

МОБИЛЬНОСТЬ В ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

На сегодняшний день в образовательной политике Российской Федерации директивой выступает комплексная модернизация образования в комплексе и на всех его уровнях и ступенях. В современном мире высшее образование должно быть непрерывным и мобильным; должны быть созданы условия для оптимизации межкультурного взаимодействия.

Образовательное пространство призвано стать единым, содержание документов Болонского процесса включает соотносимость учебных планов и образовательных стандартов в разных странах, а также утверждает иную систему ценностей информационной цивилизации, в основе которой – свободно самореализующийся индивид, проявляющий инициативу, реализующий себя в предоставляемых возможностях при гибкой смене способов и форм жизнедеятельности.

Образовательно-профессиональная интеграция, ускоренные темпы научно-технического прогресса в развитии общества вызывают потребность в образовательной подготовке специалистов, способных эффективно выступать на мировом рынке труда и обладающих высоким уровнем мобильности уже в период вузовского обучения, в образовательной среде вуза.

Рассмотрим семантическое наполнение терминов «мобильность», «образовательная среда вуза» и «лингвокультурная среда вуза».

Однозначного и официально принятого толкования термина «мобильность» на данный момент не существует. **Мобильность** – мера способности фактора производства к перемещению между сферами использования [7].

В настоящее время под **средой вуза** понимается обстановка, круг факторов, условий, мер организационного, методического или психологического характера, способствующих осуществлению успешных коммуникаций между участниками образовательного процесса [2], а **образовательная среда вуза** раскрывается с позиции разнообразных подходов (гуманистического, системного, синергетического, развивающего образования, культурологического) в широком смысле как структура, которая содержит несколько взаимосвязанных уровней. Они определяются административно, социально и институционально. Образовательная среда вуза рассматривается как системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса [1, с. 42-47]. Также существует определение образовательной среды вуза как системы влияний и условий формирования личности по заданному образцу и возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [5].

З.И. Тюмасева под образовательной средой подразумевает совокупность всех образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на личность в режиме обучения, воспитания и развития [4, с. 134].

Особо важное значение имеет рассмотрение образовательной среды вуза в качестве *профессионально-деятельностной, управляемой и зависящей от насыщенности ее образовательными ресурсами*. Ее качество при этом может зависеть от способности этой среды предоставлять всем субъектам образовательного процесса те возможности, которые связаны с удовлетворением их потребностей и преобразованием этих потребностей в социальные ценности, что актуализирует процесс их личностного саморазвития.

Под **лингвокультурной средой** как подвидом образовательной среды вуза представляется модель образовательного пространства, системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, являющегося предметным контекстом будущей профессиональной деятельности студентов, которая репрезентирует содержательно-предметную основу обучения языкам, лингвокультуре и межкультурному взаимодействию и обеспечивает учебный процесс средствами доступа и оперирования аутентичной и учебной иноязычной информацией, средствами компьютерно-опосредованной коммуникации на иностранном языке, инструментами социализации в иноязычной культуре и дистанционного изучения лингвокультурных реалий [3, 6].

Студенческая мобильность является важной частью интеграции вузов Российской Федерации в мировое образовательное пространство как профессионально-ориентированная характеристика будущих специалистов, выступает механизмом успешной адаптации личности к изменяющимся условиям социального взаимодействия и современного труда, а также является результатом профессионального становления специалиста в многоуровневом компетентностном образовании.

В области исследований мобильности важной представляется идея о взаимосвязи обучения и развития в образовательном становлении личности и профессиональной подготовке специалистов. В настоящее время вопрос мобильности в лингвокультурной среде вуза рассматривается все интенсивнее; все более востребованным становится квалифицированный специалист соответствующий международному уровню компетенций. Возрастает тенденция в совершенствовании подготовки конкурентоспособного специалиста в вузе, а также потребность в необходимости мобильности будущего профессионала в лингвокультурной среде вуза.

Литература

1. Ильченко, О.А. Стандартизация новых образовательных технологий // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 42-47.

2. Лашкова, Л.Л. Концепция развития коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Л.Л. Лашкова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный университет, 2011.