

## **VII. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В СУЧАСНОМУ СВІТІ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК СУСПІЛЬСТВА**

**Мар'яна Боже-Марина**  
здобувач 1 курсу магістратури  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,  
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»  
Західноукраїнський національний університет  
Науковий керівник:  
**Елеонора Ященко**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри освітології і педагогіки  
Західноукраїнського національного університету

### **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УПРАВЛІНЦІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ: КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ**

В сучасних умовах наукове управління концентрує в собі цілу епоху народної мудрості, філософські, методологічні та практичні засади управлінської парадигми, технологій інноваційного управління.

Управління сьогодні поєднує в собі управлінські знання та уміння спілкуватися з людьми, висловлювати думки в будь-якій формі, сповідування принципів прозорості і доброчесності, мобільність і творчість у реалізації освітніх проєктів, які сприяють соціально-економічному розвитку Україні і налагодженню міжнародної співпраці.

У педагогічній науці на проблемі важливості комунікативної підготовки у вищих навчальних закладах акцентували увагу такі науковці: І. Зверєва, М. Ісаєнко, А. Капська, М. Коць, О. Кулешова, А. Курінна, В. Малахов, Н. Скотна, Ф. Хміль, Г. Цукерман, П. Шахбанова, О. Швед, Т. Шепеленко, О. Шмайлова, О. Яковліва, Е. Ященко.

Таким чином, професійна компетентність викладача – це динамічна інтеграція знань, умінь і практичних навичок, способів

мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає його здатність успішно здійснювати професійну діяльність. Зокрема, побудова на заняттях з психолого-педагогічних дисциплін для здобувачів вищої освіти комунікативних взаємодій дає можливість створювати інноваційні форми соціального партнерства, в яких студенти розв'язують практико-зорієнтовані задачі. Завдяки цьому вони набувають вмінь працювати в команді (вступати в комунікації) і реалізовувати свій особистісний ресурс. У професійній діяльності педагог виступає активним суб'єктом спілкування: передає та приймає інформацію, встановлює контакт з ними, будує взаємовідносини на основі діалогу, толерантності, творить комунікацію на засадах інтимно-особистісного спілкування, прагне до максимальної реалізації потенціалу кожного та забезпечує позитивну атмосферу освітньої діяльності й емоційний комфорт кожного учасника освітнього процесу [4]. Відтак важливим складником професійної компетентності є саме комунікативна, оскільки вона виступає основою духовно-морального саморозвитку і водночас, чинником перетворень знань та умінь викладача у бажанні проявити гуманність, душевну щедрість, зрозуміти і допомогти своїм вихованцям.

Отже, особистісний потенціал викладача являє собою складну комбіновану характеристику особистості фахівця освітнього процесу. Комунікативна компетентність – це не лише наявність знань, умінь та навичок, а й готовність їх адекватного та ефективного використання у безпосередній професійній діяльності. Це інтегроване поняття, що включає в себе компоненти норм та правил комунікативної поведінки у суспільстві. Також це є особистісною характеристикою викладача, у якій відображається спрямованість на виконання майбутніх професійних задач і організації професійного діалогу, його ставлення до обраної професії та пізнавальна діяльність до самого себе і діалогового типу взаємодії з іншими людьми. У цьому зв'язку більш глибокого та детального вивчення потребує питання обґрунтування педагогічних умов та технологій формування комунікативної компетентності педагога в контексті переосмислення його новітніх

функцій та компетенцій на вимогу часу у сфері управління закладами освіти.

### **Перелік використаних джерел**

1. Білик Н. І. Комунікативна компетентність керівників закладів загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. *Адаптивне управління: теорія і практика*. 2019. Вип. 6 (11). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/>
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підр. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Чеботарьова І. О. Комунікативна компетентність: теоретичний аспект. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2017. Вип. 36. С. 205-215.
4. Яценко Е. М. Формування готовності педагогічних кадрів до моніторингу якості освітньої діяльності у вищому навчальному закладі. *Нова пед. думка*. 2014. №2. С. 244-248

**Надія Галай**

здобувач 1 курсу магістратури  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,  
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»  
Західноукраїнський національний університет

Науковий керівник:

**Марія Корман**

кандидат історичних наук,  
доцент кафедри освітології і педагогіки  
Західноукраїнського національного університету

## **ОСОБЛИВОСТІ ЕТИКИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ**

У сучасному світі швидкого розвитку та змін в усіх сферах діяльності, важливою проблемою стала потреба у компетентних та висококваліфікованих працівниках освітньої сфери, адже саме від них залежить, професіонали якого рівня будуть в майбутньому творити економіку країни. Особливу увагу викликає до себе проблема професійної етики управління закладами освіти, оскільки саме вона є визначальним фактором якості системи освіти загалом.

Дослідженням питання етики управління закладами освіти займалися Г. В. Дерябіна, Л. М. Карамушка, Н. Л. Коломінський, В. І. Маслов, М. І. Рудакевич та інші.