

правильності формування та використання інформаційних потоків залежатиме результат діяльності закладів системи освіти.

### **Перелік використаних джерел**

1. Львов М. С., Співаковський О. В., Щедролосьєв Д. Є. Інформаційна система управління вищим навчальним закладом як платформа реалізації управління академічним процесом. *Вісник Харківського національного університету*. Серія «Математичне моделювання. Інформаційні технології. Автоматизовані системи управління». 2005. URL: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/97>
2. Шавга Л., Пивень А. Направления совершенствования университетской информационной системы в Молдове и Украине в соответствии с европейскими стандартами качества образования. *Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя* : тези доповідей X Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 13–14 листопада 2014 р. Суми : Сумський державний університет, 2014. С. 7–11.
3. Використання інформаційних систем управління в діяльності вищого навчального закладу. *Учбові матеріали*. URL: <http://um.co.ua/6/6-11/6-115701.html>

**Ірина Заліпська**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови  
Тернопільський національний медичний університет  
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

## **СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ДИСТАНЦІЙНО**

XXI століття стало викликом для освітнього процесу, зокрема для вищої школи. Пандемія змусила змінити форми, методи та технології навчання. Очну форму навчання замінила дистанційна. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-

комунікаційних технологій [3]. Пошук нових форм організації навчального процесу вмотивовує актуальність дослідження.

Мета наукової розвідки – проаналізувати сучасні методи та технології під час вивчення української мови як іноземної студентами медичних спеціальностей у період дистанційного навчання.

Веремчук А. зазначає, що для вирішення проблеми якості освітніх послуг, які отримують студенти дистанційної форми навчання, викладачі мають розвивати і впроваджувати інформаційні технології. Дистанційне навчання в університеті дає студентам можливість цілодобового доступу до навчальних матеріалів, постійну підтримку й консультації викладачів та методистів, on-line відеолекції, віртуальні тренажери та інші технологічні рішення для забезпечення ефективного процесу навчання [1, 324]. Зауважимо, що Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України (ТНМУ) постійно розвиває та удосконалює інформаційні ресурси, адже ще до пандемії активно впроваджувалася робота у системі Moodle, позитивно зарекомендували себе електронні журнали. Для ефективної дистанційної навчальної роботи й організаційно-кадрової роботи ТНМУ зараз застосовує програму Microsoft Teams. Програма Microsoft Teams – це об'єднання робочого середовища, яке інтегрує спілкування користувачів за допомогою створених нарад, обмін інформацією через чат та файлообмінник, а також корпоративних програм. Таким чином, використання інформаційних ресурсів й он-лайн навчання сприяють пошуку нових методів та технологій [2, 111].

Під час вивчення української мови як іноземної студентами медичних спеціальностей у період дистанційного навчання найважливішу роль відіграє модель «викладач–студент», тому традиційне пояснення нового матеріалу вважаємо найбільш дієвим. Наприклад, лексичний матеріал легко представити за допомогою ілюстрацій, а граматичний за допомогою таблиць та схем.

Робота у парах витіснила роботу у групах. Це пов'язуємо з специфікою навчання наживо, адже колективна взаємодія створює зайві проблеми у спілкуванні і неможливість обговорення поставленого питання у групах. Отже, модель «студент–студент»

найкраще працює при складанні усних діалогів, тренуванні запам'ятовування нових синтаксичних конструкцій.

На нашу думку, під час дистанційного навчання з'явилася нова модель навчання «викладач–студент–чат». За допомогою такої технології найкраще перевірити рівень знань студента з граматики та орфографії. Викладач формулює завдання студенту, а студент виконує його письмово, фотографує і надсилає відповідь в особистий чи загальний для групи чат. Крім того, викладач може вказати час виконання.

Доцільно згадати ще про одну технологію – це робота з Whiteboard. Модель «викладач–студент–Whiteboard» позитивно зарекомендувала себе у виконанні завдань на швидкість. Наприклад, викладач формулює проблему, відкриває спільний доступ до Whiteboard і студенти у заздалегідь обговореному порядку дають відповіді. Для більш ефективної та швидкої роботи викладачеві варто створювати завдання, які потребують лаконічної відповіді або ж лише позначок «правильно» чи «неправильно» («+» чи «-»).

Таким чином, дистанційне навчання створило нові виклики та труднощі для роботи, проте використання інноваційних методів навчання, платформ, інформаційних ресурсів допомагають викладачеві досягти поставленої мети. Робота у Microsoft Teams забезпечує навчання за такими моделями: «викладач–студент», «студент–студент», «викладач–студент–чат», «викладач–студент–Whiteboard». Традиційні та нові методи і технології навчання позитивно себе зарекомендували. Вважаємо, що застосування програми Microsoft Teams під час дистанційного вивчення української мови іноземними студентами медичних спеціальностей є ефективним і потребує перманентних досліджень.

### **Перелік використаних джерел**

1. Веремчук А. Проблеми і перспективи дистанційного навчання у ВНЗ. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2013. №7. С. 319–325.
2. Заліпська І. Я. Сучасні інформаційні технології під час вивчення української мови іноземними студентами медичних спеціальностей. *Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : III Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : (зб. матеріалів) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т*

інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України [та ін.] ; [редкол.: Медведєва М. О. (голов. ред.), Ткачук Г. В., Жмуд О. В., [та ін.]. Умань :Візаві, 2021. С. 110–111.

3. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» 25.04.2013 №466: Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за №703/23235.

**Анна Кирилюк**  
здобувач 1 курсу магістратури  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,  
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»,  
Західноукраїнський національний університет  
Науковий керівник:  
**Тетяна Надвинична**  
кандидат психологічних наук,  
доцент кафедри психології та соціальної роботи  
Західноукраїнського національного університету

## **КОМПЛЕКСНА ДІЛОВА ГРА ЯК ОСНОВА СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ**

В умовах модернізації сучасного суспільства одним із пріоритетних завдань вищої освіти стає підготовка нового типу фахівця – не просто трудової одиниці, а цілеспрямованої, освіченої, високоморальної соціально активної особистості з високим рівнем професійної компетентності, яка охоплює всю сукупність фізичних, інтелектуальних й ділових навичок і функцій.

Заклад вищої освіти сьогодні – базис соціально-економічного розвитку суспільства, основа науково-технічного прогресу, багатьох сфер життєдіяльності держави, засіб формування конкурентоспроможної особистості. В якості одного з важливих засобів підвищення його ефективності в науково-педагогічній літературі розглядається застосування сучасних освітніх технологій, заснованих на застосуванні активних методів навчання. Спектр таких методів досить різноманітний: розв’язування проблемних задач, дискусії, «круглі столи», «мозковий штурм» тощо [1; 2].

Особливе місце серед них належить ігровим методам, в тому числі діловій грі [3; 4]. Незалежно від конкретної спрямованості їх