

діяльності керівника закладу, громадсько-державні, регіональні, модульні, проектні моделі управління.

Перелік використаних джерел

1. Даниленко Л. І., Островерхова Н. М. Ефективність управління загальноосвітньою школою: соціально-педагогічний аспект: Монографія. К.: Школяр, 1996. 302 с.
2. Даниленко Л.І. Теоретико-методичні засади управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах: автореф. дис...д-ра пед.наук: 13.00.01 / Інститут педагогіки АПН України. К., 2005. 42 с.
3. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука: (Логико-методол. анализ). М.: Мысль, 1983. 284 с.
4. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. Х.: Видав.гр. «Основа», 2004. 240 с.

Лілія Ребуха

д. пед. наук, доцент, завідувач кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

Христина Кравець

здобувачка 1 курсу магістратури
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»,
Західноукраїнський національний університет

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Нині управлінська підготовка педагогічних працівників набуває все більшого значення. Це пов'язано з статусом освіти як освітньої послуги, яка ефективно надається університетами і підлягає ефективному управлінню. Тому майбутні викладачі повинні мати уявлення про основи управлінської діяльності в сфері професійної освіти і володіти широким набором управлінських умінь і навичок, які отримують подальшу реалізацію при плануванні діяльності, керівництві освітнім процесом, управлінні викладацьким колективом.

Управлінська діяльність майбутнього викладача вищої школи розуміється нами як особливий вид діяльності по перетворенню різних об'єктів в межах системи професійної освіти для досягнення

поставлених цілей. Об'єктами управлінської діяльності викладача можуть виступати особистісний потенціал, освітній процес, педагогічні системи і моделі, різні види ресурсів, що використовуються в освітньому процесі та освітні організації в цілому [3, с. 86–91].

Цілі і зміст управлінської підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти визначаються вимогами, що ставляться до спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Ці вимоги передбачають:

- розробку і реалізацію проектів (як здатність визначати завдання в межах окресленої мети і вибирати оптимальні способи їх вирішення виходячи з наявних ресурсів);

- командну роботу і лідерство (як здатність здійснювати соціальну взаємодію і зреалізування своєї ролі в команді);

- самоорганізацію і саморозвиток (в аспекті здатності управляти своїм часом, вибудовувати і реалізовувати траєкторію саморозвитку на основі принципів освіти впродовж життя).

Велика роль у формуванні концептуальних основ розвитку підготовки викладачів вищої школи до управлінської діяльності відводиться освітнім технологіям, що використовуються в освітньому процесі майбутніх фахівців-управлінців [1, с. 93–99; 2, с. 38–40]. Серед освітніх технологій, які доцільно використовувати для управлінської підготовки майбутніх викладачів, необхідно зазначити:

- технології проблемного навчання. Вони є ефективними, коли використовується для формування власної позиції того, хто навчається для розв'язання проблемних питань розвитку сучасної вищої освіти;

- технології евристичного навчання. Дані технології можуть бути застосовані для розвитку проектних навичок і навичок щодо оптимізації управлінських впливів в конкретних умовах;

- технології проектного навчання. Вони використовуються для створення проектів управлінських рішень щодо оптимізації діяльності об'єктів управління;

– ігрові технології. Ці технології застосовуються для розвитку навичок поведінки в ігрових проблемних ситуаціях (як педагогічних, так і непедагогічних), пов'язаних з прийняттям управлінських рішень.

Узагальнюючи зазначене, можна зробити висновок, що важливість управлінської підготовки майбутніх викладачів вищої школи нині постійно зростає. Тому їхня підготовка повинна бути комплексною, для того щоб ефективно забезпечити формування управлінських знань, умінь і навичок та сприяти набуттю майбутніми викладачами компетентнісних здатностей для зреалізування особистісного саморозвитку.

Список використаних джерел

1. Дубасенюк О. А., Вознюк О. В. Концептуальні підходи до професійно-педагогічної підготовки сучасного педагога. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 114 с.
2. Ребуха Л. З., Кізіма Т. О., Письменний В. В. Значимість інтерактивних та практико-зорієнтованих ігор у процесі викладання фінансової грамотності в закладах освіти. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. 2020. Vol. 8(4), pp. 38–51.
3. Ребуха Л. З., Яценко Е. М., Левандовська І. З. Безперервна педагогічна освіта викладачів закладів вищої освіти: кластерний підхід. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: зб. наук. праць. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.3. С. 86–91.

Лілія Ребуха

д. пед. наук, доцент, завідувач кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

Наталія Мазурик

здобувачка 1 курсу магістратури,
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»,
Західноукраїнський національний університет

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Нині управлінська комунікативна толерантність слугує професійно важливою якістю особистості, так як її сформованість