

Література

1. Скороходько Э.Ф. Семантическая продуктивность и семантическая ёмкость слова в общеупотребительной и терминологической лексике: некоторые количественные характеристики // НТИ. Сер.2. — 1997. — №2. — С.1-13.
2. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая терминология: вопросы теории. — М.: Наука, 1989. — 246с.
3. Weisgerber L. Das Menschheitsgesetz der Sprache als Grundlage der Sprachwissenschaft. — Heidelberg: Quelle & Meyer, 1964. — 202S.

*Iryna Gumovska,
Ternopil National Economic University*

ROLE OF FORENSIC PSYCHOLINGUISTICS IN IDENTIFYING AND ASSESSING OFFENDERS

Nowadays some linguists assist law enforcement officers in identifying and assessing offenders. This is performed due to psycholinguistics that is considered as a branch of study which combines the disciplines of psychology and linguistics. The study is concerned with the relationship between the human mind and the language. It examines the processes occurred in brain while producing and perceiving both written and spoken discourse.

As we know criminal investigative analysis deals with serial criminal acts, such as serial homicides, arsons, or rapes, but it also can be used to analyze individual crimes. This process examines the crime scene evidence and information about the victim to assess the offender's behavior. The offender's behavior and interaction with victims can reveal the motive for committing the crime. It also can help in modelling the offender's personality and demographic characteristics. Investigators can learn much about the offender due to his/her written or spoken language. To help them make more informed decisions investigators use forensic psycholinguistic analysis of language in such cases as authorship identification, threat assessment, workplace violence, false allegations, and statement analysis.

Language sometimes contains clues to the writer's sex, education level, job, or religious orientation. Use of such terms, as *halyard* or *hose*, can reflect knowledge of emergency service or even work in a fire department. Correct grammar skills or use of sophisticated language may reflect a high school education, or occupation of a teacher.

Psycholinguists analyze stylistic features (e.g., sentence construction, word choice, spelling, and punctuation) in documents, either electronic or handwritten. Then, they can compare these features with those from the writings of a suspect to determine if the suspect could have authored them.

Nowadays law enforcement officers realize that they must examine all kinds of evidence in order to solve crimes. One type, which some investigators may overlook,

involves the written and spoken words of the criminals. When a subject's written or oral language is available, it can assist officers significantly.

To draw the conclusion, we'd like to emphasize that forensic psycholinguistic analysis can extract clues from language in many types of crimes. Law enforcement officers can be provided by useful information in determining offenders' identities, their personality characteristics, and their potential for violence. This knowledge, in turn, can help them develop investigative leads, construct interview strategies, and perform more effective searches for evidence. Forensic psycholinguistics is considered to be as an important investigative tool and it may provide the law enforcement community with another way to resolve crimes.

*Гупка-Макогін Надія Ігорівна
Тернопільський національний педагогічний
університет ім. В. Гнатюка*

КОНЦЕПЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ПРАЦІВНИКА СФЕРИ МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ

На сучасному етапі розвитку суспільства кінцевою метою навчання іноземних мов (ІМ) у немовному вищому навчальному закладі (ВНЗ) є розвиток особистості майбутнього працівника сфери міжнародної економіки – мобільного та здатного до самоосвіти, самореалізації й участі в іншомовній міжкультурній комунікації. Відтак, реалізація навчального процесу може бути повною лише за умов урахування професійно орієнтованого компонента в змісті навчання [2].

В межах методичних засад формування англomовного професійно орієнтованого аудіювання (ПОАА) у майбутніх працівників сфери міжнародної економіки концепційно новою метою професійної освіти є підготовка кваліфікованих працівників відповідного рівня та профілю, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, компетентних, відповідальних, вільно володіючих ІМ в межах свого фаху та орієнтованих у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної міжкультурної комунікації з позитивним її завершенням на рівні міжнародних стандартів, готових до постійного професійного зросту, соціальної та професійної мобільності; забезпечення потреб особистості в отриманні відповідної професійної іншомовної освіти. Специфіка іншомовної професійно орієнтованої підготовки майбутнього працівника сфери міжнародної економіки в немовних ВНЗ України [3, 4] науково обґрунтовує структуру та склад системи навчально-виховного процесу в немовному ВНЗ, як така. Концепція ґрунтується на принципах ступеневої іншомовної підготовки фахівця з міжнародної економіки; варіативності професійної, фундаментальної та гуманітарної підготовки; професійної спрямованості іншомовного навчання; міжпредметних