

Ім'я користувача:
Андрій Кононенко

ID перевірки:
1008368804

Дата перевірки:
02.07.2021 13:09:49 EEST

Тип перевірки:
Doc vs Internet

Дата звіту:
02.07.2021 13:13:49 EEST

ID користувача:
78904

Назва документа: 639 Стаття_Технологія_розвитку_підприємн_компетентності

Кількість сторінок: 15 Кількість слів: 3345 Кількість символів: 28160 Розмір файлу: 56.75 KB ID файлу: 1008439615

2.95% Схожість

Найбільша схожість: 1.15% з Інтернет-джерелом (<https://jrnlsvet.edu.ua/index.php/1/article/view/601>)

2.95% Джерела з Інтернету

12

Сторінка 17

Пошук збігів з Бібліотекою не проводився

2.66% Цитат

Цитати

1

Сторінка 18

Посилання

1

Сторінка 18

0% Вилучень

Немає вилучених джерел

Модифікації

Виявлено модифікації тексту. Детальна інформація доступна в онлайн-звіті.

Замінені символи

3

УДК 377.014.6:005.6]:[316.334.23:005.336.2]

**ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ
ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ У ПРОЦЕСІ ПРОЄКТНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ**

Реферат.

Актуальність: Нова якість професійної освіти орієнтована не стільки на засвоєння учнівською молоддю певної суми знань, умінь, скільки на розвиток особистості. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти мають формувати ключові компетенції, професійні компетентності, особливо гостро постає питання розвитку підприємницької компетентності учнівської молоді. Це можливо завдяки використанню сучасних освітніх технологій.

Мета: дослідження особливостей використання педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності під час модернізації професійної освіти, висвітлення критеріїв ефективності її реалізації.

Методи: аналіз наукової літератури, законодавчо-нормативних документів – для з'ясування сучасних тенденцій формування педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності; методи аналізу і синтезу – для формулювання критеріїв та показників ефективності реалізації педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності, систематизація даних, узагальнення професійного досвіду для розроблення теоретичних і методичних підходів до визначення умов перевірки її результативності; порівняльний аналіз, синтез та методи експертного оцінювання – для формування вимог щодо експериментальної перевірки результативності педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності.

Результати: сформульовані критерії та показники ефективності реалізації педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності на сучасному етапі розвитку суспільства.

Висновки: експериментально перевірено результативність педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності, сформульовано критерії та показники ефективності її реалізації – це, в свою чергу, дозволить переключити організацію освітнього процесу з «театру одного актора» на співпрацю і продуктивну проєктну діяльність.

Ключові слова: модернізація професійної освіти, педагогічна технологія, підприємницька компетентність, проєктна діяльність, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, критерії ефективності.

Постановка проблеми. Використання сучасних освітніх технологій в практиці навчання є обов'язковою умовою інтелектуального, творчого і морального розвитку учнівської молоді. Сучасні технології дозволяють учнівській молоді стати більш активними учасниками освітнього процесу, а педагогам створювати нові підходи, методи, моделі навчання і виховання. Наприклад, педагог може провести онлайн-опитування на будь-якому етапі

заняття для з'ясування рівня засвоєння матеріалу, що вивчається. Процес навчання стає динамічнішим з використанням цифрових підручників, коли учень може скористатися посиланнями на відповідні матеріали або ресурси. Учнівська молодь може шукати відповіді на поставлені запитання, формувати свою активну позицію, а потім відстоювати її.

Педагогічна теорія пропонує безліч технологій навчання: диференційовано-індивідуальні, проблемні, евристичні, наочні, ігрові, діалогові, інформаційні, здоров'язберігаючі та ін. Вибір педагогом здійснюється залежно від змісту навчання, психологічних особливостей учнівської молоді, дидактичних завдань і умов діяльності. Ми пропонуємо на Ваш розгляд педагогічну технологію розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проектної діяльності.

Аналіз досліджень і публікацій. Проблема упорядкування та систематизації педагогічних технологій розглядалася такими вченими, як В. П. Беспалько, Є. В. Руденський, А. Я. Савельєв, Г. К. Селевко, В. А. Сластьонін, В. Т. Фоменко та ін.

Аналіз підготовки майбутніх педагогів на основі впровадження сучасних та інноваційних педагогічних технологій зустрічається у працях зарубіжних та вітчизняних педагогів (Ю.К. Бабанський, А. Дістервег, Л.В. Занков, Я.А. Коменський, Д. Локк, А.С. Макаренко, М. Монтенсорі, Ж.-Ж. Руссо, В.О. Сухомлинський, В.Ф. Шаталов та інші), а спробами класифікації існуючих педагогічних технологій займалися Г.К. Селевко, С.О. Сисоєва, О.М. Пехота, Д.В. Чернілевський та інші.

Мета статті: дослідження особливостей використання педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проектної діяльності.

У концепції модернізації професійної освіти в числі важливих цілей вказані такі, як розвиток в учнівській молоді самостійності та спроможності до самоорганізації; **готовності до співпраці, розвиток здатності до творчої**

діяльності. Для її реалізації потрібні конкретні педагогічні технології. На нашу думку, важливе значення може мати педагогічна технологія розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проектної діяльності, яка передбачає систему поетапних педагогічних дій з навчання, виховання й розвитку особистості, спрямовану на використання форм, методів, прийомів проектної діяльності для гарантованого розвитку у майбутніх фахівців якостей, умінь і навичок, необхідних для відкриття й успішного ведення власної справи. Мета – формування в учнівської молоді підприємницької компетентності засобами проектної діяльності. Завдання – створення відповідних умов, що сприяють активізації пізнавального інтересу і самостійного набуття знань з різних джерел; формування вміння користуватися знаннями з метою вирішення пізнавальних завдань; розвиток комунікативних і дослідницьких навичок; активний розвиток критичного мислення; оптимізація особистістю часових витрат, раціональне використання інтелектуальних, фізичних та емоційних ресурсів, зростання продуктивності діяльності.

Зміст технології спрямований на: використання технологічних інструментів для організації проектної діяльності; творче розкриття особистості учня у процесі проектної діяльності і самостійної роботи; поєднання ігрових форм і проектно-дослідницької роботи; створення умов для раціонального поєднання пізнавальної, навчальної, дослідницької, творчої діяльності, економічних симуляцій та інших видів діяльності, важливих для відкриття й успішного ведення майбутніми кваліфікованими робітниками власної справи.

Головна ідея полягає у тому, що з великим захопленням виконується учнівською молоддю тільки та проектна діяльність, яка обрана їм самим вільно; діяльність будується не в руслі навчального предмета. Результат - оволодіння учнями алгоритмом і вмінням виконувати проектні роботи сприяє формуванню пізнавального інтересу, розвитку підприємницької компетентності; вміння виступати і відстоювати свою активну позицію,

самостійність і самоорганізація навчальної діяльності; реалізація творчого потенціалу в дослідницькій, предметно-продуктивній і проєктній діяльності.

Практичне значення: підвищення ефективності освітнього процесу через використання інтерактивних методів навчання; наповнення варіативної частини навчального плану дисциплінами з інноваційним змістом і способами викладання; психолого-педагогічний діагностичний супровід освітнього процесу й особистісного розвитку, що включає комплекс соціально-економічних, психолого-педагогічних і медико-фізіологічних факторів; формування навичок, важливих для підприємницької діяльності (оцінювати потребу в ресурсах і планувати їх використання при вирішенні завдань у професійній діяльності; працювати в команді; здатності будувати комунікацію, виходячи з цілей і ситуації спілкування; критично оцінювати і переосмислювати накопичений досвід (власний і чужий), рефлексувати професійну і соціальну діяльність; вирішувати проблеми в професійній діяльності на основі аналізу і синтезу; пропонувати організаційно-управлінські рішення й оцінювати умови та наслідки прийнятих рішень; брати участь у впровадженні технологічних і продуктових інновацій планувати і здійснювати заходи, спрямовані на її реалізацію; проводити аналіз конкурентного середовища; розробляти бізнес-плани створення і розвитку нових організацій (бізнес-ідею); сприяння організації в ЗП(ПТ)О всебічної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності, здатних до побудови стратегії особистісного і кар'єрного розвитку; використання механізмів оперативного реагування на стрімкі соціально-економічні, політичні, культурні трансформації; забезпечення розвитку особистості (пам'яті, мислення, творчих, комунікативних та організаційних здібностей; виховання волі, здатності керувати власними психоемоційними станами, інтегрувати життєвий досвід).

Очікуваний соціально-економічний ефект: зростання конкурентоздатності робітника в умовах розвитку малого бізнесу; задоволення запитів сучасного ринку праці на креативних працівників,

здатних до самозайнятості; підвищення здатності випускників ЗП(ПТ)О справлятися зі стресовістю у підприємницькій діяльності; прискорення процесів діджиталізації ведення бізнесу.

Учнівська молодь під час використання в освітньому процесі педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності створює проєкт, осягає реальні процеси, проживає конкретні проблемні (виробничі) ситуації, долучається до проникнення всередину явищ, конструювання нових процесів, об'єктів тощо. Педагог при цьому є консультантом, мотивуючим і спрямовуючим дослідницьку, аналітичну, проєктну, творчу діяльність учня. Учень самостійно вибирає ефективний маршрут рішення предметної, метапредметної, особистісної проблеми з багатьох варіантів, використовуючи різноманітні джерела інформації, матеріали, форми, способи проєктної діяльності. Надзвичайно важливо показати учнівській молоді їх особисту зацікавленість у придбаних знаннях, розвитку підприємницької компетентності, які можуть і повинні стати в нагоді їм в професійному житті для побудови траєкторії успіху. Для цього необхідна проблема, взята з реального життя, знайома і значуща для учня, для вирішення якої йому необхідно докласти отримані знання, нові знання, які ще належить придбати, розвинути підприємницьку компетентність.

Педагог може підказати джерела інформації, а може просто направити думку учнівської молоді у потрібному напрямку для самостійного пошуку. Але в результаті учні повинні самостійно і спільними зусиллями вирішити проблему, застосувавши необхідні знання часом з різних галузей, отримати реальний і відчутний результат. Вся робота над проблемою, таким чином, набуває контури проєктної діяльності. Під час проєктної діяльності спеціально створені проблемні бізнес-ситуації сприяють формуванню та розвитку в учня необхідної системи знань, умінь і навичок, ключових компетенцій, професійних компетентностей (підприємницької), а також забезпечує високий рівень розвитку здібностей до навчання і самонавчання за

рахунок формування і розвитку особливого стилю розумової діяльності, креативного бізнес-мислення. Проблемне бізнес-мислення розвиває творчу активність і самостійність учнівської молоді, відкриває можливості творчої співпраці педагога і учня.

Переваги педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проектної діяльності очевидні. Використання технологічних інструментів для організації проектної діяльності дозволяє домогтися значних змін в результатах навчання. У педагогів з'являється можливість реалізувати нові моделі організації освітнього процесу. Раціонально і оптимально організована групова і колективна діяльність може творити чудеса: розкріпачувати мислення учня; розвивати здатність до співпраці, колективної роботи; адекватно і гідно оцінювати здатності до висування цікавих нетрадиційних бізнес-ідей, їх глибокого аналізу. Після такої роботи її учасники з цікавістю і бажанням виконують функції організаторів, управлінців, діячів, підприємців.

У ході реалізації педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проектної діяльності варто враховувати низку виявлених особливостей, що можуть ускладнювати процес досягнення передбаченого технологією результату:

-проблемно систематично залучати учнівську молодь до самостійної роботи з новим матеріалом, готувати їх до самоосвіти;

-непросто успішно вирішувати проблеми виховного характеру, особливо ті, які пов'язані з оцінкою особистісно-сміслового зростання учнівської молоді;

-проблемні бізнес-ситуації можуть бути застосовані тільки на такому матеріалі, який допускає неоднозначні, часом альтернативні підходи, оцінки, тлумачення;

-проблемні бізнес-ситуації можуть бути застосовані тільки на матеріалі високого рівня значущості (методологічного, загальнонаукового, теоретичного);

-даний тип навчання виправданий, якщо у тих, хто навчається є необхідний стартовий рівень знань, умінь, навичок, ключових компетенцій, професійних компетентностей;

-проблемні бізнес-ситуації вимагають значно більших витрат часу на використання дослідницьких методик.

Говорити про зміст процедури діагностики результативності педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності можливо лише після вирішення питання про критерії результативності. У загальному випадку результативність позначає ступінь відповідності між результатами, що досягаються і проєктованими (заданими). Критерії для виміру результативності педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності – питання, з якого необхідно починати наукову дискусію про діагностику інноваційних педагогічних технологій. У зв'язку з невизначеністю критеріального обґрунтування діагностики технологій навчання певну кількість педагогів і роботодавців відчують сумніви й побоювання з приводу ефективності інноваційних педагогічних технологій з точки зору засвоєння обсягу знань, розвитку ключових компетенцій, професійних компетентностей (особливо гостро в наш час постає питання розвитку підприємницької компетентності) визначеного навчальними планами і програмами в заданий період часу, насторожено ставляться до педагогічних інновацій, проявляють місцями виправданий, але, на жаль, нерідко зайвий «педагогічний консерватизм».

Проведений аналіз можливих ускладнюючих факторів дав нам змогу сформулювати критерії ефективності реалізації педагогічної технології

розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності:

- технологічна культура педагога;
- наявність власного досвіду використання педагогом педагогічних технологій, зокрема педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності;
- творче «доопрацювання» і перетворення технології;
- створення ситуації успіху під час спільної проєктної діяльності учнівської молоді і педагога при реалізації технології;
- органічний взаємозв'язок компонентів технології;
- можливості технології в актуалізації, саморозвитку учнівської молоді і педагога;
- помітні зміни стану учнівської молоді (в їх мотивації до проєктної діяльності, знаннях, уміннях, емоціях тощо) в реалізації певної педагогічної технології [1].

Для того, щоб експериментально перевірити результативність педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності з'ясуємо, що таке підприємницька компетентність. М.В. Ткаченко конкретизував суть поняття «підприємницька компетентність майбутніх фахівців» як «складний соціально-економічний і психолого-діяльнісний феномен, конкретизований динамічним комплексом ціннісно-світоглядних орієнтацій, знань, умінь, способів діяльності, досвіду, професійно значущих якостей, що цілісно визначають підготовленість особи до підприємницької діяльності в межах реалізації професійно-функціональних завдань, зокрема здатність до самозайнятості (відкриття власної справи), вміння аналізувати ринкові можливості підприємства, опановувати провідні економічні ролі, об'єктивно оцінювати індивідуально-особистісні здібності до підприємництва. Структура підприємницької компетентності майбутніх фахівців охоплює

взаємопов'язані компоненти: мотиваційно-ціннісний; знаннево-змістовий; особистісно-рефлексивний; операційно-діяльнісний» [2, с. 2-3].

Експериментальною базою виступили такі державні навчальні заклади: «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького, «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості», «Львівське вище професійне художнє училище», «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування», «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», «Черкаський професійний автодорожній ліцей», Мелітопольський багатопрофільний центр професійно-технічної освіти, Навчально-науковий центр професійно-технічної освіти НАПН України, Мистецький коледж художнього моделювання та дизайну.

Аналіз результатів експериментального педагогічного дослідження використання педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проєктної діяльності можна викласти в таблицях у такій послідовності.

Таблиця 1

Рівні сформованості мотиваційно-ціннісного компонента в учнів ЗП(ПТ)О під час констатувального та формувального експерименту (%)

Шкали	Констатувальний експеримент			Формувальний експеримент			низький
	високий	середній	низький	високий	середній	низький	
Позитивне ставлення до професійної освіти як початку реалізації освітньо-професійної траєкторії у сфері підприємницької діяльності	38	35	27	51	37	12	
Переважання у структурі мотивів прагнення до підприємницького успіху	38	47	15	44	51	5	
Відповідність кар'єрних орієнтацій на підприємницьку діяльність як альтернативного напрямку професійної кар'єри	33	47	20	37	48	15	
Ставлення до підприємницької діяльності як особистісно та соціально значущої	36	44	20	38	47	15	
Перенесення акценту в процесі створення бізнес-проєкту на уяву, створення	37	36	27	50	36	14	

творчих образів та їх реалізацію							
Організація економічної навчальної практики в реально діючих комерційних фірмах	36	42	22	37	48	15	

Рівні сформованості знаньсво-змістовного компонента в учнів

ЗП(ПТ)О під час констатувального та формувального експерименту (%)

Шкали	Констатувальний експеримент			Формувальний експеримент		
	<i>високий</i>	<i>середній</i>	<i>низький</i>	<i>високий</i>	<i>середній</i>	<i>низький</i>
Усвідомлення періоду одержання професійної освіти як базового етапу кар'єри у сфері підприємництва	26	39	35	30	47	23
Знання варіативних шляхів розвитку кар'єри	33	41	26	44	45	11
Вимоги підприємницького середовища до знань, умінь, навичок, загальних та професійних компетентностей підприємця, якостей його особистості	37	45	18	43	40	17
Підготовленість викладача до використання методу проєктів у підготовці учнівської молоді до підприємницької діяльності	36	45	19	42	41	17
Успішність освоєння необхідних знань і умінь, досвіду практичної діяльності в процесі реалізації розробленого проєкту в сфері підприємництва	37	46	17	42	42	16

**Рівні сформованості операціонально-діяльнісного компонента в учнів
ЗП(ПТ)О під час констатувального та формувального експерименту (%)**

Шкали	Констатувальний експеримент			Формувальний експеримент		
	<i>високий</i>	<i>середній</i>	<i>низький</i>	<i>високий</i>	<i>середній</i>	<i>низький</i>
Дії, спрямовані на планування кар'єри в сфері підприємництва як альтернативної освітньо-професійної траєкторії	28	41	31	32	48	20
Постановка та розв'язання освітніх і професійних завдань відповідно до вимог підприємницької діяльності	38	46	16	44	50	6
Розширення поінформованості	26	42	32	34	49	17
Розвиток та саморозвиток якостей особистості, значущих для підприємницької діяльності	35	40	25	46	48	6
Спрямованість навчання на особистісно-орієнтовану освіту і діяльнісний підхід із урахуванням психолого-вікових особливостей	37	46	17	45	49	6

**Рівні сформованості особистісно-рефлексивного компонента в учнів
ЗП(ПТ)О під час констатувального та формувального експерименту (%)**

Шкали	Констатувальний експеримент			Формувальний експеримент		
	<i>високий</i>	<i>середній</i>	<i>низький</i>	<i>високий</i>	<i>середній</i>	<i>низький</i>
Здатність учня до аналізу особистісних якостей і результатів діяльності в процесі одержання професійної освіти в контексті перспективних планів щодо	25	34	41	35	46	19

підприємницької діяльності						
Здатність учня до аналізу професійної діяльності і кар'єрного розвитку	22	33	45	28	32	40
Адекватна особистісна самооцінка	38	48	14	42	54	4
Розвиток рефлексивного аналізу	37	47	16	43	53	4
Здатності учня до аналізу особистісних якостей і результатів діяльності в процесі одержання професійної освіти в контексті перспективних планів щодо підприємницької діяльності	36	47	17	42	53	5

Рівні сформованості уявлень про підприємницьку діяльність в учнів

ЗП(ПТ)О (%) – порівняльні результати педагогічного експерименту.

Шкали	Констатувальний експеримент			Формувальний експеримент		
	високий	середній	низький	високий	середній	низький
Готовність до професійної самореалізації	5	25	70	35	45	20
Професійна кар'єра	13	26	61	30	39	31
Види підприємницької діяльності	4	30	66	37	45	18
Активна соціалізація	8	25	70	32	36	32
Професійний успіх	8	34	58	38	36	26
Риси характеру	6	26	68	44	44	12
Готовність до самовдосконалення	6	25	69	41	38	21
Самопрезентація	4	15	81	31	28	41
Самооцінка	7	16	77	24	31	45

Аналізуючи відповіді учнівської молоді, слід зазначити, що суттєво покращилися знання учнів у сфері бізнесового проектування, формування проєктивних умінь та взагалі змінилося позитивно бізнес-мислення.

Учнівська молодь цієї групи активно почали використовувати професійну термінологію й з тесту чітко стало зрозуміло, що майбутні фахівці уявляють системно чому, коли та як вони повинні займатися підприємницькою діяльністю [3].

Результати формувального етапу педагогічного експерименту дозволяють стверджувати, що запропоновані експериментальні фактори позитивно вплинули на динаміку розвитку всіх складових уявлення учнів ЗП(ПТ)О стосовно підприємницької діяльності, а суттєва різниця в відповідних показниках мала місце для всіх складових, крім операціонально-діяльнісного компонента. Проте, такий результат експерименту для сформованості операціонально-діяльнісного компонента в учнів ЗП(ПТ)О щодо підприємницької діяльності ми не вважаємо негативним, оскільки як на початку експерименту, так й на момент його закінчення високий та середній рівень його прояву складав понад 90% (91,3 на констатувальному етапі й 96,6 на формувальному), тобто, він і так був достатньо високим на початку експерименту.

Висновки. Особливістю використання педагогічної технології розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі проектної діяльності є поєднання її з традиційними формами навчання, що забезпечують професійну підготовку з розвитком внутрішнього потенціалу і підприємницької активності особистості учня. Основою педагогічної технології, в даному випадку, стає компетентнісний підхід в освіті, реалізація якого здійснюється через використання інноваційних методів навчання при підготовці підприємців, які працюватимуть в різних сферах економіки. Критеріями ефективності її реалізації є: встановлення прямих контактів між майбутніми та діючими підприємцями; передача молоді практичного досвіду з питань ведення бізнесу підприємцями; знайомство з діяльністю підприємців через дублювання їх функцій учнями; залучення учнівської молоді в підприємництво.

Список посилань:

1. Фомичев Р.С. Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий в процессе модернизации общего образования. *Гуманитарные научные исследования*. 2014. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2014/11/8352> (дата обращения: 18.05.2020).

2. Ткаченко М.В. Формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців ресторанного господарства у професійно-технічних навчальних закладах: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 01 / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. Київ, 2018. 347 с.

3. Снігін Д.В. **Порівняльний аналіз результатів** експериментального дослідження з перевірки ефективності технології формування проєктивних умінь майбутніх учителів іноземних мов. *Современные научные исследования и инновации*. 2011. № 2. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/06/743> (дата обращения: 18.05.2020).

Переклад та транслітерація

1. Fomychev R.S. Krytery y pokazately effektivnosti realizatsyy sovremennykh pedagogicheskyykh tekhnolohiy v protsesse modernyzatsyy obshcheho obrazovaniya. *Humanitarnyye nauchnyye yssledovaniya*. 2014. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2014/11/8352> (data obrashcheniya: 18.05.2020).

2. Tkachenko M.V. Formuvannya pidpriemnytskoi kompetentnosti maibutnykh fakhivtsiv restorannoho hospodarstva u profesiino-tekhnichnykh navchalnykh zakladakh: dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04, 01 / Instytut profesiino-tekhnichnoi osvity NAPN Ukrainy. Kyiv, 2018. 347 s.

3. Yenyhin D.V. Porivnialnyi analiz rezultativ eksperymentalnoho doslidzhennia z perevirky efektyvnosti tekhnolohii formuvannya proektyvnykh umin maibutnykh uchyteliv inozemnykh mov. *Sovremennyye nauchnyye yssledovaniya y unnovatsyy*. 2011. № 2. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/06/743> (data obrashcheniya: 18.05.2020).

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF FUTURE QUALIFIED PERSONNEL IN THE PROJECT ACTIVITY PROCESS

Abstract.

Relevance: The new quality of vocational education is focused not so much on the assimilation of a certain amount of knowledge and skills by students, but on the development of personality. Institutions of vocational (vocational and technical) education should form key competencies, professional competencies, especially the issue of developing entrepreneurial competence of student youth. This is possible through the use of modern educational technologies.

Purpose: to study the peculiarities of the use of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the process of project activities during the modernization of vocational education, highlighting the criteria for the effectiveness of its implementation.

Methods: analysis of scientific literature, legislative and regulatory documents - to clarify current trends in the formation of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the process of project activities; methods of analysis and synthesis - to formulate criteria and indicators of effectiveness of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the process of project activities, data systematization, generalization of professional experience to develop theoretical and methodological approaches to determine the conditions for testing its effectiveness; comparative analysis, synthesis and methods of expert evaluation - to form requirements for experimental verification of the effectiveness of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the process of project activities.

Results: formulated criteria and indicators of effectiveness of the implementation of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the process of project activities at the present stage of development of society.

Conclusions: experimentally tested the effectiveness of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the project process, formulated criteria and performance indicators - this, in turn, will switch the organization of the educational process from "one actor theater" to cooperation and productive project activities.

Key words: modernization of professional education, pedagogical technology, entrepreneurial competence, project activity, institutions of professional (vocational and technical) education, efficiency criteria.

Схожість

Джерела з Інтернету

12

1	https://ivet.edu.ua/images/spets-rada/aref/Tkachenko_aref.pdf	6 джерел	0.32%
2	https://web.snauka.ru/issues/2011/06/743		0.54%
3	https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/601		1.15%
4	https://studopedia.com.ua/1_69556_komponenti-gotovnosti-maybutnogo-vchitelya-pochatkovih-klasiv-do-zastosuvan	2 джерела	0.32%
5	https://studopedia.su/16_165249_metod-proektiv-u-vikladanni-informatiki.html		0.32%
6	https://textarchive.ru/c-1916187-pall.html		0.29%

Цитати

Цитати

1

- 1 «складний соціально-економічний і психолого-діяльнісний феномен, конкретизований динамічним комплексом ціннісно-світоглядних орієнтацій, знань, умінь, способів діяльності, досвіду, професійно значущих якостей, що цілісно визначають підготовленість особи до підприємницької діяльності в межах реалізації професійно-функціональних завдань, зокрема здатність до самозайнятості (відкриття власної справи), вміння аналізувати ринкові можливості підприємства, опановувати провідні економічні ролі, об'єктивно оцінювати індивідуально-особистісні здібності до підприємництва. Структура підприємницької компетентності майбутніх фахівців охоплює взаємопов'язані компоненти: мотиваційно-ціннісний; знаннево-змістовий; особистісно-рефлексивний; операційно-діяльнісний»

Посилання

1

- 1 : 1. Фомичев Р.С. Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий в процессе модернизации общего образования. Гуманитарные научные исследования. 2014. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2014/11/8352> (дата обращения: 18.05.2020). 2. Ткаченко М.В. Формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців ресторанного господарства у професійно-технічних навчальних закладах: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 01 / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. Київ, 2018. 347 с. 3. Єнигін Д.В. Порівняльний аналіз результатів експериментального дослідження з перевірки ефективності технології формування проєктивних умінь майбутніх учителів іноземних мов. Современные научные исследования и инновации. 2011. № 2. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/06/743> (дата обращения: 18.05.2020). Переклад та транслітерація 1. Fomychev R.S. Krytery y pokazately effektivnosti realizatsyy sovremennykh pedahohycheskykh tekhnolohiy i protsesse modernyzatsyy obshcheho obrazovaniya. Humanytarnye nauchnye yssledovaniya. 2014. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2014/11/8352> (data obrashcheniya: 18.05.2020). 2. Tkachenko M.V. Formuvannya pidpriyemnytskoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv restorannoho hospodarstva u profesiino-tekhnichnykh navchalnykh zakladakh: dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04, 01 / Instytut profesiino-tekhnichnoi osvity NAPN Ukrainy. Kyiv, 2018. 347 s. 3. Yenyhin D.V. Porivnialnyi analiz rezultativ eksperymentalnoho doslidzhennia z perevirky efektyvnosti tekhnolohii formuvannia proektyvnykh umin maibutnikh uchyteliv inozemnykh mov. Sovremennye nauchnye yssledovaniya y ynnovatsyy. 2011. № 2. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/06/743> (data obrashcheniya: 18.05.2020). PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF FUTURE QUALIFIED PERSONNEL IN THE PROJECT ACTIVITY PROCESS Abstract. Relevance: The new quality of vocational education is focused not so much on the assimilation of a certain amount of knowledge and skills by students, but on the development of personality. Institutions of vocational (vocational and technical) education should form key competencies, professional competencies, especially the issue of developing entrepreneurial competence of student youth. This is possible through the use of modern educational technologies. Purpose: to study the peculiarities of the use of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the process of project activities during the modernization of vocational education, highlighting the criteria for the effectiveness of its implementation. Methods: analysis of scientific literature, legislative and regulatory documents - to clarify current trends in the formation of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the process of project activities; methods of analysis and synthesis - to formulate criteria and indicators of effectiveness of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the process of project activities, data systematization, generalization of professional experience to develop theoretical and methodological approaches to determine the conditions for testing its effectiveness; comparative analysis, synthesis and methods of expert evaluation - to form requirements for experimental verification of the effectiveness of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the process of project activities. Results: formulated criteria and indicators of effectiveness of the implementation of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the process of project activities at the present stage of development of society. Conclusions: experimentally tested the effectiveness of pedagogical technology for the development of entrepreneurial competence of future qualified personnel in the project process, formulated criteria and performance indicators - this, in turn, will switch the organization of the educational process from "one actor theater" to cooperation and productive project activities. Key words: modernization of professional education, pedagogical technology, entrepreneurial competence, project activity, institutions of professional (vocational and technical) education, efficiency criteria.