

Бобровський В.
студент гр.ПОІЗМ-11
юридичного факультету
Тернопільського національного
економічного університету
Науковий керівник: к.і.н., доцент
кафедри Інформаційної та
соціокультурної діяльності ТНЕУ
Недошитко І.Р.

ДОКУМЕНТОЗНАВЕЦЬ ЯК ФАХІВЕЦЬ СУЧАСНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СФЕРИ

Створення національної освітньої системи – необхідний чинник інтелектуального й духовного розвитку суспільства. Разом з тим реформування освіти в Україні відбиває і характерні риси, зміст і спрямованість перетворень, що мають загально цивілізаційне значення. Під впливом новітніх інформаційних і освітніх технологій помітно зростають обсяги знань, руйнується усталена до недавнього часу структура виробництва і баланс попиту на професії, а отже, і зайнятості населення.

Найбільш повно зростає роль знань, інформації, а також їхній вплив на суспільний розвиток. У концепції інформаційного суспільства відображено характер виробництва інформації, рівень інформованості населення і розвитку освіти.

Інформація, знання людей значною мірою визначають тенденції інформаційних процесів на сучасному етапі і спрямовані на підтримку всієї суспільної реальності в погодженому, рівноважному стані .

Місце підготовки документознавців в суспільному розвитку визначається значним впливом на ефективність функціонування знань людей, їхнього досвіду, умінь, навичок, можливостей доступу до навчання, підвищення кваліфікації, удосконалення професійних і особистісних якостей працюючих.

У сучасному суспільстві, з точки зору цінності інформації, слід чітко окреслити місце фахівця з якісно новим рівнем професійної компетентності, яка є виразом дидактичної тріади «знання – вміння – навички». Її характеризують такі атрибутивні властивості, принципи для діагностики документознавця: мобільність, здатність до самоосвіти та переорієнтації на нові види діяльності.

Професійна компетентність – це здатність людини до адекватного виконання завдання і включає в себе змістовний і процесуальний компоненти, які забезпечують системний характер документознавчої підготовки у вищих навчальних закладах, оновлення змісту освіти шляхом об'єднання її змістовних і діяльнісних характеристик, перехід від емпіричного до концептуального, від тематичного до проблемного навчання.

Інформаційна діяльність пронизує всі сфери людської діяльності, проте вирізнялася з них своїми цілями, завданнями, засобами та результатами. Створення аналітичних центрів різного типу, підготовка оглядово-аналітичних документів, розробка інформаційно-аналітичних технологій обумовили необхідність звернення до сутності інформаційної діяльності та її напрямів.

Коли темпи і зміни засобів виробництва, форм і методів пізнання зростають безперервно, як і обсяги наукової інформації, – змінюється і концепція, і модель фахівця. Фахова ерудиція, творчі здібності, самостійність і ініціатива цінуються нині все більше. Переглядаються і поняття змісту освіти. Разом з його традиційними компонентами, – знаннями, вміннями і навичками, – потрібним стає досвід творчої діяльності, емоційно-ціннісне ставлення до дійсності.

У прогресуючому суспільстві знання, інформація стають головним стратегічним ресурсом, джерелом сили і влади, а роботу з інформацією виконують все більше людей. У контексті цього за час навчання в університеті студенти мають усвідомити виключну цінність інформації і вміння працювати з нею. Під час навчання студенти оволодівають навичками збирати, зберігати,

переробляти, освоювати, перетворювати, обмінювати, відбирати і класифікувати інформацію з різних джерел. А все це передбачає свідоме оволодіння технологією передачі і використання знань на індивідуальному рівні, тобто реальною потребою стає самостійна діяльність студентів спрямована на розвиток їх творчих сил і здібностей.

Підготовка документознавців в сучасній Україні є важливою суспільною потребою, покликаною забезпечити інформаційну сферу діяльності на державному рівні. Оскільки перед випускниками закладів вищої освіти стоїть завдання модернізувати і освоїти новітні інформаційні технології, створити механізми удосконалення саморегуляції професійного інформаційного середовища: перетворити систему документних комунікацій на інтегровану цілісність і підвищити ефективність її соціального функціонування [1].

Оскільки інформаційна сфера є водночас і сферою професійної діяльності документознавців, то професіонали-документознавці повинні адекватно відображати явища, що в ній відбуваються, володіти певним набором знань і умінь, необхідних їм для формування й удосконалення їх професійної компетентності.

Психологами праці визначені професійно важливі якості (ПВЯ), які необхідні фахівцям для успішного виконання функціональних обов'язків. Високий рівень компетентності залежить від рівня сформованості цих якостей. Визначення теоретико-методологічних засад педагогічного впливу на студентів повністю залежить від правильності діагностики і об'єктивності прогнозів щодо обраної педагогічної політики і організації навчально-виховного процесу.

Таким чином, враховуючи специфіку інформаційного середовища, вимоги до праксису та гнозису професіоналів-документознавців учасники навчально-виховного процесу – студенти і викладачі – матимуть змогу адекватно виконувати свої навчальні завдання [2].

Педагог вчасно коригуватиме навчальний матеріал, а студенти – творчо його сприйматимуть. Такий підхід до процесу професійної підготовки фахівців можливий лише за умови впровадження високих освітніх технологій, що в подальшому стане запорукою успіху на ринку праці випускників-документознавців, здатних до самостійного вирішення серйозних професійних задач та адекватного реагування на виникнення будь-яких ситуацій в процесі професійної діяльності.

Список використаних джерел

1. Згуровський М. Підготовка кадрів на рівень сучасних вимог / Освіта і управління. 1997. №2. С.14 – 20.
2. Зелінська Я.Ц. Ідея виховного підходу в професійній орієнтації / Школа і підготовка учнівської молоді до життя та діяльності в умовах ринку. Харків, 1996. С.53 – 54.

Болтак Л.

студентка V курсу

юридичного факультету

Тернопільського національного

економічного університету

Науковий керівник: к.е.н., ст. викладач

кафедри інформаційної

та соціокультурної діяльності ТНЕУ

Патряк О.Т.

ВЕБ-САЙТ КОЛЕДЖУ ЯК ЧИННИК ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ

Сучасне суспільство все більше набуває рис інформаційного, що позначається в усіх сферах життя. Важливе місце займає глобальна мережа Інтернет, яка дає можливість кожному одержати повну та достовірну інформацію у вільному доступі.

В освітньому просторі зростає конкуренція між навчальними закладами різних типів. Для ефективного функціонування закладів освіти важливим є використання веб-сайтів.