

**Павловська Василина**

(науковий керівник: д. е. н., доцент, проф. кафедри менеджменту,  
публічного управління та персоналу ЗУНУ Васіна А. Ю.)

## **ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ПУБЛІЧНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ**

Для будь-якої країни незалежно від рівня її соціально-економічного та політичного розвитку залишається актуальним питання розвитку державної служби. Проблеми які накопичилися в державній службі і в системі державного управління знижують їхню ефективність та створюють перешкоди для подальшого їхнього розвитку. Забезпечення розвитку державної служби пов'язане з вирішенням проблеми професіоналізму державних службовців.

Професіоналізація державної служби здійснюється через систему професійного навчання державних службовців, яка передбачає цільову підготовку висококваліфікованих фахівців із питань державного управління у спеціалізованих навчальних закладах у формі їх професійної підготовки та підвищення кваліфікації з метою підвищення якості надання адміністративних послуг, впровадження прогресивних методів у діяльність державних службовців [1].

Професіоналізація буде більш ефективною тоді, коли вона охоплюватиме весь кадровий склад органу влади і включатиме такі три складові як: розвиток професії, становлення державного службовця як фахівця-професіонала; становлення державних службовців як специфічної соціально-професійної групи.

В Україні статус державного службовця законодавчо закріплений Законом України «Про державну службу» [2]. Державні службовці повинні ефективно виконувати завдання і функції державних органів, захищати інтереси всіх соціальних верств, шукати оптимальні варіанти єдності особистих, групових і державних інтересів. Для цього вони повинні володіти комплексом професійних знань і навичок, вмінням ефективно вирішувати складні проблеми

суспільного розвитку, швидко приймати рішення і свідомо здійснювати вибір.

Професійне навчання державних службовців має носити випереджувальний характер щодо поставлених завдань соціально-економічного розвитку країни та формування національної еліти професіоналів у галузі державного управління. Успішне здійснення реформи системи професійного навчання буде залежати від впровадження інституційної реформи державного управління, а також від політичної волі Уряду та бажання прийняти необхідні зміни.

Серед основних завдань модернізації професійного навчання слід виокремити: трансформацію існуючої системи професійного навчання до вимог європейських стандартів;

- координацію спільної діяльності навчальних закладів, органів влади щодо формування змісту навчання державних службовців;

- створення умов для конкуренції між суб'єктами професійного навчання, які надають освітні послуги;

- контроль і оцінка діяльності навчальних закладів як передумова забезпечення ефективності професійного навчання;

- диференціацію професійного навчання державних службовців залежно від потреб, виду професійної діяльності та класифікації посад [3].

Професіоналізація має комплексний характер, тому повинна розглядатися в різних аспектах, а саме: законодавчому (на законодавчому рівні окреслені нові конституційні терміни, визначено сферу діяльності в державному управлінні); освітньо-професійному (професіоналізм передбачає не лише спеціально залучених на постійній основі людей, а й їхню фахову підготовку до виконання управлінської справи); науковому (наукові засади і підходи до специфічної професійної діяльності формуються окремою галуззю науки «Державне управління»).

Розвиток системи професійного навчання вимагає постійного удосконалення нормативно-правового забезпечення. Але з огляду на тривалий термін підготовки, проходження та прийняття

нормативно-правового акту, необхідні й інші шляхи розвитку. А саме: оновлення програм навчання; визначення освітніх потреб слухачів; запровадження диференціації навчання, в основу якої слід покласти потреби, вид професійної діяльності, класифікацію посад; забезпечення практико-орієнтованого спрямування на навчання; сприяння безперервному навчанню.

#### **Використані джерела**

1. Неліпа Д. В. Професіоналізація державної служби як чинник забезпечення ефективності державного управління. Інвестиції: практика та досвід. 2014. № 18. С. 136–140.
2. Про державну службу. Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/889-19#Text>
3. Мельник І. Особливості модернізації професійного навчання в управлінні персоналом державної служби. URL: [http://vivacademy.com/vidavnitstvo\\_1/visnik2/fail/Melnyk.pdf](http://vivacademy.com/vidavnitstvo_1/visnik2/fail/Melnyk.pdf)

**Паньків Юлія**

(науковий керівник : к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту, публічного управління та персоналу ЗУНУ Дудкіна О.П.)

### **УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ**

Сьогодні система освіти України перебуває в умовах глобальних викликів, ми вчимося жити в новій реальності, спричиненій пандемією COVID-19. У 2020-2021 навчальному році школи працюють в умовах адаптивного карантину. Всі заклади освіти в Україні організовують освітній процес згідно постанови МОЗ України № 50 від 22 серпня 2020 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину узв'язку поширенням коронавірусної хвороби» та Рекомендації МОН щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році [1,2].

Рішення щодо особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти в умовах “зеленого”, “жовтого” та “помаранчевого” рівнів небезпеки приймає педагогічна рада закладу. Опиняючись у