОЮ	25
<b>Гончаренко О. Г.</b> ЕВОЛЮЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ	28
<b>Журавель В. І.</b> ТРАДИЦІЙНИЙ ТА СУЧАСНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ: ОСОБЛИВОСТІ, ЗАВДАННЯ, ЗАКОНОМІРНОСТІ, ТЕНДЕНЦІЇ	30
<b>Лучик В. Є.</b> ПРО СЦЕНАРНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ТА ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ	33
<b>Македон В. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФІНАНСОВОЇ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ І ЗМІНИ СВІТОВОГО ВАЛЮТНО-ФІНАНСОВОГО РИНКУ	36
<b>Матвейчук Л. О.</b> ЦИФРОВІ ІННОВАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПУБЛІЧНИХ ОРГАНІВ В УМОВАХ РЕАБІЛІТАЦІЇ СОЦІУМУ	38
<b>Нікішина О. В.</b> ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРИНЦИП ВІДТВОРЮВАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ТОВАРНИХ РИНКІВ	40
<b>Полінкевич О. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ФАНДРЕЙЗИНГУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ	42
<b>Росоха В. В.</b> УПРАВЛІННЯ ФОРМУВАННЯМ ТА ВИКОРИСТАННЯМ СОЦІАЛЬНОГО КАПІТАЛУ	44
<b>Сас Н. М.</b> ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	46

<b>Семанюк В. З.</b> ОБЛКОВА ПРОФЕСІЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ	48
<b>Синчак В. П.</b> РОЛЬ СТАРОСТИ ОТГ У БЮДЖЕТНОМУ ПРОЦЕСІ	51
<b>Тулай О. І.</b> ПУБЛІЧНІ ФІНАНСИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ МІСТ І ГРОМАД	54
<b>Юшин С. О.</b> СОЦІАЛЬНА СПРЯМОВАНІСТЬ ЕКОНОМІКИ І УПРАВЛІННЯ В НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	58
<b>Гнатишин Л. Б., Прокопишин О. С.</b> ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ	61
<b>Вівчар О. І., Редьква О. З.</b> ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЛОГІСТИЧНОЇ СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВ ТРАНСПОРТУ	63
<b>Івашук І. О., Євчук Л. М.</b> ДЕМОГРАФІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВІ ПРОБЛЕМИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	66
<b>Лучик С. Д., Лучик М. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УКРАЇНІ	68
<b>Кириленко О. П., Табака С. А.</b> НЕОБХІДНІСТЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ФІНАНСОВОЇ ІНКЛЮЗІЇ	71
<b>Qingran Guo, Svitlana Lukash, Chen Yang</b> THE APPLICATION OF MARGINAL ANALYSIS IN ECONOMICS	73
<b>Тріпак М. М.</b> ЕКОНОМІЧНА ПАРАДИГМА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНИХ ВУЗІВ	80
<b>Бачинська О. М.</b> ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	85



<b>Бурда А. І.</b> ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТАЛОГО ПРОСТОРОВОГО РОЗВИТКУ	88
<b>Гевко В. Л.</b> ВИКОРИСТАННЯ АПАРАТУ ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В СИСТЕМІ ПІДПРИЄМСТВ МЕРЕЖЕВИХ СТРУКТУР: ПОЗИТИВНІ ЕКСТЕРНАЛІЇ	90
<b>Годнюк І. В.</b> НЕОБХІДНІСТЬ ВІДОБРАЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ КАПІТАЛ У ЗВІТНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ	93
<b>Коркушко О. Н.</b> СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА ДЕРЖАВИ ЯК СКЛАДОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ	95
<b>Лисак В. Ю.</b> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА СУТНІСТЬ КАТЕГОРІЇ «МІГРАЦІЯ»	97
<b>Письменний В. В.</b> РОЛЬ ДОТАЦІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ДОХІДНОЇ СПРОМОЖНОСТІ МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ УКРАЇНИ	100
<b>Печенюк А. П.</b> ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ ОСВІТИ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД	102
<b>Тимків А. О.</b> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ БАНКІВСЬКИХ ПРОДУКТІВ	104
<b>Ткачук Н. М.</b> СИНЕРГЕТИЧНА ПАРАДИГМА ЯК НАПРЯМ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ НАУКИ	107
<b>Яковлева Н. Г.</b> СВІТ БЕЗ БАР'ЄРІВ: ТУРИЗМ, ДОСТУПНИЙ ДЛЯ ВСІХ - ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ, ЕКОНОМІЧНА ВИГОДА І СОЦІАЛЬНА ЗНАЧИМІСТЬ	109
<b>Бажан Л. І., Кайдан Л. І., Соболевська Л. І.</b> ІНТЕЛЕКТУАЛЬНЕ МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ІНФОРМАЦІЇ	112
<b>Вольська А. О., Дуганець Н. В.</b> ДО ПИТАННЯ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ЛЮДЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ	115

<b>Дема Д. І., Шубенко І. А.</b> ДЕМОГРАФІЧНІ РИЗИКИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ПЕНСІЙНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ	117
<b>Коваль С. Л., Сидор І. П.</b> ПЕРСПЕКТИВИ ЗРОСТАННЯ ДОХОДІВ ВІТЧИЗНЯНИХ ДОМОГОСПОДАРСТВ ВІД ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	119
<b>Малецька О. І., Ціцька Н.Є.</b> ПОРЯДОК ПРИЙНЯТТЯ НА РОБОТУ ПРАЦІВНИКА З ІНВАЛІДНІСТЮ	122
<b>Shuliuk B. S., Petrushka O. V.</b> STATE FINANCIAL CONTROL IN THE GOVERNMENT ACTIVITIES OF THE STATE	124
<b>Мазур П. Є., Колотило Н. П., Гетьман Н. Б.</b> АПРОБАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	127
<b>Карпишин Н. І., Стасишин А. М.</b> ВЛАСНІ ДОХОДИ МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ ЯК ОСНОВА ФІНАНСОВОЇ НЕЗАЛЕЖНОСТІ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ	129
<b>Кушнір Л. А., Лавський А. Й.</b> ЕКОНОМІЧНА ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВА СКЛАДОВА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	131
<b>Киселюк М. П., Воробйова О. В., Галкін М. В.</b> СОНЯЧНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ ТЕХНОЛОГІЇ, ЕКОНОМІКА, СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА	135
<b>Лободіна З. М., Бадло Ю. А.</b> БЮДЖЕТНА ПОЛІТИКА В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СТАЛОГО ЗРОСТАННЯ ДЕРЖАВИ	137
<b>Савчук Д. А., Мельник Ю. Р.</b> АНАЛІЗ СУСПІЛЬНОЇ СИСТЕМИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНДИКАТОРІВ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ	139
<b>Савчук С. В., Шаварин І. І.</b> ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ БАЗИ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УМОВАХ БЮДЖЕТНОЇ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ	142
<b>Сушарник Я. А., Тодорова Г. М.</b> МЕЙНСТРІМНІ МЕТОДИ ПОШУКУ ПРАЦІВНИКІВ, ЯК ВАЖЛИВИЙ ВЕКТОР СОЦІАЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ МОЛОДІ З НОЗОЛОГІЯМИ	144

<b>Комарніцька О. М.</b> РЕКРУТИНГ ЯК ПІДҐРУНТЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПЕРСОНАЛУ ТА ЗАПОРУКА ЙОГО ПОДАЛЬШОГО НАРОЩУВАННЯ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	147
<b>Місько А. М.</b> ПАРАДИГМА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ЛЮДЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	149
<b>Радюк Л. П.</b> ЗАСТОСУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ МЕТОДІВ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ЕКОНОМІКИ	152
<b>Самарічева Т. А.</b> ЗМІНА СТАВКИ ПДВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ВІТЧИЗНЯНОГО РИНКУ ХАРЧОВОЇ ПРОДУКЦІЇ	154
<b>Свирида О. В.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМІВ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОБЛІКОВО- АНАЛІТИЧНОЇ РОБОТИ ПІДПРИЄМСТВА	156
<b>Сумятіна Л. М.</b> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ З ЧИСЛА ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	159
<b>Шевчук Н. С.</b> ІНТЕГРОВАНА ЗВІТНІСТЬ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	161
<b>Щегельська Н. В.</b> ІНТЕГРАЦІЯ: ЕКОНОМІЧНЕ ЗРОСТАННЯ ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	163
<b>Яшина А. В.</b> ІНКЛЮЗИВНІСТЬ ЕКОНОМІКИ – НОВЕ МІРИЛО ЕКОНОМІЧНОГО РОСТУ	166
<b>Сушарник Л. К., Смольницька Я. Д.</b> АНАЛІЗ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ	168
<b>Гарбарець І. А., Любий Р. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОПОЗИЦІЇ РИНКУ ПРАЦІ МОЛОДІ ІЗ ІНВАЛІДНІСТЮ	171

<b>Герасимова Т. І., Квітінська М. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ НА ШЛЯХУ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В СТРАТЕГІЇ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ДЕРЖАВИ	174
<b>Загалеви́ч В. Л., Решетюк О. С.</b> СПЕЦИФІКА РОЗВИТКУ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ЗАСАД ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОНОМІКИ В ІСТОРИЧНОМУ КОНТЕКСТІ	177
<b>Комарніцька О. М., Іваськова М. Ю.</b> СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ ТА ТРАНСКОРДОННЕ СПІВРОБІТНИЦТВО В УМОВАХ РОЗШИРЕННЯ ПРАВ ТА ПОВНОВАЖЕНЬ ЛЮДЕЙ З ФІЗИЧНИМИ ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	180
<b>Мельяченко О. О., Надвірняк М. М.</b> ДОСВІД РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У СВІТІ (НА ПРИКЛАДІ ФРАНЦІЇ ТА НІМЕЧЧИНИ) ТА ПРАКТИКА УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	182
<b>Пазіна О. В.</b> ЗАЙНЯТІСТЬ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УКРАЇНІ	184
<b>Секція 2. Освіта і гуманітарні науки в умовах інклюзії</b> <b>Edukacja i nauki humanistyczne w warunkach integracji</b> <b>Education and Humanities in conditions of inclusion</b>	
<b>Шевцов А. Г., Стасюк І. В.</b> НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕННЯМИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	187
<b>Бахмат Н. В.</b> ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ТА МОЛОДДЮ	191
<b>Криловець М. Г.</b> ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ	196
<b>Кузьменко В. У.</b> ЕТАПИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОДИН ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ ТА УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ	199



<b>Кульбіда С. В.</b> ОКРЕМІ АСПЕКТИ ОНОВЛЕННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ БАЗИ СУЧАСНОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	201
<b>Лупаренко С. Є.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ ІЗ ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ХАРКІВСЬКИМ ТОВАРИСТВОМ ПОШИРЕННЯ В НАРОДІ ГРАМОТНОСТІ (ПОЧАТОК ХХ ст.)	204
<b>Луценко І. О.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДОШКІЛЬНИКІВ З РОДИН ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ЯК КАТЕГОРІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	206
<b>Миронова С. П.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ СЛУЖБИ ПІДТРИМКИ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	208
<b>Сорока О. В.</b> РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	210
<b>Скрипник А. Ю.</b> ВИХОВНІ ЗАХОДИ ДО 100-РІЧЧЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ 1917- 1921 РР.	212
<b>Супрун Д. Н.</b> ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ- ПСИХОЛОГА В ГАЛУЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ТРАНС- І МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ПІДХОДІВ	214
<b>Дубко В. О., Сергієнко О. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ, ПОВ'ЯЗАНИХ З ВІДМІННІСТЮ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ШКОЛІ ТА ВИШАХ	216
<b>Lozynska I., Yang H., Zhang W., Fu Y.</b> AN ANALYSIS OF 2017 CHINA'S EDUCATION STATISTICS	219
<b>Хім'як В. А., Топорівська Я. В.</b> ЗАВДАННЯ СУЧАСНОЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	221
<b>Тріпак М. М., Боровисюк Т. В.</b> ПРАГМАТИКА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	224

<b>Гераймович В. Л.</b> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ	227
<b>Герасименко Л. Б.</b> ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: СВОЄРІДНІСТЬ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ	229
<b>Monika Grabowska</b> WOLONTARIAT NA RZECZ OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH	232
<b>Дмітрієва О. І.</b> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ	235
<b>Докучина Т. О.</b> УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	237
<b>Дуткевич Т. В.</b> ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА ІНКЛЮЗИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	239
<b>Козлова В. А.</b> ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	241
<b>Корнієнко В. М.</b> РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ІНКЛЮЗИВНІЙ МОДЕЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ХАРКІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНОГО КОЛЕДЖУ	243
<b>Кравець Л. М.</b> НЕОБХІДНІСТЬ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	246
<b>Ляска О. П.</b> ОГЛЯД ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОЇ ІНКЛЮЗІЇ У ВИЩАХ	248
<b>Никоненко Н. В.</b> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ШЛЯХОМ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПОРТФОЛІО ВЧИТЕЛЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	251

<b>Овод Ю. В.</b> ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ЗА КОРДОНОМ	253
<b>Омельченко І. М.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ СПІВПРАЦІ У ВЗАЄМОДІЇ З ОДНОЛІТКАМИ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	255
<b>Піменова О. О.</b> СПРИЯТЛИВЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	257
<b>Присакар В. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПОЛІЕТНІЧНОГО РЕГІОНУ	259
<b>Рібцун Ю. В.</b> ФОРМУВАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ КОНТРОЛЮ У ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	261
<b>Савицька О. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	263
<b>Сахневич І. Д.</b> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ) ОСВІТІ	266
<b>Сечейко О. В.</b> ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	268
<b>Сидорук С. А.</b> ДО ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	270
<b>Собченко Т. М.</b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	272
<b>Сухіна І. В.</b> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ РОДИНИ, В ЯКІЙ ВИХОВУЄТЬСЯ ДИТИНА З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	275

<b>Федорчук В. В.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ	277
<b>Чопік О. В.</b> СТАВЛЕННЯ ВЧИТЕЛІВ ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	279
<b>Шевченко В. М.</b> ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДАМ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	282
<b>Шевчук О. В.</b> РОЛЬ ЕВРИСТИЧНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	284
<b>Коруняк О. П., Палилюлько О. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОЇ ОСВІТИ	286
<b>Сербалюк Ю. В., Співак В. І.</b> ГАРАНТІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МІЖНАРОДНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТАХ	289
<b>Білик О. А., Фаїн А. В.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОПОРНИХ КОНСПЕКТІВ НА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ В ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ	291
<b>Галкіна О. А., Конишева А. І.</b> ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ	294
<b>Гуменюк І. Л., Пушкар І. М.</b> СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНИ	297
<b>Мазур П. Є., Семенюк Б. Д.</b> СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИЩИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ	299
<b>Марчак Т. А., Шморгал О. І.</b> СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗВО ІЗ ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ В ІНТЕГРОВАНИХ ГРУПАХ	301



<b>Поліщук С. В., Яцемірська І. А.</b> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	304
<b>Бачинська О. М., Сарсалюк М. М.</b> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДОСТУПНОСТІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	307
<b>Григоренко Г. В., Щигельська В. М.</b> ФІЗИЧНІ ВПРАВИ ТА РУХЛИВІ ІГРИ У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ РУХОВИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ З ВАДАМИ ЗОРУ	310
<b>Мкртічян О. А., Бірюкова В. В.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ВАДАМИ ЗОРУ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	312
<b>Мкртічян О. А., Корнієць К. С.</b> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СОЦІАЛЬНИЙ АСПЕКТ	314
<b>Александрова В. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНОЗЕМНОГО ПОЕТИЧНОГО ТЕКСТУ ЯК УМОВА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ	316
<b>Бобкова О. І.</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	319
<b>Василенко О. Г.</b> ТЕХНОЛОГІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	321
<b>Волощук М. Б.</b> ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ ВИБІР: ПАРАДИГМИ, ТЕНДЕНЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ	323
<b>Гажа Л. В.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	326
<b>Гапоненко Н. П.</b> ВИКОРИСТАННЯ КРОСВОРДІВ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КУЛЬТУРОЛОГІЯ» В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ	328

<b>Динич А. Ю.</b> ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	332
<b>Загалевич В. Л.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «МЕДІАЦІЇ» ПРИ ВИРШЕННІ НАВЧАЛЬНИХ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ	334
<b>Кінзерява І. В.</b> ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНИХ ОСВІТНІХ ТЕНДЕНЦІЙ В США	336
<b>Колісник М. І.</b> ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	339
<b>Мисік Л. П.</b> СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ЯКІСНУ ІНКЛЮЗИВНУ ОСВІТУ (ЗА ПІДСУМКАМИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ – МЕДИКІВ)	341
<b>Михайлова І. А.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	343
<b>Монастирська О. В.</b> ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ	345
<b>Осипова Ю. В.</b> ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН «ОХОРОНА ПРАЦІ» ТА «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	348
<b>Пиріжок О. Г.</b> СТВОРЕННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ ЗАДАЧ, ЯК ОДНА ІЗ ОСНОВНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ, ЩО ВПЛИВАЄ НА ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ	350
<b>Сидорук Л. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ CLASSTIME У ПРОЦЕСІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ	353

<b>Складанівський О. Л.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА "ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ" МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	356
<b>Червоноградська Н. В.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	358
<b>Черненко Т. В.</b> МЕТОД СТОРИТЕЛІНГ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ» У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	361
<b>Чернявська О. В.</b> ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХІВЦЯМИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА АДАПТАЦІЯ	364
<b>Чупрінчук О. В.</b> СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДІЛОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	366
<b>Якубовська А. М.</b> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ	369
<b>Марунчак О. В., Боршуляк Н. С.</b> РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ ПІД ЧАС ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕСУ В ПОДІЛЬСЬКОМУ КОЛЕДЖІ	371
<b>Тарашевська О. В., Цісар І. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	373
<b>Yu Zhijiang</b> ANALYSIS ON THE CURRENT SITUATION AND DEVELOPMENT TREND OF CHINESE SPORTS GOODS CONSUMPTION	376
<b>Протасова А. С.</b> ПСИХОЛОГО-ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	379
<b>Сорочан М. П.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	381

<b>Аль-Мраят О. Б.</b> ПРИЧИНИ ТРУДНОЩІВ ФОРМУВАННЯ ГРАФО-МОТОРНИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА	383
<b>Джосак В. П.</b> ОСНОВНІ СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	384
<b>Секція 3. Соціальна реабілітація сучасні умови та перспективи розвитку</b>	
<b>Rehabilitacja społeczna: współczesne warunki i perspektywy rozwoju</b> <b>Social Rehabilitation: modern conditions and development prospects</b>	
<b>Біла І. М.</b> ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ	386
<b>Кобильченко В. В.</b> ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ	388
<b>Криловець М. Г.</b> ЗДОРОВ'ЯЗБЕЖУВАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ	391
<b>Савчин М. В.</b> ТИПИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗНАННЯ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ СОЦІОНІМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ	393
<b>Співак Л. М.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ	395
<b>Ванюга Л. С., Кирея М. В.</b> МИСТЕЦЬКІ ФЕСТИВАЛІ ЯК ФОРМА РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА АДАПТАЦІЇ В СУСПІЛЬСТВО ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	398
<b>Коломієць О. Г., Штангрет Л. І.</b> СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЖЕРТВ ШКІЛЬНОГО БУЛІНГУ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ	400
<b>Алексєєв О. О.</b> ФІЛОСОФСЬКІ ПРИНЦИПИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ	402



<b>Дейнеко А. Х.</b> ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ СУЧАСНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ	404
<b>Левицький В. Е.</b> ДО ПИТАННЯ ПРО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПРОЯВАМИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ	407
<b>Москалюк О. І.</b> СПІЛКУВАННЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОТРЕБ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	409
<b>Прудник В. В.</b> МІСЦЕ СОЦІАЛЬНОЇ АНІМАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	411
<b>Завадська І. М., Палилюлько О. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	414
<b>Стецюк В. Б., Палилюлько О. М.</b> ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НА ПОДІЛЛІ	416
<b>Вольська А. О., Гуменюк І. М.</b> РОЛЬ ДЕМОКРАТИЧНОГО СТИЛЮ СПІЛКУВАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ	419
<b>Дудченко В. С., Дужева О. Г.</b> ФЕНОМЕН ДУХОВНОСТІ СУЧАСНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ АНТРОПОЛОГІЧНОЇ КАТАСТРОФИ ТА ПРАКТИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ СОЦІУМУ	421
<b>Зданюк В. В., Коломієць Я. В.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ В ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	423
<b>Зубаль М. В., Степанков С. П.</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ, ЩО МАЮТЬ ОБМЕЖЕНІ ФІЗИЧНІ МОЖЛИВОСТІ	425
<b>Мазур П. Є., Борак О.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	428

- Федорчук В. М., Федорчук В. В., Сторожук Н. Р.**  
ЕМОЦІЙНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА  
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ 431
- Бугерко Я. М., Антошків А. В.**  
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСИВНОСТІ  
СТУДЕНТІВ ВЗО 433
- Панчук Н. П., Мацерук М. В.**  
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ  
ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ 436
- Герасимова Т. І.**  
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я  
СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ В СПЕЦІАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ  
ЗАКЛАДАХ 438
- Годованюк А. В.**  
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНО-ЧУТТЄВОЇ СФЕРИ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ  
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ МУЗИКОТЕРАПІЄЮ 441
- Кокарева О. В.**  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА СТАН ПРАВОВОГО  
РЕГУЛЮВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ 443
- Комарніцька Л. М.**  
ДО ПИТАННЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ  
МОЖЛИВОСТЯМИ 445
- Мазур Л. І.**  
ВИЗНАННЯ УНІКАЛЬНОСТІ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ КОЖНОЇ  
ДИТИНИ – ОСНОВНИЙ ПРИНЦИП У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ  
ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ 448
- Мельяченко О. О.**  
ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ 450
- Пешанюк Н. О.**  
ГНУЧКІСТЬ МИСЛЕННЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ОСОБИСТОСТІ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ 452
- Степанова Л. Б.**  
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДОЇ ЛЮДИНИ В  
УМОВАХ КІБЕРСОЦІАЛІЗАЦІЇ 454

<b>Юзюк Л. А.</b> ПІДГОТОВКА ПІДЛІТКІВ ТА ЮНАЦТВА З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ДО СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ	457
<b>Дужева О. Г., Пешанюк Н. О.</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	459
<b>Курєнкова А. В.</b> СВОЄРІДНІСТЬ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	461
<b>Шевченко Ю. В.</b> ВПЛИВ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я НА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	463
<b>Закаль О. О.</b> НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ НАСЕЛЕННЯ, ЩОДО ТРУДОВОЇ ДИСКРИМІНАЦІЇ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	466

# Секція 1. Парадигма реабілітації в системі економіки країни

## Paradygmat rehabilitacji w systemie ekonomii kraju

## Paradigm of Rehabilitation in the System of the Economy of the Country

**Anetta Zielińska**

*Profesor nadzwyczajny, dr hab.  
Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu  
Wydział Zarządzania, Informatyki i Finansów*

### DANE STATYSTYCZNE OPISUJĄCE NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ W POLSCE

W Polsce systematyczne gromadzenie danych o osobach niepełnosprawnych jest zadaniem przede wszystkim statystyki publicznej. Polityka publiczna posiada bogate zasoby danych o osobach niepełnosprawnych. Zbierane dane mierzą nie tylko stan i strukturę populacji osób niepełnosprawnych, lecz także równość szans i równouprawnienie osób niepełnosprawnych w różnych dziedzinach życia.

Polityka publiczna na podstawie ustawy o statystyce publicznej jest upoważniona do gromadzenia danych zarówno o posiadaniu orzeczenia o niepełnosprawności, jak i o jej stopniu. Rozróżnienie tych dwóch kwestii jest jednym z podstawowych problemów w pomiarze niepełnosprawności.

Dane o niepełnosprawności biologicznej mogą być uogólniane na całą Polskę, przy czym w dużej mierze nie dotyczą poziomu lokalnego (powiatów, gmin). W przypadku niepełnosprawności prawnej orzeczenia o niepełnosprawności wydawane są przez organy krajowe (np. ZUS, KRUS), jak i wojewódzkie oraz powiatowe. Pomimo, że jednostki samorządu terytorialnego dysponują odpowiednimi informacjami (na podstawie wydanych orzeczeń), to informacje te są wykorzystywane przez te jednostki na własne potrzeby. Do chwili obecnej nie ma jednego systemu gromadzenia danych na temat orzeczeń (ze wszystkich organów) o niepełnosprawności [3].

Najważniejsze badania statystyki publicznej, w których regularnie zbierane są informacje o populacji osób z niepełnosprawnością, to:

1. **Narodowy Spis Powszechny Ludności i Mieszkań (NSP)**. Badania przeprowadzane zwykle co 10 lat, odbyły się w 1978, 1988, 2002 i 2011, w którym udzielenie odpowiedzi na temat niepełnosprawności było dobrowolne. Informacje zebrane dotyczą rodzaju niepełnosprawności, stopnie ograniczenia zdolności do

**Лободіна З. М.**

*кандидат економічних наук, доцент,  
доцент кафедри фінансів ім. С. І. Юрія Тернопільського  
національного економічного університету,  
м. Тернопіль, Україна*

**Бадло Ю. А.**

*студентка факультету фінансів Тернопільського  
національного економічного університету,  
м. Тернопіль, Україна*

## **БЮДЖЕТНА ПОЛІТИКА В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СТАЛОГО ЗРОСТАННЯ ДЕРЖАВИ**

Необхідність прискорення темпів економічного зростання та вирішення проблем соціальної нерівності вимагає врахування ключових викликів, спричинених загрозами національній безпеці, перегляду типу соціально-економічного розвитку і напрямів державної політики України. У даному контексті заслуговує на увагу концепція інклюзивного сталого зростання, базові положення якої передбачають побудову економіки максимальної зайнятості, створення рівних можливостей для реалізації людського потенціалу та акцентують увагу на унікальності і цінності кожного члена суспільства.

У зв'язку із ухваленням на Саміті ООН, членом якої є Україна, сімнадцяти глобальних Цілей сталого розвитку на період до 2030 року потребує перегляду Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020» (прийнята Указом Президента України № 5/2015 від 12 січня 2015 р.). Для переходу України до моделі сталого розвитку необхідно уточнити національні стратегічні цілі і узгодити з ними основні напрями бюджетної політики.

На наш погляд, імперативами інклюзивного сталого розвитку є відновлення економічного зростання; активізація підприємницької діяльності; детінізація економіки; розвиток галузей економіки, на які припадає найбільша частка валової доданої вартості у її загальному обсязі; високий рівень економічної активності, доходів і добробуту населення; низький рівень бідності, нерівності; інвестування у розвиток освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, охорону навколишнього середовища; висока якість і доступність суспільних послуг та ін.

Враховуючи необхідність досягнення стратегічних цілей інклюзивного зростання, доцільно конкретизувати основні напрями бюджетної політики, які повинні бути враховані у процесі вибору методів, форм, інструментів і важелів бюджетного механізму для її реалізації.

До основних напрямів бюджетної політики, які відповідали б пріоритетам інклюзивного сталого зростання та дали б змогу вирішити найскладніші

проблеми сучасного етапу соціально-економічного розвитку України, на наш погляд, можна віднести: модернізація технологій управління бюджетними ресурсами шляхом запровадження інклюзивно орієнтованого бюджетування та середньострокового бюджетного планування; удосконалення податкової системи на основі принципів рівності платників податків, платоспроможності та соціальної справедливості; покращення інвестиційного клімату та збільшення бюджетного інвестування високотехнологічних галузей економіки; фінансова підтримка підприємницької діяльності; зміцнення фінансової бази та підвищення фінансової самостійності органів місцевого самоврядування шляхом удосконалення бюджетного регулювання; підвищення рівня реальних доходів населення та забезпечення у повному обсязі бюджетними ресурсами визначених Конституцією України соціальних зобов'язань держави; забезпечення ефективного використання бюджетних ресурсів, базоване на рівних можливостях доступу населення до отримання суспільних послуг та підвищенні бюджетної дисципліни усіма суб'єктами бюджетних відносин; забезпечення боргової стійкості шляхом послаблення боргового навантаження, оптимізації боргових інструментів; підвищення рівня бюджетної прозорості та участі громадськості у бюджетному процесі.

У світовій і вітчизняній практиці для оцінювання рівня розвитку економіки і життя населення найчастіше використовуються такі показники як ВВП на одну особу та індекс розвитку людського потенціалу. Однак для комплексного відображення рівня соціально-економічного розвитку держави у 2017 р. на Всесвітньому економічному форумі (м. Давос) було запропоновано розраховувати індекс інклюзивного розвитку (ІІІ) – інтегральний показник, який визначається з урахуванням 12 різних індикаторів. Результати розрахунку ІІІ показують, що серед 106 (2017 р.) і 103 (2018 р.) країн світу Україна посіла у 2017 р. 76 місце зі значенням індексу 3,67, а у 2018 р. – 78 місце зі значенням індексу 3,42, а серед 79 (2017 р.) і 74 (2018 р.) країн, що розвиваються – відповідно – 47 і 49 місця. За останні п'ять років інклюзивний розвиток України знизився на 6,8% [1]. Позитивною тенденцією вважаємо збільшення у 2018 р. порівняно з 2017 р. обсягу ВВП на одну особу, питомої ваги заощаджень у ВНД.

Значне занепокоєння викликають зміни таких показників: збільшення коефіцієнтів розшарування суспільства за розподілом багатства і демографічного навантаження, питомої ваги державного боргу у ВВП, парникової інтенсивності ВВП (викиди вуглекислого газу), рівня бідності, зменшення продуктивності праці, зайнятості, медіанного доходу.

Отже, значення ІІІ підтверджує недостатній рівень інклюзії Української економіки та актуалізує доцільність впровадження заходів, спрямованих на його підвищення. Значення індикаторів, які використані для визначення індексу інклюзивного розвитку, дають змогу органам державної влади і місцевого самоврядування оцінити стан інклюзивного розвитку України та визначити ключові шляхи вирішення проблем сучасного трансформаційного періоду розвитку нашої держави у процесі реалізації державної політики.



### Література:

1. World Economic Forum. The Inclusive Development Index 2017–2018.  
URL : <https://www.weforum.org/reports/>.



**Савчук Д. А.**

*кандидат економічних наук,  
завідувач Кам'янець-Подільського відділення  
Ірпінського державного коледжу економіки та права,  
м. Кам'янець-Подільський, Україна*

**Мельник Ю. Р.**

*студентка Кам'янець-Подільського відділення  
Ірпінського державного коледжу економіки та права,  
м. Кам'янець-Подільський, Україна*

## **АНАЛІЗ СУСПІЛЬНОЇ СИСТЕМИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНДИКАТОРІВ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ**

Соціальна інклюзія відображає активний і спрямований на розвиток людини підхід до соціального добробуту, який (підхід) передбачає більше, ніж ліквідацію бар'єрів чи ризиків. Соціальна інклюзія – це забезпечення того, щоб усі діти й дорослі могли брати участь у житті громади як рівноправні члени, яких поважають і які роблять свій внесок у розвиток громади та суспільства. Ключовими ідеями соціальної інклюзії є:

- розуміння і визнання, що люди різняться між собою за своїм соціальним, економічним і культурним походженням, особливостями індивідуального розвитку і це – нормальне явище.

- Лідери в громаді несуть відповідальність за створення єдності й гармонії в соціальному середовищі.

- Соціальним групам необхідно надавати допомогу, щоб вони користувалися в громаді рівними правами. Потрібно розуміти, що існують різні ставлення до людей із різних соціальних груп.

- Існують можливості створення навчального середовища для учнів із різним рівнем індивідуального розвитку.

- Розуміння питання динаміки взаємовідносин між меншістю й більшістю, в тому числі й ризиків, пов'язаних із процесом інтеграції [1].