

3. Chamot A. U. Issues in Language Learning Strategy Research and Teaching / Chamot. A. U. // Electronic Journal of Foreign Language Teaching. – 2004. – Vol. 1. – № 1. – P. 14-26.

4. Chamot A. U. Student responses to learning strategy instruction in the foreign language classroom // Foreign language annals. – 1993. – № 26(3). – P. 308-321.

5. Chamot A. U. The learning strategies handbook / Chamot A.U., Barnhardt S., El-Dinary P.B., Robbins J. – White Plains, NY: Addison Wesley Longman, 1999. – 249 p.

6. Cohen A. D. Strategies in learning and using a second language. – NY: Addison Wesley Longman Limited. – 1998. – 440 p.

7. Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning / Holec H. – Oxford: Pergamon. – 1981. – 178 p.

8. Stirling B. Speaking and Writing Strategies for the TOEFL iBT / Stirling B. – Nova Press, 2009. – 382 p.

*Закирьянова Ания Хамитовна,  
Уральский юридический институт МВД России*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Процессы информатизации всех форм образовательной деятельности, происходящие на современном этапе развития общества, характеризуются интеграцией информационно-коммуникационных технологий в преподавание учебных дисциплин. Подобные технологии открывают широкие возможности для обновления методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих взаимодействие преподавателя и обучающегося в современных системах открытого и дистанционного образования.

Дистанционная форма обучения, реализуемая посредством Интернет – технологий, предусматривающая возможность двустороннего влияния преподавателя и обучающегося друг на друга в режиме реального времени вне зависимости от их местонахождения, завоевывает свое пространство. Этот процесс становится все более востребованным по мере развития технологий, которые позволяют обеспечить реалистичность виртуального пространства.

Moodle является программным продуктом, который позволяет создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в сети Интернет. Одно из преимуществ moodle заключается в том, что все материалы, используемые для создания курса, хранятся на сервере образовательной организации, что позволяет участникам курса их перемещать, загружать, редактировать, удалять, а также вносить в учебную среду свои дополнения и обмениваться информацией об использовании moodle через систему форумов и сообществ. Возможности, которыми обладает

система moodle, способствовали популяризации виртуального учебного пространства, которое сейчас активно используется многими вузами. Сообщества разработчиков в тесном контакте друг с другом стараются сделать преподавание с использованием moodle максимально эффективным, благодаря гибкости и возможности ее приспособления к потребностям и ожиданиям всех участников образовательного процесса.

Вузовский курс иностранного языка определяется коммуникативными, познавательными и социокультурными потребностями обучающегося. Образовательная платформа moodle обладает уникальной особенностью, позволяющей развивать коммуникативные навыки при обучении иностранным языкам через социальное взаимодействие преподавателя и обучающихся и непосредственно самих обучающихся.

Преимущество виртуальной системы moodle заключается в возможности увеличения времени и интенсивности коммуникации в образовательном пространстве. Участник системы может посетить форум, посмотреть и оценить работу, выполненную другим участником курса, зайти на страницу обсуждения проекта и оставить там свой комментарий. Главным условием успешности совместной деятельности являются использование в виртуальной среде иностранного языка в качестве единственного языка общения, наличие у преподавателя и обучающихся резервов свободного времени для общения вне аудитории и стремление преподавателя разнообразить материалы и сделать работу над языковым курсом интересной (использование аудио- и видеофайлов, подкастов, интерактивных форм обучения, таких как, например: wiki-проекты, электронные библиотеки, форумы и т.д.).

Наиболее распространенной формой задания при обучении иностранным языкам является тест. Тест может быть закрытого или открытого типа, тест на установление соответствия, на упорядочивание последовательности [1]. Обучающиеся могут проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка выполнить тест автоматически оценивается. После выполнения теста на монитор обучающегося могут быть выведены оценка и правильные ответы.

Виртуальная среда moodle предлагает обучающимся множество полезных инструментов (Wiki-проекты, форумы, блоги, чаты), нацеленных на применение различных форматов социального взаимодействия. Обучающиеся могут быть поделены на мини-группы (видимые друг другу в виртуальной среде или с отсутствием такой возможности) и взаимодействовать друг с другом в чате, в Wiki-проектах и форумах. Все обсуждения в дискуссионном пространстве могут быть использованы в дальнейшей работе.

Наиболее приемлемой формой совместной деятельности с курсом при обучении иностранным языкам является форум, где любой обучающийся может размещать новости, ссылки на полезные файлы, инициировать обсуждение по интересующим его проблемам, что, несомненно, придает дополнительный интерес к работе в виртуальном пространстве.

Новой формой совместной работы является Wiki-проект. Он помогает создавать объемные по содержанию документы и приспособлять их для

совместного написания несколькими участниками курса непосредственно в окне браузера. Обучающиеся и преподаватели могут организовать совместную деятельность, добавлять и изменять содержимое.

Образовательная платформа moodle предоставляет неограниченные возможности для повышения эффективности преподавания иностранного языка благодаря интерактивности и интеграции в процесс обучения различных форм деятельности, нацеленных на формирование способности обучающегося к коммуникации на иностранном языке.

### **Литература**

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В. С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2002. – 239 с.

*Кащеева Анна Владимировна,  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет  
им. Г.Р. Державина», Россия*

## **МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМЕННОМУ ДИСКУРСУ**

В настоящее время развитие методики обучения иностранным языкам носит эволюционный характер. В большой степени на него влияют достижения в области смежных и точных наук, что приводит к расширению понятийного аппарата методики как науки. Достаточно широкое распространение в методике получили лингвистические термины «когнитивный подход», «языковой корпус», «квантитативные методы исследования», а также понятия технологии обучения, моделирования и некоторые категории синергетики.

Несмотря на безусловную перспективность современных исследований, обращение к базисным теоретическим категориям методической науки все же является необходимостью. Подтверждение этому мы находим в статье М.В. Ляховицкого по данной проблематике. Важность точного понимания базовых категорий методики заключается в том, чтобы не допустить подмены терминов и понятий в ходе дальнейших исследований. В статье рассматриваются, в частности, категории метода, подхода, приема и средства обучения. Одновременно используется и термин «модель» в отношении учебного процесса в целом [1, с. 8]. Особый акцент в статье сделан на том, что понятия метода и подхода (approach) часто взаимно заменяются. Такая тенденция наиболее характерна для зарубежной методики обучения иностранным языкам, где к этим двум терминам часто приравнивают и понятие модели обучения. Очевидным доказательством сказанного является замена понятий метода и подхода в обучении письменному иноязычному дискурсу.

В настоящее время различаются два традиционно сложившихся подхода к обучению дискурсу, продуктивный и процессуальный. Первый подход