

Михайло Сусла
здобувач 1 курсу магістратури
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
Західноукраїнський національний університет
Науковий керівник:

Лілія Ребуха
д. пед. наук, доцент, завідувач кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

МОДЕЛЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ЗАСАД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Нинішній рівень розвитку суспільства висуває нові вимоги до професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти, які породжують протиріччя між оновленими цілями, змістовим наповненням і процесом професійної підготовки та її управлінням [3, с. 79–80]. У зв'язку з цим ускладнилися функції сучасних професійних навчальних закладів в умовах модернізації освіти, що зумовило необхідність наукового обґрунтування управління професійною підготовкою на основі інноваційних підходів до системи управління [4, с. 70–72].

Орієнтування освіти на підготовку професійно мобільних, висококваліфікованих, різнобічно освічених, соціально активних компетентнісних фахівців, здатних до творчої та ініціативної професійної діяльності, швидкої адаптації до постійно змінюваних умов, вимагають кардинальних змін в процесах управління професійною підготовкою студентів. На допомогу приходить педагогічне моделювання [1; 5], яке трактується як відображення існуючої педагогічної системи в спеціально створеному об'єкті. Воно слугує еталоном для досягнення мети і є дієвим інструментом у її досягненні.

Педагогічне моделювання здійснюється поетапно [2, с. 7–16]. При цьому можна виділити наступні його етапи:

- входження в процес і вибір методологічних підходів для моделювання, якісний опис предмета дослідження;
- постановка завдання моделювання;

– конструювання моделі з уточненням залежності між основними елементами досліджуваного об'єкта, визначенням параметрів об'єкта і критеріїв оцінки змін цих параметрів, вибір методик вимірювання;

– дослідження валідності моделі у вирішенні поставлених завдань; застосування моделі в педагогічному експерименті;

– змістовна інтерпретація результатів моделювання.

Отже, моделювання системи управління професійною підготовкою майбутніх фахівців у закладах вищої освіти безпосередньо пов'язане з цілями професійної освіти, а саме із підвищенням ефективності професійного навчання, особистісно-професійним розвитком викладачів і студентів, визначенням перспектив розвитку професійного навчання та впровадженням інноваційних процесів в освітню практику.

Перелік використаних джерел

1. Вітвицька С. С. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів: [моногр.]. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2019. 304 с.
2. Гнезділова К. М., Касярум С. О. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи : навч. посіб. Черкаси : Вид. Чабаненко Ю. А., 2011. 124 с.
3. Ребуха Л. З., Загоруйко Ю. В. Розвиток освітньої моделі вищої школи в умовах пандемії Covid-19. Розвиток освітньої моделі вищої школи в умовах пандемії COVID-19. *Лікарська таємниця в умовах пандемії: законодавчі, правозастосовчі, соціальні та психологічні аспекти*: зб. тез доповідей Всеукр. наук.-практ. он-лайн конф. (Тернопіль, 15 трав. 2020 р.), Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2020. С. 79–81.
4. Ребуха Л. З. Гносеологічні основи мислєдїяльності майбутніх фахівців-управлінців закладів освіти. *Вітчизняна наука на зламї епох: проблеми та перспективи розвитку* : зб. наук. праць : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф. (Переяслав, 12 лют. 2021 р.), Переяслав. 2021. Вип. 67. С. 70–72.
5. Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: навч.-метод. посіб. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 196 с.