

переговорів, ділових зустрічей та зібрань; презентацій; написання ділових листів; прийняття рішень на основі досвіду та ситуацій. Отже, різноманітні методи навчання формують у студентів ділові якості, які в поєднанні з комунікативними навичками забезпечують ефективну професійну діяльність.

Література

1. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика / М. Вудкок, Д. Френсис // Пер. с англ. – М.: Дело, 1991. – 320 с.
2. Герасимов Б. Н. Моделирование профессиональной деятельности менеджера / Б. Н. Герасимов // М.: ИНФРА-2000. – 294 с.

*Булыгина Маргарита Викторовна,
ФГБОУ ВО Шадринский государственный
педагогический университет, Россия*

АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТЕЧЕСТВЕННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Иноязычное образование понимается сегодня как неотъемлемая часть общего образования, содержанием которого является постижение иноязычной культуры в процессе изучения иностранных языков. Заявленная цель иноязычного образования заключается в становлении морально-нравственных приоритетов личности, развитии ее духовных начал, обеспечении возможностей для культурного роста и способности к диалогу культур (Е.И. Пассов, М.Н. Ветчинова и др.) и ориентируется сегодня на реализацию в развивающем образовании (З.Н. Никитенко) [1; 2; 5].

Актуальность иноязычного образования прослеживается как на общегосударственном или национальном уровне, так и в личностно-ориентированных аспектах, что позволяет выделить ряд приоритетных требований к отечественному иноязычному образованию.

В первую очередь должно быть отмечено *вхождение учебного предмета «Иностранный язык» в фундаментальное ядро содержания образования*, где он представляет систему знаний и ценностей, которые должен усвоить учащийся, и *расширение спектра изучаемых языков* [4 ; 5]. В массовой школе это выражается: 1) в снижении возраста, когда начинается изучение иностранных языков (реализация раннего школьного обучения иностранным языкам); 2) в смещении акцентов от изучения только английского языка (наблюдается опыт введения латинского языка (факультативно), испанского языка, рост интереса к немецкому и французскому языкам); 3) во введении второго иностранного языка на нормативной основе, что позволяет претворить в жизнь многие декларативные утверждения языковой политики государства; 4) в практической реализации заявленного *многоязычия*.

Не потеряло своей значимости *требование результативности обучения* в условиях массовой общеобразовательной школы. В целях его достижения

поуровнево внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и компетентные основы обучения. Расширены рамки планируемых результатов освоения: сегодня они включают не только предметные, но и личностные и метапредметные. Последним уделяется особое внимание в силу их универсальности и возможности применения как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [1].

Инновационная направленность в развитии иноязычного образования отразилась на методико-педагогическом аспекте [6]. Наряду с изменением структуры методической компетенции современного учителя, актуальным выступает внедрение образовательных технологий, интегрированных с развитием техники и обработкой информационных потоков. Общее направление может быть обозначено как *технологизация процесса обучения языкам*. В первую очередь рассматриваются ИК-технологии, вполне соответствующие личностно-ориентированному подходу в обучении как с педагогической точки зрения (реализуют дифференциацию и индивидуализацию), в методическом аспекте (реализуют современные методические подходы и технологии), так и с точки зрения креативности деятельности обучаемого и обучающего. В профессиональном аспекте компьютерные технологии и Интернет-ресурсы представляют интерес для учителей иностранных языков. Педагогические технологии представлены сегодня в органичном единстве с информационными технологиями в системе образования, что предполагает активное внедрение на всех уровнях новых обучающих компьютерных программ и Интернет-ресурсов [3].

При этом не следует забывать, что технологичность в иноязычном образовании не меняет общей гуманистической направленности обучения. Поэтому среди актуальных требований к иноязычному образованию сегодня логично добавить *учет индивидуально-типологических особенностей школьника*. С точки зрения психологии – базовой науки для лингводидактики и методики обучения иностранным языкам – именно темперамент определяет особенности восприятия, внимания, памяти и возникновение трудностей в изучении языка. Это предполагает психолого-методическую компетенцию учителя и его способность на основе информации о типе нервной системы ученика создавать учебные ситуации, выстраивать адекватную характеру систему упражнений, организовывать самостоятельную деятельность, использовать приемы релаксации и учитывать особенности рефлексии обучаемого.

Литература

1. Бим, И.Л., Биболетова, М.З., Щепилова, А.В., Копылова, В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования [Текст]: Концепция / И.Л. Бим, М. З. Биболетова и др. // Иностранные языки в школе (ИЯШ). – 2009. – №1. – С.4-8.

2. Никитенко, З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе: монография / З.Н. Никитенко. – М. : Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.