

Использование аутентичного методически организованного учебного материала играет важную роль в формировании навыков словоупотребления и словообразования, потому что в этом случае задания носят проблемный характер, а «их выполнение делает процесс обучения лексике гибким и интересным, профессионально ориентированным и личностно мотивированным, способствует реализации иноязычных коммуникативных способностей будущих экономистов» [4, с. 10].

Поэтапное формирование лексической компетенции создает благоприятные предпосылки для сознательного усвоения студентами профессиональной лексики в ходе выполнения учебных коммуникативных задач во время занятий. Сформированные таким образом иноязычные умения будут способствовать расширению профессиональной мобильности выпускников, перспектив трудоустройства, помогут им успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

### **Литература**

1. Багметова Н.В., Пром Н.А. Формирование лексической компетенции у студентов технических вузов при обучении иноязычной коммуникации / Н. В. Багметова, Н. А. Пром. – Известия ВолГУ. – Вып. № 5 (132) – Т. 16. – Волгоград: Изд-во ВолГТУ, 2014. – С. 115 – 117.

2. Крат Е.И. Особенности отбора содержания обучения студентов неязыковых специальностей иностранному языку профессиональной направленности / Е. И. Крат. // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов : сб. мат. международной научн-практ. конф., Брест, 17-18 ноября 2011 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; ред. :Л. М. Максимук [и др.]. – Брест, 2012. – С. 220 – 223.

3. Пирогова Н.Г. Развитие приемов самостоятельной работы с лексическим материалом при обучении студентов иностранному языку / Н. Г. Пирогова. // Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. – Вып. 13. – СПб : Изд-во СПб ГУЭиФ, 2011. – С. 61 – 67.

4. Семенчук Ю.А. Формирование англоязычной лексической компетенции у студентов экономических специальностей формами интерактивного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Ю. А. Семенчук ; Киев. нац. лингв. ун-т. – Киев, 2007. – 24 с.

**Рокіцька Наталія Володимирівна,**

*Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка*

## **З НІМЕЦЬКОГО ДОСВІДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

Посилення інтегративних процесів в умовах Болонського процесу зумовлює важливу роль наукового співробітництва європейських країн в галузі освіти. Метою розвитку професійної педагогічної освіти стає створення такої

системи, яка б на основі нагромадженого досвіду та актуальних європейських здобутків забезпечувала підготовку педагогів і вихователів, здатних здійснювати професійну діяльність на нових концептуальних засадах, реалізовувати різнобічний розвиток особистості, відповідати її освітнім і духовно-культурним потребам та запитам конкурентоспроможності на ринку праці. Відповідно до Стратегії сталого розвитку «Україна –2020», прийнятої в січні 2015 р., наріжним фактором реформування освіти є вивчення іноземних мов як пріоритет внутрішньої політики України щодо інтеграції в ЄС.

Позитивний досвід професійної підготовки фахівців в галузі іноземних мов, нагромаджений у передових зарубіжних країнах, Німеччині зокрема, потребує серйозних і системних розвідок. Найважливішою особливістю німецької професійної підготовки учителів була і залишається відсутність єдиної загальнодержавної системи педагогічної освіти. Однак вагомий вплив на німецьку модель підготовки вчителів іноземної мови відіграють загальноєвропейські інтеграційні процеси. Протягом останнього десятиріччя в ЄС спостерігається зростаюча динаміка англійської, німецької, французької, італійської та іспанської мов, що спонукає активно їх вивчати. Мовна компетентність нині є однією з пріоритетних умов успішного працевлаштування та побудови кар'єри в Європі. З огляду на це актуальними на сьогодні є якість занять з іноземної мови, зростає потреба у висококваліфікованих викладачах іноземних мов.

З метою покращення професійної підготовки вчителів іноземної мови та збільшення ефективності вивчення іноземних мов ЄС та Рада Європи розробили спеціальні проекти та освітні програми: «Сократ» (SOCRATES), «Еразм» (ERASMUS), «Лінгва» (LINGUA), «Коменський» (COMENIUS), «Комет» (KOMET) та ін. Програми ERASMUS та LINGUA діють з метою розширення лінгвістичного обміну студентів між ВНЗ 27 країн-партнерів, які є членами ЄС. Домінуючим дослідженням для європейських науковців, котрі координують та розробляють перспективні плани у професійній підготовці вчителів іноземної мови, став «Європейський профіль з мовної освіти вчителя (рекомендації)» (2004р.) , в якому запропонована мовна підготовка вчителя у XXI ст. Йдеться, зокрема, про початкову та післядипломну підготовку вчителя іноземної мови, розроблено рекомендації для укладачів освітньо-мовної політики та викладачів-мовників Європи.

Сучасна німецька модель підготовки майбутніх учителів перебуває на завершальному перехідному етапі згідно з вимогами Болонського процесу щодо дворівневої підготовки з присвоєнням ступеня «Бакалавр освіти» та «Магістр освіти» і здійснюється в рамках проектів. Перехід на ступеневу структуру педагогічної освіти в Німеччині є більш складним, порівняно з Україною, та пов'язаний з відсутністю єдиних освітніх вимог у межах країни, адже кожна федеральна земля має свої характерні риси педагогічної підготовки, успадкувавши при цьому розподіл на дві фази: теоретичну і практичну. Характерною ознакою є те, що, на відміну від нашої країни, професійна

підготовка майбутніх учителів не універсальна, а відповідає певним ступеням навчальних закладів.

Підготовці висококваліфікованих педагогів у Німеччині слугує тільки стаціонарна форма навчання, хоча під час підготовки вчителів іноземних мов частково використовуються форми дистанційного навчання: e-learning і blended-learning. Аналіз навчальних планів педагогічних відділень в університетах показав, що вони, здебільшого, побудовані за кредитно-модульним принципом та містять нормативну та варіативну складові. Необхідною передумовою вивчення іноземної мови як основного фаху у німецькому ВНЗ є рівень володіння B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Професійна підготовка майбутніх учителів у Німеччині здійснюється за уніфікованими навчальними планами та програмами, спрямована на забезпечення школи фахівцями, здатними вирішувати завдання, що впливають з потреб часу, т.ч. здійснюється на основі принципу прогностичності. Головними компонентами змісту є підготовка з двох (основної і додаткової) спеціальностей, але не завжди споріднених, дисципліни психолого-педагогічного циклу і практика. Для майбутніх вчителів іноземної мови існує можливість поєднувати вивчення двох іноземних мов як першої, так і другої спеціальності, можливі також інші комбінації (наприклад, рідна мова з іноземною, іноземна мова з нефілологічною спеціальністю, математикою, біологією, економікою і т. д.).

На зміст освіти значно впливає навчальний процес в університетах, який поділяється на два етапи: базовий та основний. У німецькій моделі підготовки вчителів іноземної мови проявляються такі три основні тенденції: вимоги до професійної підготовки; включення у навчальну програму додаткових дисциплін з метою розширення професійних шансів майбутніх учителів іноземної мови; допуск до роботи лише тих вчителів іноземної мови, котрі пройшли через одну форму навчання у країні, мова якої вивчається. Теоретичне навчання для майбутніх учителів в Німеччині закінчується першим, а підготовча служба для входження в теорію і практику вчительської професії - другим державним науковим іспитом. Німецька модель підготовки вчителів є практико-орієнтованою, значний обсяг навчального навантаження припадає на практичні заняття і педагогічні практики, кожен вид якої закріплений у певному модулі. У навчальних планах особливий акцент зроблено на формування міжнародної діяльності вчителя, його професійне спілкування з іноземними колегами. Таким чином, кожен учитель набуває досвіду викладання дисципліни в різних системах освіти країн Європи.

Успішне впровадження рекомендаційних документів Ради Європи з питань мовної освіти та принципів Болонської декларації в освітній системі України набуває сьогодні нового значення.