

Володимир Кульчицький
здобувач 1 курсу магістратури
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник:
Галина Чекаловська
кандидат економічних наук,
доцент кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін
Чортківського навчально-наукового
інституту підприємництва і бізнесу
Західноукраїнського національного університету

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У сучасному суспільстві, докорінно змінюється значущість освіти, розширюється уявлення про зміст та роль управлінської діяльності керівника закладу освіти.

Проблема професійної компетентності працівників привертає увагу багатьох науковців, зокрема, В. Маслова, В. Бондара, Р. Вдовиченко, Л. Васильченка, А. Гаврилюка, А. Файоля, Ф. Тейлора, А. Китова, В. Ургукіна, Н. Шмельова, М. Лагунова, Н. Нижник, Л. Пашко, І. Резаковича, В. Шатуна, Л. Туріщева, С. Фролова.

Саме керівник відіграє визначну роль в організації результативної роботи закладу освіти. Він має бути спроможним приймати сміливі рішення, вирішувати проблеми колективу, піклуватися про його добробут.

Керівник – це особа, на яку офіційно покладено обов'язки управління установою (підприємством) та організації її діяльності. Організаторська робота керівника закладу освіти спрямована на формування педагогічного колективу, колективу односторонців. У цій діяльності характерну роль відіграють особистісні якості керівника – його професіоналізм, загальна і педагогічна культура, зацікавленість у справах закладу освіти, педагогів та студентів, вміння ставити завдання і добиватися їх вирішення.

Основними умовами розвитку професійної компетентності майбутніх керівників є:

1. Організаційно-управлінські (навчальний план, семестрові графіки, складання розкладу, вироблення критеріїв визначення рівня компетентності, матеріально-технічне оснащення освітнього процесу).

2. Навчально-методичні (відбір змісту занять, інтеграція різних курсів, виділення провідних ідей).

3. Технологічні (контрольно-оціночні, організація активних форм навчання, визначення груп умінь входять у компетентність, використання інноваційних технологій).

4. Психолого-педагогічні (здійснення діагностики розвитку студентів, система стимулювання мотивації навчання, визначення критеріїв компетентності).

Вчені виокремлюють основні вимоги до керівника закладу освіти, його професійних знань та умінь, позитивного досвіду педагогічної діяльності, його професійних та особистісних якостей: організованість, комунікативна обізнаність, переконливість, наполегливість, відповідальність, упевненість у своїх діях, винахідливість, висока моральність, толерантність, чуйність, людяність, доброта, справедливість, відповідальність, комунікабельність, оптимізм, стремління самовдосконалення тощо [1; 2; 3].

Можна виділити такі необхідні професійні знання: знання сьогочасних теорій та моделей освітнього менеджменту, інноваційних технологій, стилів управління, методів підвищення ефективності керівництва та якості освітніх послуг, основних принципів менеджменту в закладах освіти тощо. [2].

Професійними вміннями виступають: установлення ділових контактів, організація та планування діяльності закладу освіти, управління конфліктами, делегування повноважень, створення особливих умов для повноцінного розвитку науково-педагогічного персоналу та студентського колективу, прийняття управлінських рішень тощо. Важливим є також взаємозв'язок професійних і особистісних якостей керівника закладу освіти [2].

Отже, фундаментальними у цій схемі є професійні й особистісні якості керівника, які визначають його здатність оптимально використовувати свої знання і вміння, що реалізуються у функціях професійної діяльності.

Саме через розвиток особистісних і професійних якостей, набуття фахових знань та вмінь, придбання позитивного педагогічного досвіду, виконання спеціальних функцій, формування персонального стилю управління, розвиток морально-етичної культури відбувається процес професійного становлення керівника закладу освіти.

Список використаних джерел

1. Бойко І. І. Професійна компетентність керівника закладу освіти як складова його професійної культури. *Педагогічний дискурс*. 2008. №5. С. 8–14.
2. Васильченко Л. Управлінська культура керівника школи в системі післядипломної педагогічної освіти. URL: <http://osvita.ua/school/manage/1181/>.
3. Сльникова Г. В. Управлінська компетентність: методичні матеріали. К. : Ред. загальнопед. газет, 2005. 128 с.

Ірина Левандовська

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри освітології і педагогіки
Західноукраїнського національного університету

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З УПРАВЛІННЯ В СИСТЕМІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Який ідеальний тип людини сучасності і найближчого майбутнього? Самостійний, заповзятливий, відповідальний, комунікабельний, толерантний, здатний бачити і вирішувати проблеми автономно, а також у команді, готовий і здатний постійно вчитися новому в житті і на робочому місці, самостійно знаходити і застосовувати потрібну інформацію – всі ці якості необхідні будь-якій людині у будь-якій професійній діяльності.

На сьогоднішній день усі заклади освіти потребують фахівців, здатних творчо підходити до своєї діяльності, які володіють гнучким