

*Івасів Наталія Семенівна,
Рубель Наталія Володимирівна,
Львівський національний університет ім. І. Франка*

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМОЗНАВСТВА

Динаміка розвитку вищої професійної освіти, модернізація системи освіти в Україні свідчать про наявність протиріч між підвищеними вимогами суспільства до рівня володіння іноземними мовами сучасними фахівцями з туризмознавства і недостатньою розробкою теоретичних основ і практики підготовки таких спеціалістів в умовах скорочення аудиторних занять з іноземної мови у ВНЗ. Ці протиріччя обумовили проблему якості іноземної підготовки студентів, зокрема майбутніх фахівців з туризмознавства.

Питанням підготовки і професійного становлення майбутніх фахівців туристичної сфери, їх іноземної професійної підготовки присвячено ряд ґрунтовних досліджень зарубіжних і вітчизняних вчених. Увага науковців зосереджується на модернізації підходів щодо іноземної професійно-комунікативної підготовки, формування іноземної професійної компетентності, володіння якою дає змогу майбутньому спеціалісту ефективно здійснювати міжкультурну й міжособистісну комунікацію.

Запровадження компетентнісного підходу та формування іноземної професійної комунікативної компетенції при підготовці фахівців із вищою освітою належить до стратегічних напрямів реформування вітчизняної освіти. Сучасні дослідники визначають компетентнісний підхід як пріоритетну спрямованість на цілі-вектори освіти (навчання, учіння, самовизначення, самоактуалізацію, соціалізацію і розвиток індивідуальності) [1; 2; 3].

Історіографія компетентнісного підходу складалась у зв'язку з формуванням понять “компетенція” і “компетентність” як інтегральні характеристики ефективності діяльності людини загалом і фахівця зокрема. Ці поняття складають методологічну основу компетентнісного підходу.

З позиції компетентнісного підходу провідна мета іноземної професійної підготовки майбутніх фахівців у вищому навчальному закладі полягає у формуванні іноземної професійної компетентності, яка забезпечує здатність до застосування предметних, наукових знань і засобів у професійному спілкуванні. Одним із шляхів формування іноземної професійної компетентності майбутніх фахівців з туризмознавства є навчання студентів читанню, мовленню, аудіюванню та письму з іноземної мови для забезпечення можливості й спроможності спілкування у майбутній професійній сфері.

Отже, компетентнісний підхід до іноземної професійної підготовки, на нашу думку, забезпечить майбутніх фахівців з туризмознавства комплексом знань, умінь та навичок, які дозволять їм успішно використовувати іноземну мову як у професійній діяльності, так і для самоосвіти та саморозвитку особистості.

Література

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.35-41.
2. Луговий В. І. Європейська концепція компетентнісного підходу у вищій школі та проблеми її реалізації в Україні / В. І. Луговий // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2009. – № 2. – С.35-41.
3. Терещук Г. В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем / Г. В. Терещук // Професійні компетенції та компетентності вчителя: матеріали регіон. наук.-практ.семінару [28-29 листопада 2006 р.]. – Тернопіль, 2006. – С. 79

*Каліберда Оксана Олександрівна,
Бердянський державний педагогічний університет*

ПОДОЛАННЯ БАР'ЄРІВ ПРИ РОБОТІ З АНГЛОМОВНИМ ЛІНГВІСТИЧНИМ СЛОВНИКОМ

Словники знаходяться серед найбільш доступних та широко використовуваних ресурсів при вивченні іноземної мови. Але, водночас, вони викликають найбільші труднощі при їх використанні. Зазвичай словник розглядається як інструмент, що може допомогти студенту при виконанні завдань, спрямованих на засвоєння лексичного матеріалу, розуміння прочитаного тексту. Проте залишається поза увагою необхідність розвинення специфічних навичок ефективного користування лінгвістичним лексикографічним довідником у процесі навчання та вивчення іноземної мови, оскільки, як свідчить практика, більшість користувачів не дуже охоче та впевнено оперують словниковою інформацією, не знають як її правильно інтерпретувати, або не досить ефективно використовують увесь потенціал обраного словника [2].

Мета нашого дослідження полягає у виявленні основних бар'єрів при користуванні англomовним лінгвістичним лексикографічним довідником під час вивчення іноземної мови та виробленні рекомендацій щодо їх подолання. Об'єктом дослідження є процес навчання англійській мові та засвоєння її як засобу комунікації. Предметом дослідження є принципи роботи з англomовним лінгвістичним лексикографічним довідником під час аудиторної та самостійної роботи.

Отже, виділяється ряд проблем, що викликають труднощі при роботі з англomовним лінгвістичним словником у потенційного користувача. Серед них вирізняються такі: 1) студент не може визначитись яким саме типом лінгвістичного лексикографічного довідника необхідно скористатись для успішного виконання завдання; 2) недостатня сформованість навичок для успішного знаходження необхідної інформації про лексичну одиницю; 3)