**ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО**

**Чекаловська Галина Збиславівна**

ORCID ID: 0000-0002-1201-574X

канд. екон. наук, старший викладач кафедри фундаментальних

та спеціальних дисциплін

Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу ТНЕУ

Україна

Сучасна система вищої освіти є одним із найголовніших чинників зростання якості людського капіталу, генератором нових ідей, запорукою динамічного розвитку економіки і суспільства загалом. Вища освіта більше не надається в рамках національних кордонів. При використанні онлайн-інструментів, транснаціональну освіту можна знайти у декількох формах, як у традиційній, так і в електронній. Тому останнім часом виникають нові освітні установи, які враховують та задовольняють різноманітний попит споживачів знань.

Дистанційна форма отримання освіти - форма навчання, яка дає можливість здобути вищу освіту без відриву від місця роботи і місця проживання. Таке навчання проходить із застосуванням різних технічних засобів, які дозволяють студентам та викладачам спілкуватися віддалено й інтерактивно.

Заклади вищої освіти, що пропонують програми дистанційного навчання, можна умовно розділити на три категорії:

• «натуральні» дистанційні університети;

• провайдери корпоративних тренінгів та курсів підвищення кваліфікації;

• традиційні університети, що пропонують навчання он-лайн [1].

Дистанційна освіта відрізняється від традиційного навчання тим, що створює нове освітнє інформаційне середовище, куди приходить студент, який чітко знає, які саме знання та навички йому потрібні. Відмінності дистанційної освіти від денної та заочної форм здобуття вищої освіти представлені в табл. 1.

*Таблиця 1*

**Основні відмінності дистанційного навчання від денної та заочної форм здобуття вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Відмінності дистанційної освіти від денної форми навчання** | **Відмінності дистанційної освіти від заочної форми навчання** |
| Більша частина матеріалу засвоюється поза межами аудиторії | Постійний контакт з викладачем, що дає можливість обговорення за допомогою засобів телекомунікації виникаючих питань |
| Робота студента є організованою і самостійною | Можливість організації дискусій, спільної роботи над проектами та інших видів групових робіт; |
| Гнучкий графік навчального процесу | Передача теоретичного матеріалу студентам у вигляді друкованих та електронних навчальних посібників, що дозволяє повністю або частково відмовитися від сесій з приїздом до вузу |

Переваги та недоліки дистанційної форми отримання освіти подані на рис. 1.

Недоліки дистанційної освіти

Переваги дистанційної освіти

Недостатньо практичних знань

Мобільність

Проблема ідентифікації користувача

Скорочення прямих витрат з контактним навчанням, розв’язання проблем з навчанням географічно розподіленим персоналом, партнерами, клієнтами

Відсутність постійного контролю за діяльністю студента

Відсутність загального визнання диплома про отримання дистанційної освіти

Надання гарантій єдності навчального процесу для всіх учасників

Відсутність особистого контакту з викладачем

Полегшення взаємодії студент-викладач

**Рис. 1. Переваги та недоліки дистанційної форми отримання освіти**

Дослідники університету Ганновера виділили наступні особливості розвитку дистанційного навчання в світі (табл. 2).

 *Таблиця 2*

**Особливості розвитку дистанційного навчання в деяких країнах світу**

|  |  |
| --- | --- |
| США | Пропонуються, в основному, програми бакалаврату з послідовним переходом на інші рівні; провайдерами послуг найчастіше виступають великі державні вузи; програми охоплюють широкий спектр галузей знань (бізнес-адміністрування, інженерно-технічні роботи, програмування, медицина та ін.) |
| ВеликаБританія | Пропонуються, в основному, програми післявузівської підготовки; програми організовуються в партнерстві з комерційними організаціями; більшість програм орієнтовані на продовження професійного розвитку; програми охоплюють такі області, як бізнес-адміністрування, юриспруденція, медицина і наука |
| Індія та країни Африки | На даний момент є найбільш швидко зростаючими ринками дистанційної освіти (це пов'язано з тим, що попит на послуги вищої освіти в цих країнах з кожним роком зростає, а інфраструктура залишається недостатньою для надання місць усім бажаючим); 25% студентів Індії навчаються дистанційно в національних вузах; в умовах помітного зростання попиту на вищу освіту, тільки 45% африканців на даний момент отримують вищу освіту. |

Примітка. Сформовано на основі [2]

Сьогодні створюються нові моделі організації навчання, в рамках яких пропонуються онлайн-курси, що переважно приділяють увагу формуванню навичок компетенцій, необхідних для практичної діяльності (мова йде про навчальні структури, головним чином, що пропонують програми підготовки бакалаврів).

Провідні світові вузи все частіше надають безкоштовний доступ до своїх освітніх ресурсів для організації дистанційного навчання, наприклад, схема організації дистанційної освіти, або масових відкритих онлайн-курсів (Massive open online course - MOOC), доступного в Інтернеті учням всього світу.

Масові відкриті онлайн-курси (МООC) - одне з останніх досягнень в галузі використання інформаційних технологій для розвитку вищої освіти. Завдяки перевагам, які дають технології, концепція МООC робить освіту більш інтерактивною, а подачу матеріалу - більш продуманою.

Для систем освіти доступність МООC означає зниження витрат на утримання освітніх установ, підвищення якості навчання за рахунок використання великої кількості аудіовізуального матеріалу і доступності онлайн-бібліотек [3].

Незважаючи на те, що в даний момент в більшості країн МООС знаходяться тільки в початковій стадії свого розвитку, багато аналітиків та експертів у галузі освітньої політики розглядають їх як інноваційний і недорогий спосіб поширення знань на широку студентську аудиторію.

Україна теж долучилася до реалізації цієї новації. Зокрема, створено громадський проект «Prometheus», а з 15 жовтня 2014 р. відкрито реєстрацію на перші чотири масових онлайн – курси цього проекту, підготовлені викладачами Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» та Національного університету «Києво-Могилянська академія». Курс Prometheus «Критичне мислення для освітян» закінчили понад 51%. Це більший відсоток успішного завершення, ніж у будь-якого окремого масового онлайн-курсу Гарварду чи MIT [4].

Сьогодні за допомогою масових онлайн-курсів вже можна отримати магістерський ступінь у найпрестижніших університетах світу, не виходячи з власної квартири. Coursera запустила низку магістерських програм в партнерстві з провідними університетами світу. Нещодавно до цієї ініціативи приєднався один з найпрестижніших університетів світу – Імперський коледж Лондона. Edx теж створив мікромагістерські програм (MicroMasters) разом з MIT, Колумбійським університетом, Університетом Берклі. Ці програми дозволяють почати навчання на магістерській програмі онлайн, а потім вступити до університету і закінчити навчання в офлайні [5].

Показовим прикладом успішного впровадження електронного навчання у закладах вищої освіти є Швейцарія, в якій на державному рівні фінансово підтримується онлайн навчання (зокрема, програма The Swiss Federal Virtual Campus Programme, основною метою якої є розвиток дистанційних навчальних курсів для впровадження у декількох постійно діючих освітніх програмах швейцарських університетів).

Досить багато прогнозів існує щодо того, яка освіта буде більш затребуваною – дешева онлайн чи дорога традиційна, адже знання стрімко знецінюються, а можливість навчатися «face to face» є досить витратним задоволенням. Деякі експерти апелюють до страхових форм освіти, коли держава та великі корпорації субсидуватимуть ставки за кредитами на навчання [6]. Компанія в такому випадку має гарантію повернення вкладеного капіталу, а студент – гарантію отримання першої роботи.

Проте, вказані переваги та можливості дистанційної освіти, не означають усунення з поля зору актуальності традиційних методів навчання, оскільки якими б не були прогресивними онлайн курси, необхідність так званого «тертя розумів» ніхто не відміняв. Реальні зустрічі викладача і студента, обмін думками та поглядами створюють своєрідне інтелектуальне поле, в якому і народжуються ідеї, а отже вони повинні бути обов’язковою частиною гуманітарної освіти на етапі бакалаврату, оскільки студентам важко здійснити вибір, не маючи керівництва і можливості спілкування, а також на етапі здобуття ступеня Ph.D. Цифрові технології, віртуальні класи, є лише, на нашу думку, додатковим, а не основним засобом навчання.

**Список використаних джерел:**

Дистанционное образование. *Дистанционное обучение. Информационный портал*. [http://www.distance-learning.ru/db/el/284C55060 CD3](http://www.distance-learning.ru/db/el/284C55060%20CD3) C3B9C3256F2C0052CF9F/doc.html (дата звернення: 20.03.2020).

1. Distance learning – global trends and options. http://www.masterstudies.com/news/Distance-Learning-Global-Trends-and-Options-323.
2. Massive Open Online Course (MOOC) Market Size to Grow From USD1.83 Billion in 2015 to USD8.50 Billion by 2020. [http://www.prnewswire.com/news-releases/massive-open-online-course-mooc-market-size-to-grow-from-usd-183-billion-in-2015-to-usd-850-billion-by-2020–561561611.html](http://www.prnewswire.com/news-releases/massive-open-online-course-mooc-market-size-to-grow-from-usd-183-billion-in-2015-to-usd-850-billion-by-2020%E2%80%93561561611.html).
3. Капустинська, Т. Всі в курсі: як онлайн-освіта Prometheus робить дива для півмільйона українців. https://platfor.ma/topics/people/vsi-v-kursi-yak-onlajn-osvita-prometheus-robyt-dyvo-dlya-pivmiljona-ukrayintsiv.
4. Сисоєва, С. О., Осадча, К. П. (2019). Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України. *Інформаційні технології і засоби навчання*, (2), 271-284.
5. Каленюк, І. С. (2012). *Розвиток вищої освіти та економіка знань*. Київ: Знання.