

**Лариса Григор'єва**  
заступник директора з навчально-виховної роботи  
Тернопільська ЗОШ I-III ступеня №11

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРЕДМЕТНОМУ НАВЧАННІ**

Стрімкий розвиток суспільства диктує необхідність змін в технологіях і методиках навчального процесу. Випускники освітніх закладів повинні бути готові до тенденцій мінливої сучасності. Тому впровадження технологій, спрямованих на індивідуальний підхід, мобільність і дистанційність освіти є необхідною і неминучою.

У шкільній освіті застосовуються найрізноманітніші педагогічні інноваційні методики. У їхньому виборі величезну роль відіграє профільна спрямованість навчального закладу, його традиції і стандарти. Одним, із найбільш поширених нововведень в процесі шкільної освіти є інформаційно-комунікативні технології (ІКТ).

Впровадження ІКТ в зміст освітнього процесу має на увазі інтеграцію різних навчальних предметів з інформатикою, що веде до інформатизації свідомості учнів і розуміння ними процесів інформатизації в сучасному суспільстві загалом. Суттєве значення має усвідомлення тенденцій процесу інформатизації школи: від освоєння школярами початкових відомостей про інформатику до використання комп'ютерних програмних засобів при вивченні загальноосвітніх предметів, а потім до наповнення елементами інформатики структури і змісту освіти, здійснення докорінної перебудови всього навчально-виховного процесу на основі використання інформаційних технологій. В результаті в шкільній методичній системі з'являються нові інформаційні технології, а випускники шкіл підготовлені до освоєння нових інформаційних технологій в майбутньому: під час продовження навчання у вузах та у трудовій діяльності.

Даний напрямок реалізується за допомогою включення в навчальний план нових предметів, спрямованих на вивчення інформатики та ІКТ. Результатом чого є:

а) інформаційне середовище школи відкритого типу, що включає різні форми дистанційної освіти, істотно підвищує мотивацію учнів до вивчення предметних дисциплін, особливо з використанням методу проектів;

б) інформатизація навчання приваблива для учня в тому, що знімається психологічна напруга шкільного спілкування шляхом переходу від суб'єктивних відносин «учитель-учень» до більш об'єктивних відносин «учень-комп'ютер-вчитель», підвищується ефективність учнівської праці, збільшується частка творчих робіт, розширюється можливість в отриманні додаткової освіти по предмету в стінах школи, а в майбутньому усвідомлюється цілеспрямований вибір вузу, престижної роботи;

в) інформатизація викладання приваблива для вчителя тим, що дозволяє підвищити продуктивність його праці, підвищує загальну інформаційну культуру вчителя.

Отже, як засвідчує практика, інформатизація освіти має такі переваги:

– формування в особистості інформаційної культури – характерної риси та необхідної умови існування інформаційного суспільства наразі та в майбутньому;

– створення нових і додаткових (завдяки і на основі впровадження ІКТ) умов підвищення якості освіти;

– розвиток нових форм освіти і навчальних технологій, які принципово базуються на ІКТ, реалізація на цій основі концепції відкритої і дистанційної освіти, підвищення її доступності;

– удосконалення управління освітою, зокрема створення автоматизованих систем управління на всіх організаційних рівнях;

– підвищення рівня координації, ефективності та керованості, забезпечення екстериторіальності та методів, засобів і технологій управління проектами, формування сучасного наукового інструментарію й розширення активного простору наукового експерименту [2, с. 71–72].

### **Список використаних джерел**

1. Нестеренко О. В. Від інформатизації освіти до інформаційного суспільства. Нова педагогічна думка. Тематичний спецвипуск

- «Стратегія управління закладами освіти в умовах формування інформаційного суспільства». 2002. №3–4. С. 214–221.
2. Черниш Л. І. Сучасні інформаційні технології як засіб модернізації вищої освіти. *Проблеми освіти: наук. зб.* К. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2008. Вип. 55. С. 69–73.

**Віктор Гунько**  
здобувач 1 курсу магістратури  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,  
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»  
Західноукраїнський національний університет  
Науковий керівник:  
**Ростислав Баран**  
к.е.н, доцент, доцент кафедри міжнародної економіки,  
маркетингу та менеджменту ІФНІМ ЗУНУ

## **ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ СУЧАСНИМИ ВНЗ НА БАЗІ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ**

На сучасному етапі розвитку освітніх установ підвищення її якості є однією із актуальних проблем. В умовах посилення конкуренції закладів освіти проблеми управління вищими навчальними закладами (ВНЗ) набувають найважливішого значення. Їх складність і актуальність визначає багатофункціональність діяльності ВНЗ, різноманітність джерел фінансування, форм і видів навчальної, наукової, виробничо-господарської діяльності, необхідність постійного моніторингу ринку освітніх послуг та ринку праці (зокрема, необхідність працевлаштування випускників), а також необхідність пристосування до безперервних змін в функціонуванні економіки.

Розвиток педагогічних технологій в даний час також обумовлено низкою чинників, серед яких до основних належать окрім, швидкого зростання суми знань, необхідних сучасній людині; інтернаціоналізації освітніх процесів і зростаючої мобільності людей у процесах одержання освіти, також широке розповсюдження складних професійно-орієнтованих інформаційних систем, що постійно удосконалюються, виявляючи тенденції до уніфікації,