

Штибель Уляна Петрівна

магістрантка

Дмитришин Марта Василівна

кандидат економічних наук, доцентка,

доцентка кафедри управління та адміністрування

Івано-Франківського навчально-наукового інституту менеджменту

Західноукраїнського національного університету

СПЕЦИФІКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ НА РІВНІ ГРОМАДИ

Освітня сфера є найближчою громаді, адже навчальні заклади різних рівнів, зазвичай, працюють у кожному (навіть невеликому) населеному пункті. Крім цього, повноваження щодо ефективної організації навчального процесу, забезпечення якості освіти, її матеріально-технічного забезпечення, вмотивованості вчителів та учнів є ключовим пріоритетом вітчизняного сьогодення.

Для того, щоб організувати якісне управління освітою на рівні громади, в першу чергу слід враховувати вимоги чинного законодавства (Закону України «Про освіту» та Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні»), які визначають повноваження місцевих органів у сфері управління освітою у громаді (рис. 1).

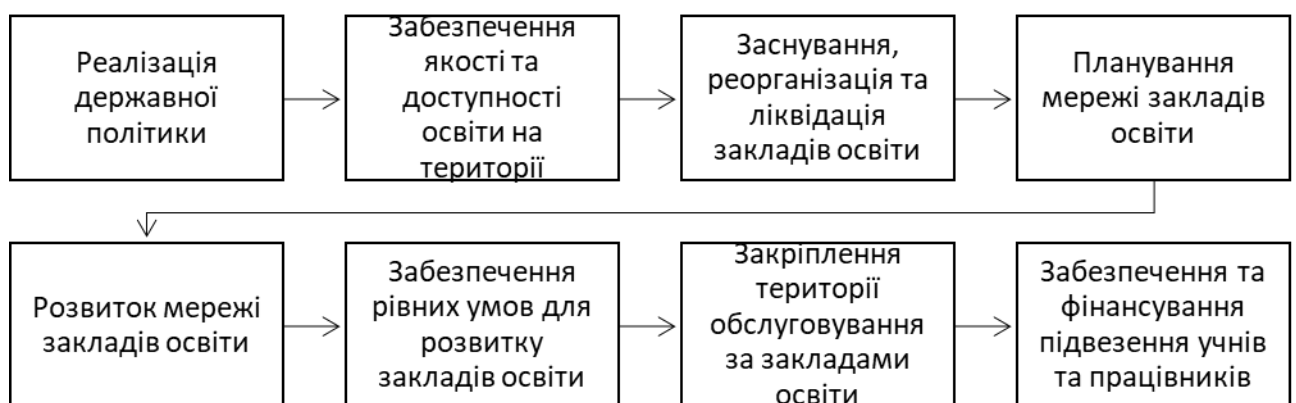


Рис. 1. Повноваження місцевих органів у сфері управління освітою у громаді

** побудовано авторами на основі [1, 2, 3]*

Місцева рада, як засновник закладу освіти виконує ряд інших функцій та повноважень (рис. 2).

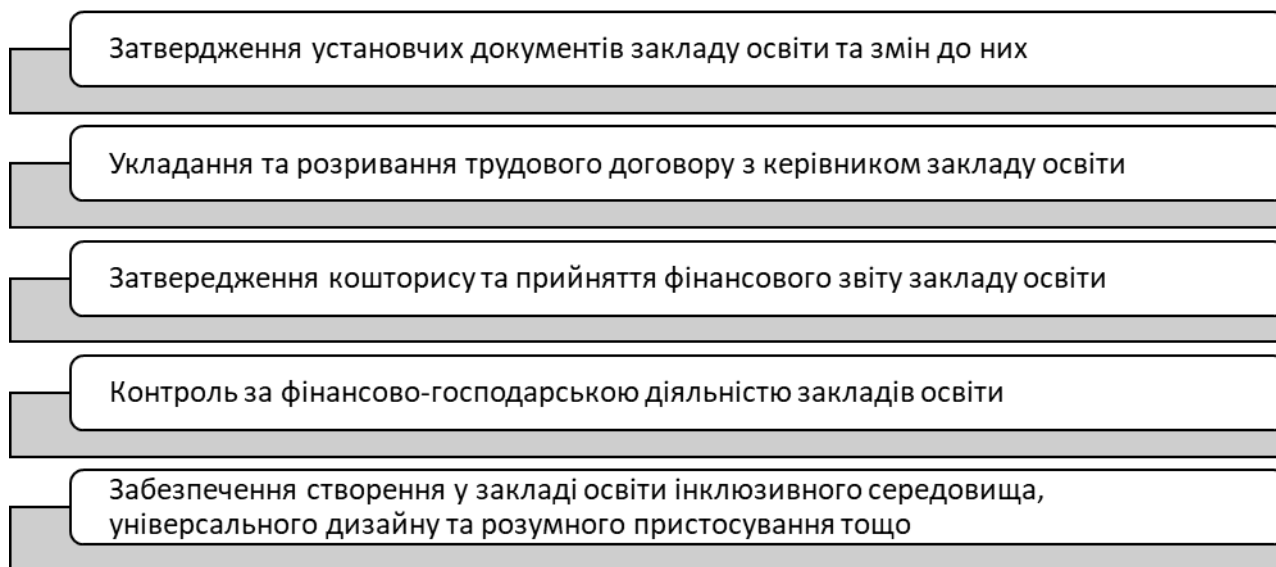


Рис. 2. Функції та повноваження місцевої ради як засновника закладу освіти

** побудовано авторами на основі [1, 3]*

Поряд з цим, органи управління освітою позбавлені ряду функцій щодо безпосереднього керівництва закладом освіти (рис. 3).

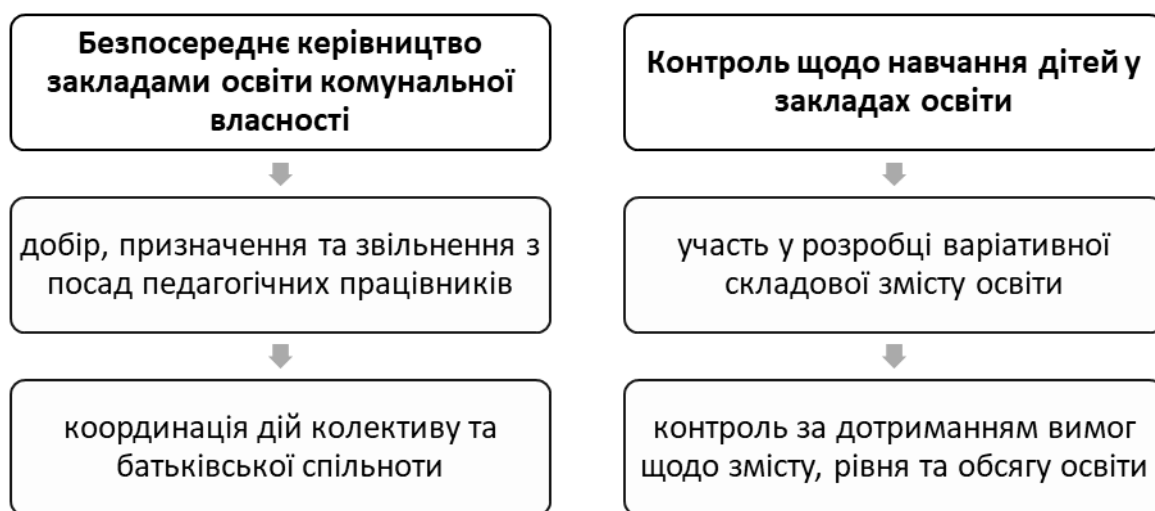


Рис. 3. Повноваження щодо керівництва та контролю діяльності закладів освіти комунальної власності, які не відносяться до повноважень органу управління освітою громади

** побудовано авторами на основі [3, с. 10-11]*

Таким чином, всі органи влади, місцевого самоврядування, посадові особи різних рівнів повинні неухильно дотримуватись чинного законодавства, постійно самоудосконалювати свою роботу для ефективного поступу у розвитку української освіти. А такий розвиток можливий лише за умови ефективного налагодження співпраці усіх органів та осіб на яких покладено ті чи інші повноваження із управління освітою. Дієва координація, розуміння цілей та потреб системи освіти загалом, як і кожного конкретного закладу освіти зокрема, дозволить забезпечити українське молоде покоління якісним навчанням, вихованням та поступом на вітчизняному шляху до Європи.

Перелік використаних джерел

1. Про освіту: Закон України №2145-VIII від 05.09.2017 / Законодавство України – Верховна рада України (офіційний сайт). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 10.05.2021 року).

2. Про місцеве самоврядування: Закон України №280/97-ВР від 21.05.1997 / Законодавство України – Верховна рада України (офіційний сайт). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/280/97-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення: 10.05.2021 року).

3. Створюємо орган управління освітою в громаді: Порадник для голів та управлінців освітою територіальних громад/ Грекова І., Брусенцова Я., Жабенко Л., Ковшова О., Мацокін А., Полторак В., Пуцова А., Яцковський С. / за заг. ред. Протасової Н. – К. : ТОВ «Агентство Україна», 2020. – 66 с.

Юрій Щербяк

д. пед. наук, професор кафедри
інформаційної та соціокультурної діяльності
Західноукраїнського національного університету

Анна Кокуріна

аспірант Західноукраїнського національного університету

ОСВІТНЬО-КУЛЬТУРНА ДІЯЛЬНІСТЬ РЕЛІГІЙНИХ ЦЕНТРІВ ТА ОРГАНІЗАЦІЙ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ

Результати історико-педагогічного дослідження, проведеного на основі всебічного аналізу діаспорно-мемуарної літератури, вивчення статей педагогічного змісту досліджуваного періоду дозволяють