

## **РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

В научных исследованиях последних лет постулируется мысль о том, что высшее образование на современном этапе переживает кризис и вступает в эпоху реформирования. Глобализация и интернационализация – противоречивые процессы, происходящие во всех сферах общественной жизни, будут определять дальнейшее развитие системы иноязычного вузовского образования. Следует оговориться, что иноязычное вузовское образование – целостный педагогический процесс подготовки специалистов, направленный на обучение, воспитание, развитие личности средствами иностранного языка в высших учебных заведениях и на овладение ею определенными компетенциями, способной и готовой к дальнейшему самообразованию в разных областях знания в течение всей жизни. Результатом иноязычного образования должна стать интегративность межкультурной, социокультурной, коммуникативной, информационно-технологической и учебно-познавательной компетенций. Следовательно, основной перспективной линией в развитии иноязычного образования будет переход на *компетентностный подход* как в вузовском, так и в общем образовании. Перед теоретиками и практиками станут новые задачи, связанные с определением состава знаний, навыков и умений каждой из компетенций, а также измерением уровня их сформированности.

Следующей перспективной линией в развитии иноязычного вузовского образования может стать *профессиональная направленность системы иноязычной подготовки*. В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования закреплено требование учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его направленности на реализацию задач будущей деятельности выпускников. Следовательно, цель обучения заключается в подготовке специалистов, владеющих иностранным языком как средством установления личных, научных и культурных контактов с носителями языка и главным образом – как инструментом налаживания профессионального общения для эффективного обмена опытом в будущей практической производственной деятельности.

Достижение обозначенной цели мы видим в использовании различных технологий, основанных на принципах интерактивности, ситуативности, проблемного подхода. Необходимо преподавателям на занятиях моделировать профессионально-контекстные ситуации, максимально связанные с будущей практической деятельностью обучающихся, а также проводить занятия, основанные на проблемном подходе, проектной работе, Case study, тренингах, дидактических играх.

Развитие иноязычного вузовского образования может быть направлено на *информатизацию* процесса языковой подготовки будущих специалистов,

которая рассматривается нами как процесс совершенствования и развития образовательных и информационных технологий в области обучения иностранным языкам в языковых вузах (Moodle, дистанционное обучение, обучение языку для специальных целей и т.д.). Работа по внедрению Moodle в языковые вузы страны продолжается. Преимущества системы очевидны. Она обеспечивает единую интерактивную среду для обучения, взаимодействия, обмена информацией между студентами и преподавателями, помогает управлять виртуальной обучающей средой, создавать электронные образовательные ресурсы. Использование Moodle позволяет решать не только дидактические задачи, но и методические, связанные с формированием и совершенствованием языковых навыков и развитием речевых умений, прежде всего аудирования, чтения, письма. Считаем, что с помощью Moodle студенты развивают навыки и умения информационно-технологической компетенции, которая является на современном этапе одной из важных ключевых компетенций будущего специалиста.

Еще одной магистральной линией в развитии иноязычного вузовского образования становится все большая *интернационализация* всей системы российского образования, и иноязычного в частности. Основными направлениями интернационализации является поддержка студенческой и академической мобильности путем предоставления программ обмена, стипендий, а также создание институциональных партнерств в сфере высшего образования. Преподаватели и студенты активнее участвуют в зарубежных мероприятиях вузов-партнеров: летних школах, конференциях, семинарах, ознакомительных поездках. Как показывает практика, данные направления интернационализации позволяют интенсифицировать учебную и научно-исследовательскую деятельность вузов и содействуют повышению мотивации к изучению языка и культуры других стран.

*Направленность на индивидуальные запросы и интересы обучающихся* – может стать следующей перспективной линией в развитии иноязычного вузовского образования. Вслед за А.С. Прутченковым, Н.С. Татарниковой, мы рассматриваем индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося через осуществление соответствующих видов деятельности [1; 2]. К ним мы относим: индивидуальный темп прохождения учебного материала, сочетание различных форм работы (групповая, парная, индивидуальная), Moodle, участие в стипендиальных программах, стажировках. Именно данные формы работы предоставляют обучающимся разные образовательные возможности и определяют вектор их дальнейшего развития в будущем.

### **Литература**

1. Прутченков А.С. Индивидуализация в образовании: новые тренды в XXI веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://es.slideshare.net> (дата обращения: 23.04.16).