

Петренко Марія Василівна
Студентка 2 курсу ОС «магістр» факультету фінансів та обліку
Коробчук Іванна Іванівна
Студентка 2 курсу ОС «магістр» факультету фінансів та обліку
Науковий керівник: к. е. н., доцент кафедри
фінансів ім. С. І. Юрія Круп'як І.Й.
Західноукраїнський національний університет

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Питання фінансової грамотності сьогодні є дуже актуальним, адже сучасному суспільству все більше уваги приділяється її підвищенню у населення. В багатьох державах світу проблемі фінансової грамотності присвячено багато курсів, уроків і занять для різних верств населення: як для дітей молодшого шкільного віку, так і для дорослих свідомих людей, котрі хочуть навчитися краще управляти власними фінансами.

Економічна соціалізація, яка визначається в широкому сенсі як соціально-психологічний процес входження індивіда в економічну систему, є надзвичайно важливою як для окремої особистості, так і для суспільства в цілому. Викривлення у цьому процесі створюють проблеми не тільки для самої людини, а й в цілому впливають на стан економічної системи суспільства [1].

Фінансову грамотність не варто розглядати як окремий предмет. Доцільніше інтегроване навчання, тому що питання тоді вивчається з різних поглядів. Коли ми говоримо про будь-яку річ, ми її розглядаємо виокремлено. Це неправильний підхід. Фінансову грамотність ми маємо інтегрувати в загальний навчальний процес. Адже питання не в тому, щоб навчити в стінах закладу економіста, а дати необхідні життєві навички [2]. Для початкової школи – це має бути початок. Тобто розуміння, що таке гроші і товари, яким чином рахувати гроші. Ці питання ми повинні розглядати в межах такого явища, як споживання. Споживання має бути не понаднормовим, а раціональним. Але

пояснити дітям, що таке раціональне споживання – складно. Це можна зробити лише в процесі [3].

Концепція полягає в тому, що ми маємо давати навички і формувати їх. Навички поводження з грошима, навички споживання, навички розуміння, що ці гроші мають забезпечувати тобі життя і яким чином це зробити. Але це не лекція, що таке товар і як за нього отримати гроші. Наприклад, тема гроші. У школі може бути математична коробка з набором грошей. Вчителі легко можуть їх зробити і заламінувати, можна долучити до справи дітей і батьків. Це доступно для будь-якої школи. Ці гроші слід використовувати на уроці просто для рахунку.

Фінансова грамотність формується в дітей з навичками: вміння планувати наперед, контролювати себе, економити і накопичувати, вміння робити обдумані фінансові рішення та покупки, вирішувати проблеми і спілкуватися. Фінансова грамотність - це не урок, а концепція, яка червоною ниткою проходить через усе шкільне життя. Дуже важливо розробляти теми, близькі дітям – в яких вони орієнтуються. Наприклад, купівля домашнього улюбленця або придбання чогось у клас. Можуть бути також такі теми: комунальні послуги і платежі, переїзд до нового будинку чи квартири. Спочатку формуємо завдання – яких навичок хочемо навчити дітей. Далі розробляємо цікаві теми. І потім думаємо, як через практичні заняття ці теми подати. [4].

Педагогам також слід активно залучати батьків. Адже кожен на власному прикладі може розповісти про принади будь-якої професії. Хтось працює в ООН у комітеті з прав біженців – дітям було цікаво дізнатися, хто і яким чином може розраховувати на соціальні пільги, як працюють міжнародні благодійні фонди. Автомобільний журналіст може розповісти про особливості написання статей і зйомок репортажів на автомобільну тематику. Одночасно діти отримують і короткий виклад правил дорожнього руху. [5].

Завдання підвищення фінансової грамотності – це, безумовно, сфера відповідальності і держави, і бізнесу, і сім'ї. Проте для того, щоб досягнути належного рівня фінансової грамотності, треба передусім здолати відверто

пасивне ставлення більшості українців до створення власного добробуту і сформуванню у населення філософію «опори на власні сили», завдяки якій кожен громадянин зможе досягти фінансової незалежності та зберегти її упродовж усієї життєдіяльності [6].

Розуміння фінансової грамотності як здатності громадян здійснювати облік витрат і доходів, короткострокове і довгострокове фінансове планування; оптимізувати співвідношення між споживанням і заощадженням; розуміти особливості різноманітних фінансових продуктів і послуг, володіти актуальною інформацією про ситуацію на фінансових ринках, будувати своє життя й діяльність на основі фінансової компетентності зумовлює актуальну потребу впровадження і удосконалення такого освітнього ресурсу, як фінансова грамотність.

Список використаних джерел:

1. Дембицька Н. Соціально-психологічні проблеми економічної соціалізації молоді. *Соціальна психологія*. 2008. №2. С.49-59.
2. Максимова, О. Фінансова грамотність у початковій школі. *Сучасна школа України*. 2018. № 4. С. 48–50.
3. Концепція формування фінансової грамотності у початковій, основній та старшій школі. Проект. *Географія та економіка в рідній школі*. 2015. № 10. С.2-4.
4. Забуга, Н. І. Фінансова грамотність" у навчальних закладах України 2015/2016 навчального року. *Економіка в школах України*. 2015. № 8. С. 2–4.
5. Ковальчук Г. О. Організація навчання з економіки. К. : Нац. пед. ун-т ім. М. Драгоманова, 2002. 305 с.
6. Кізіма Т.О., Письменний В. В., Коваль С. Л., Карпишин Н. І. та ін. *Методика викладання фінансової грамотності: навч. посіб.* Тернопіль: 2017. 200 с.