

Андрій Студзінський
здобувач 1 курсу магістратури
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник:
Марія Данилюк
к.е.н, доцент кафедри управління і
адміністрування ІФННІМ ЗУНУ

НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФУНКЦІЙ УПРАВЛІННЯ МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ

Створення національної школи у незалежній Україні вимагає нового підходу до цілей освіти, змісту навчання і виховання. Позитивні зрушення, які відбулися в процесі реформування освіти в Україні стало формування гімназій та ліцеїв як загальноосвітніх навчальних закладів нового типу. Умовою модернізації освіти, головним чинником її подальшого розвитку є науково-методична робота, що охоплює широке коло проблем. Наріжним каменем у реформуванні закладів освіти стала проблема якості і ефективності в них науково-методичної роботи. Виникнення нових типів і різних форм власності навчальних закладів, вимагають створення адекватних моделей управління, що базуються на засадах сучасного менеджменту і забезпечать модернізація освітнього процесу.

Методичну роботу слід розглядати як цілісну систему, яка побудована на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду та конкретному аналізі труднощів систему взаємопов'язаних заходів і дій, які спрямовані на усебічне підвищення професійної майстерності кожного педагога, на збагачення і розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, а у підсумку на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання та розвитку конкретних учнів.

Як будь-яка цілісна система, яка розвивається та пов'язана із діяльністю людей, методична робота в закладі освіти містить низку взаємозалежних компонентів. До них належать мета і завдання, зміст,

організаційні форми, методи, умови та результати. Важливе значення мають функції методичної роботи та управління нею.

Т. Сорочан виокремлює наступні функції методичної роботи: розвивальну, навчальну, інформаційну, прогностичну, супроводжувальну, дослідницьку, аналітичну, узагальнюючу, експертну, фасилітативну, контролінгову [1]. Ведучи мову про функції управління методичною роботою ми пропонуємо додати блок управлінських функцій (планування, організаційна, діагностична, прогностична, координувальна функція тощо) та інтегративну функцію зміст якої полягає у злитті, об'єднанні та погодженні різноманітних впливів методичної роботи на педагога і формування його як всебічно розвиненої особистості (рис. 1).

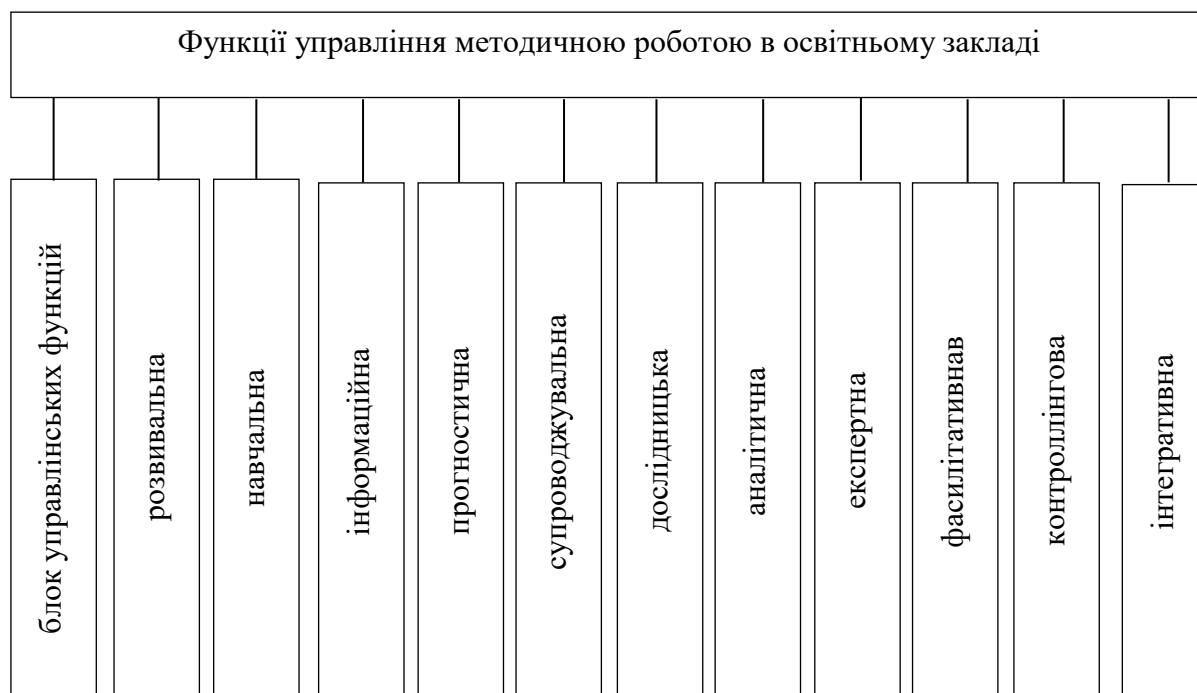


Рис. 1. Основні функції управління методичною роботою в освітньому закладі

Складено на основі [1,2]

Таким чином, в процесі методичної роботи в освітньому закладі щодо реалізації завдань навчання та виховання молоді слід реалізовувати основні її функції, які дадуть змогу створити систему взаємопов'язаних заходів, засобів, дій, яка базується на інноваційних підходах, передовому педагогічному досвіді тощо. Це дасть змогу створити систему методичної роботи, яка забезпечила б реалізацію визначених функцій.

Перелік використаних джерел

1. Сорочан Т. М. Методична робота: підготовка вчителів до реалізації концепції «Нова українська школа». *Електронна бібліотека НАПН України*. Url: https://lib.iitta.gov.ua/710731/1/Сорочан_МЕТОДИСТ_05.pdf
2. Лебідь О. В. Управління початковою школою: навч. посіб. 2015. 311 с.