

2. Боклан Н., Скорик М. Національна економіка України та її галузева структура / Н. Боклан, М. Скорик // Сучасні проблеми економіки і підприємництва: збірник наукових праць. – Випуск 5 (частина III). – Київ: ІВЦ Видавництво «Політехніка», 2010. – С. 7–8.

3. Стеченко Д. М. Державне регулювання економіки: Навч. посіб. – 3-тє вид., випр. / Стеченко Д. М. – К., 2006. – С. 151–152.

Артем ЖИТНИЦКИЙ

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

ОТ ДЕТСКОГО СПОРТА ДО ОЛИМПИЙСКИХ ИГР: РАЗМЫШЛЕНИЯ ТРЕНЕРА

Автором с участием студентов старших курсов Академии физкультуры была собрана и обработана информация. Представим те результаты опроса, которые уже обработаны и составляют отдельный содержательный блок.

Зависимость успешности спортивного обучения в КДЮСШ № 9 г. Харькова, где работает автор, в разное время изучалась с неодинаковых исходных методологических позиций по разным причинам она не была завершена как целевое научное исследование.

На наш взгляд, практический интерес с позиций реализации курса на евроинтеграцию при децентрализации исполнительной власти на местах представляют следующие результаты нашего исследования. Так, ответы учащихся, успешно окончивших в 2014/2015 гг. КДЮСШ № 9 г. Харькова, на вопросы анкеты показали широкий разброс мнений. После пробного анкетирования весной 2015 г. анкета была доработана и повторное исследование проведено осенью того же года. По мнению респондентов на первом году обучения ДЮСШ были отчислены учащиеся в основном по двум причинам. Для 90% из числа отчисленных не по своей воле стали заниматься спортом. Для них при первой же возможности, ссылаясь на повышенную нагрузку в школе, ослабление зрения или сложности с транспортом, появилась возможность реализовать свою изначальную цель – освободиться от лишних занятий и обязанностей. 10% из отчисленных на первом году обучения имели проблемы со здоровьем, влияли также развод родителей и другие объективные причины индивидуального характера, которые ни в каких официальных информационных источниках не фиксируются.

Из отчисленных на втором году обучения, по мнению опрошенных, причин, указанных в качестве основной на первом году обучения, осталось 30%. То есть, примерно треть продолжала ощущать себя и на втором году обучения «не в своей тарелке». Вторую треть составляли студенты, которые поняли, что у них нет перспективы спортивного роста на фоне самооценки с лидерами и середняками учебно-тренировочных групп. Еще одну треть

отчисленных составили учащиеся, которые переориентировались на другие виды самостоятельной подготовки (кружки в школе по базовым дисциплинам с ориентацией на будущую специальность по окончанию школы), переход на обучение в музыкальные, художественные школы или приобщение к труду родителей. При этом учащиеся опирались на четкую профессиональную ориентацию: ремонт автомобилей, швейное, кулинарное, художественно-прикладное рукоделие, работа на компьютере, ремонт телефонных аппаратов, телевизоров, компьютеров и др. По мнению опрошенных 10% из отчисленных составляют люди с индивидуальными причинами. Чаще всего к ним относятся: смена места жительства, изменение уровня доходов семьи, появление новорожденных или сводных детей в семье, необходимость ухода за престарелыми или больными членами семьи и др.

Все это имеет сложную, недоступную для анализа систему осмысления и восприятия, которые ведут к принятию учащимися решения. К сожалению, надо признать, что существующая практика формирования штатного расписания ДЮСШ, система оплаты труда тренерского состава и официальная оценка их труда не располагают данными, которые выявлены нами в проведенном исследовании. Отчисление из групп учащихся ДЮСШ руководством рассматривается чаще всего, как одномерный процесс причинно-следственной связи между квалификацией, добросовестностью и самоотдачей тренера, которые якобы в качестве следствия отражаются в динамике детей, оставивших по своему желанию занятие спортом. По мнению же самих опрошенных учащихся ДЮСШ, спектр причин, по которым дети оставляют в течение первых двух лет и последующих третьего и четвертого года обучения, существенно меняется. На наш взгляд, заслуживают дополнительного специального изучения на уровне Академии педагогических наук и государственных спортивных организаций три базовых вопроса.

В настоящее время ключевой вопрос лежит в многомерном, неформальном аспекте, объединяющем материально-техническую базу каждой школы и личную мотивацию самих учащихся. Мы разделили его на пять базовых разнородных компонентов. По каждому виду спорта, в каждой из функционирующих школ эти компоненты складывались на протяжении десятилетий под влиянием самых разнообразных, порой уникальных, никем не оцененных, не связанных между собой факторов. Но при оценке результатов работы школы эта группа факторов всегда отсутствует в аналитической базе данных. Поэтому с позиций стратегических национальных приоритетов Украины в рамках ЕС физическая культура и спорт должны занимать место, соответствующее европейским традициям: от Античной Греции до современных компьютерных электронных технологий организации и контроля всего тренировочного процесса.

Литература:

1. Гончаренко М. С. Научные основы современного мировоззрения. Валеологический аспект: [учеб.-метод. пособ.] / М. С. Гончаренко. – Х.: ХНУ им. В. Н. Каразина, 2012. – 256 с.