

7. What areas of language are emphasized? What language skills are emphasized? Since the sounds are basic to any language, pronunciation is worked on from the beginning. It is important that students acquire the melody of the language. Vocabulary is somewhat restricted at first. All four skills are worked on from the beginning of the course.

8. What is the role of the students' native language? Meaning is made clear by focusing the students' perceptions, not by translation. The students' native language can, however, be used to give instructions when necessary, to help a student improve his or her pronunciation, for instance.

9. How is evaluation accomplished? Although the teacher may never give a formal test, he assesses student learning all the time. Since 'teaching is subordinated to learning', the teacher must be responsive to immediate learning needs. The teacher does not praise or criticize student behavior since this would interfere with students' developing their own inner criteria. The teacher looks for steady progress, not perfection.

10. How does the teacher respond to student errors? Student errors are seen as a natural, indispensable part of the learning process. Errors are inevitable since the students are encouraged to explore the language. The teacher uses student errors as a basis for deciding where further work is necessary. The teacher works with the students in getting them to self-correct.

### **References**

1. Gatterno C. Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way. – New York: Educational solutions, 1972. – 191p.

2. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 403 p.

*Фещук Алла Михайлівна,  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут»*

## **ВИЩЕ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІМ ФАХІВЦЯМ З ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ**

На сучасному етапі реформування системи вищої освіти України розглядається широкий спектр проблем, серед яких важливе місце посідає іншомовна підготовка, яка є невід'ємною складовою професійної підготовки, що сприяє формуванню висококваліфікованого фахівця, здатного конкурувати на вітчизняному та світовому ринках праці.

Розглядаючи дані питання, необхідно враховувати той факт, що зміни у системі вищої освіти тісно пов'язані зі змінами, що відбуваються в сучасному інформаційному суспільстві, акцентуючи увагу на формуванні фахівця нового

покоління, здатного адаптуватися в іншомовному середовищі. Суспільні процеси, що відбуваються у державі не лише змінюють статус іноземної мови, але й її функції. За словами Н. О. Дівінської метою навчання іноземних мов є, крім оволодіння конкретними вміннями, формування такої мовної особистості, для якої іноземна мова буде посередником в спілкуванні з представниками різних культур [3, с. 62].

Важливою тенденцією у сучасній системі викладання іноземних мов майбутнім фахівцям з прикладної механіки є явище іншомовної професіоналізації, оскільки іншомовна підготовка тісно пов'язана із професійним становленням та сприяє збагаченню знань студентів у сфері майбутньої професійної діяльності.

А. К. Крупченко розглядає іншомовну професіоналізацію як процес формування професійної компетентності засобами іноземної мови, результатом якого є отримання високого рівня знань з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» та основ майбутньої професії [2, с. 105].

Явище іншомовної професіоналізації характеризується наступними факторами:

1. *Когнітивно-інформаційний* – сприяє розширенню об'єму інформації зі спеціальності, шляхом дослідження та аналізу різноманітних іншомовних джерел.

2. *Лінгвістичний* – сприяє розвитку усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, письмо, аудіювання, переклад), акцентуючи увагу на формуванні професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.

3. *Професійний* – включає опис знань та умінь, передбачених спеціальністю та сукупність методів і прийомів, що активізують професійне становлення майбутнього фахівця засобами іноземної мови.

4. *Психолінгвістичний* – враховує індивідуальні здібності та можливості у процесі досягнення певного рівня професійної іншомовної компетентності та мотивує до подальшого навчання та професійного розвитку.

5. *Змістово-структурний* – сприяє спеціалізації іншомовної освіти, що характеризується поетапним оволодінням певним об'ємом змісту навчання для конкретного рівня володіння іноземною мовою [2, с. 105].

Іноземна мова, як навчальна дисципліна, виступає в даному випадку у ролі інструмента, що активізує процес отримання знань в сфері професійної діяльності та сприяє формуванню професійної компетентності майбутніх фахівців з прикладної механіки.

Специфіка професійної діяльності майбутніх фахівців з прикладної механіки має орієнтуватися на роботу з новітніми технологіями, виконання досліджень з актуальних питань у галузі механічної інженерії та пошуку технічно грамотних рішень. Така фахова підготовка не може здійснюватися без залучення студентів до пошукової та дослідницької діяльності, оскільки фахівці цієї спеціальності повинні володіти не лише певними фундаментальними й спеціальними знаннями, але й вміннями та навичками

творчого вирішення практичних питань, умінням використовувати в своїй роботі все нове, що з'являється в науці та інженерії, постійно підвищувати рівень своєї кваліфікації, зокрема й у процесі іншомовної підготовки.

Аналіз методичної літератури та тенденції професійно орієнтованої іншомовної підготовки дають підстави стверджувати, що дієвими для реалізації принципу іншомовної професіоналізації є застосування інтерактивних технологій, оскільки вони сприяють:

- активізації навчального процесу;
- інтенсифікації самостійної роботи студентів;
- розвитку пізнавальної активності студентів;
- індивідуалізації та інформатизації навчання;
- розширенню кругозору майбутніх фахівців;
- розвитку критичного та творчого мислення;
- вмінню вирішувати проблемні ситуації [1, с. 23].

Таким чином, явище іншомовної професіоналізації є важливою складовою процесу становлення майбутнього фахівця з прикладної механіки, оскільки є не лише засобом підвищення рівня володіння іноземною мовою, а й невід'ємним джерелом поповнення знань у сфері професійної діяльності.

#### **Література:**

1. Інтерактивні методи навчання: навч. посібник / За заг. ред. П. Шевчука, П. Фенриха. – Щецін: Вид-во WSAP, 2005. – С. 23.

2. Крупченко А. К., Кузнецов А. Н. Основы профессиональной лингводидактики / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов: монография. – М. : АПКиППРО, 2015. – С. 105.

3. Теоретико-методологічні засади модернізації змісту гуманітарної освіти у вищій школі України: Монографія / [К. Є. Балабанова, Н. М. Дем'яненко, Н. О. Дівінська та ін.]; За заг. ред. Г. В. Онкович. – К. : Педагогічна думка, 2013. – С. 62.

*Черкашина Надія Іванівна,  
Харківський національний університет ім. В. Каразіна*

## **ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ**

Одним із способів оновити зміст освіти в закладах вищої освіти та узгодити його з сучасними потребами, інтеграцією в європейський і світовий освітній простір – це спрямувати увагу освітніх програм на ключові компетенції студентів та створення ефективних механізмів для їх реалізації.

Формування компетенції з професійної іноземної мови розглядається як педагогічно керований процес, який відбувається не тільки у викладанні іноземної мови для студентів, а й в процесі засвоєння предметів гуманітарного циклу (використовуючи автентичні тексти іноземною мовою), навчальних