Перелік використаних джерел

1. Зварич Г. В. Критерії, показники та індикатори моніторингу, експертизи та оцінювання якості освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти. *Імідж сучасного педагога*, 2020 №5(194). С. 14–20. URL : https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-5(194)-14-20
2. Крилова М. Б., Баранчук І. В. *Моніторинг як механізм визначення якості освіти. Таврійський вісник освіти*. 2014. №2. С. 96−99, URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2014_2_15
3. Лукін Т. О. Вимірювання й управління якістю освіти: навч.-метод. матеріали. Київ: Експрес-об'ява, 2007. 50 с.
4. Порядок проведення моніторингу якості освіти. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text

Любомир Калинюк
здобувач 1 курсу магістратури
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник:
Лілія Ребуха
д. пед. наук, доцент, завідувач кафедри освітології і педагогіки
Західноукраїнський національний університет

ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН: СУТНІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У системі викладання фінансово-економічних дисциплін велике значення відводиться інформаційному забезпеченню, що слугує сукупністю інформаційних джерел, які використовуються як викладачами, так і студентами в освітньому процесі [2, с. 37−38]. Саме інформаційно-методичні матеріали є основою ефективного та успішного навчання. Вони наочно висвітлюють базові теоретичні положення, описують різні прикладні випадки та практичні ситуації, містять статистистичні дані, висвітлюють отримані діяльнісні результати.

Водночас ефективне проведення фінансово-економічних дисциплін повинне забезпечуватися такими підсистемами [4, с. 39−41]:

– підсистема прогнозування та планування;

– інформаційна підсистема;

– аналітична підсистема;

– ефективна виконуюча підсистема.

Таким чином інформаційне забезпечення є важливим елементом для отримання освітньої інформації в процесі підготовки студентів до майбутнього викладання фінансово-економічних дисциплін в закладах освіти [3].

Важливого значення в освітньому процесі набувають стимулюючі та розвиваючі функції нових інформаційних технологій навчання. Вони розглядаються як важливий засіб розвитку у студентів пізнавальних та морально-естетичних якостей особистості. Не менш важливим є використання комп'ютерних програм та інших гаджетів в освоєнні тих предметів, де велике значимість мають наочність, точність, передача відображуваного матеріалу до дрібниць. Так, Л. Фрідман, вивчаючи призначення наочності в навчанні наголосив на тому, що «наочність – це розуміння й активність». Водночас з появою комп'ютера, навчання стало ще більш наочним, цікавішим та вмотивованим [1, с. 260−268].

У викладача, із використанням інформаційного забезпечення, появилася можливість активізувати, оптимізувати та спростити процес засвоєння знань, вмінь, навичок та способів творчої діяльності. З'явилася можливість розвивати раціональне, вербальне та логічне мислення студентів. Цілеспрямовано діючи на образне мислення, у студентів розвиваються творчі здібності, появляються нові ідеї, які сповна можна втілити у життя.

Водночас новітні технології навчають майбутніх фахівців як за допомогою викладача, так і самостійно проходити лекційні і практичні заняття та навчаючись – вдосконалюватися, впізнати самого себе. Так, студенти, маючи постійний доступ до Інтернету, можуть швидко моніторити усі потрібні їм завдання та швидко й якісно виконувати будь-яку електронну роботу, здавати іспити, тести та інші потрібні їм завдання. Зараз поширеною практикою є створення он-лайн курсів навчальних дисциплін у системі MOODL, особистих кабінетів для студентів та викладачів. Це полегшує процес

навчання, так як незважаючи на місцезнаходження особи, є можливість якісно здійснювати та проходити освітній процес.

Отож сучасні інформаційні технології та відповідне інформаційне забезпечення ними освітнього процесу дає змогу якісно та результативно підвищити ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.

Перелік використаних джерел

1. Багрій К. Л. Наочність у викладанні та її значення в навчальному процесі. *Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту.* Економічні науки. 2016. Вип. 1. С. 260−268.
2. Доброскок І. Інформаційне забезпечення освітнього середовища майбутніх соціальних педагогів як засіб активізації й інтенсифікації управління навчальним процесом у ВНЗ. *Рідна школа.* 2012. №89. С. 37–41.
3. Кізима Т.О., Ребуха Л.З., Письменний В.В., Коваль С.Л. Методика викладання фінансової грамотності. За ред. д.е.н., професора Кізими Т.О., д.пед.н., доцента Ребухи Л.З.; 2 вид., перероб. і доп. Тернопіль: Економічна думка, 2020. 220 с.
4. Rebukha, L., Kizyma, T., & Pysmennyi, V. Значимість інтерактивних та практико-зорієнтованих ігор у процесі викладання фінансової грамотності в закладах освіти. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. 2020. Vol. 8(4), pp. 38–51.

Ірина Сафонова
кандидат педагогічних наук, заступник директора
з навчально-виховної роботи,
Херсонська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №36
Херсонської міської ради

РОЗУМІННЯ СУТІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОНАВЧАЛЬНИХ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК: ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОГО ЇЇ РОЗВ'ЯЗАННЯ

Завдання учити дітей учитися в психології та педагогіці не нове. У розвитку системи навчання є минуле, сучасне і майбутнє. Оскільки освітні системи відкриті, то у своєму розвитку вони пов'язанні і залежні від середовища, його соціальних, економічних, інформаційних, культурних і інших характеристик. У наш час, час