

III. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Максим Бурій

здобувач 1 курсу магістратури
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
Західноукраїнський національний університет

Науковий керівник:

Марія Корман

кандидат історичних наук,
доцент кафедри освітології і педагогіки
Західноукраїнського національного університету

МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Швидкоплинність соціальних і економічних змін нашого сьогодення призвела до дефіциту кваліфікованих кадрів, які здатні після здобуття відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня знайти своє місце на ринку праці, адаптуватися до невизначеної національної економіки, розв'язувати складні сучасні задачі підприємства на високому професійному рівні. Зміна середовища умов життєдіяльності майбутніх фахівців економічного профілю вимагає зміни технологій та інструментарію їхньої професійної підготовки.

Аналіз науково-педагогічних досліджень вітчизняних вчених: І.А. Зимньої, В.М. Мадзігона, М.В. Вачевського, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторського та ін. свідчить, що проблема організації навчальної діяльності залишається актуальною.

Серед низки проблем важливою є проблема організації практико-орієнтованої діяльності студента. Для прийняття раціональних рішень, прогнозування, ускладнення технологічних і виробничих процесів досить часто необхідна побудова теоретико-ігрових моделей процесів і систем навколишнього світу, які вимагають використання

різних сфер знань, застосування інформаційних технологій і аналізу інформації в великих обсягах.

Метою нашої роботи є аналіз теоретико-ігрового моделювання, як ефективного методу підготовки майбутніх економістів.

З упровадженням ігрових технологій у педагогічний процес вищої школи дедалі ширшого застосування набуває ігрове моделювання. Ми розглядаємо його як проектування моделей реальних ситуацій, які дають змогу студентам під час гри максимально зануритись у професійну діяльність, що сприяє розвитку пізнавального інтересу майбутніх економістів, їхнього творчого потенціалу, культури тощо. На наш погляд, таке моделювання є важливим елементом як теоретичної, так і практичної складових професійної підготовки майбутніх економістів під час вивчення навчальних дисциплін та проходження різних видів економічної практики. У цьому сенсі слушно вважаємо думку А. Панфілової про те, що ігрове моделювання сприяє розв'язанню в освітньому процесі таких значущих педагогічних цілей і завдань:

- створення у студентів цілісного уявлення про професійну компетентність, її динаміку і місце в реальній діяльності;
- набуття на матеріалах, що імітують професійну діяльність, соціального досвіду, зокрема міжособистісної та групової взаємодії для колективного ухвалення рішень, здійснення співпраці;
- розвиток професійного теоретичного і практичного мислення;
- формування пізнавальної мотивації, створенню умов для появи особистісної психологічної установки і мотивації;
- виявлення нових сенсів спілкування і взаємодії з діловими партнерами;
- закріплення знань у сфері професійного ділового спілкування;
- формування комунікативної і інтерактивної компетентності [3, с. 52].

З погляду формування культури професійного мислення майбутніх економістів сутність ігрового моделювання в навчанні чітко визначає Е. Рапацевич, слушно виокремлюючи у ньому два головні аспекти:

1) зміст, що має бути засвоєний студентами у процесі навчання; спосіб пізнання, яким вони повинні оволодіти;

2) основні навчальні дії, що є складовими елементами навчальної діяльності (дослідження місця і форм використання моделювання як вищої й особливої форми впровадження ігрових технологій навчання для виявлення та фіксації істотних особливостей явищ, що вивчаються, а також формування вмінь використовувати моделювання для побудови і фіксації загальних схем дій та операцій, які повинні бути виконаними у процесі вивчення складних абстрактних понять) [4, с. 322–323].

Отже, метод теоретико-ігрового моделювання, як один з провідних методів, розкриває широкі можливості для проведення імітаційного моделювання ситуацій, процесів, систем навколишньої дійсності і побудови прогнозних рішень у майбутній економічній діяльності.

Список використаних джерел

1. Ващенко Г. Загальні методи навчання: підруч. для педагогів. К.: Українська видавнича спілка, 1997. 441 с.
2. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
3. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2005. 253 с.
4. Панфілова А. П. Ігрове моделювання в діяльності педагога: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Мн.: Академія, 2006. 368 с.
5. Педагогіка: Велика сучасна енциклопедія. – Мн.: Современ. слово, 2005. – 720 с.