

education theory. In the process of localization, Orff-Schulwerk has some problems, such as conflict of ideas, rigidity of methods and formality. Only by solving these problems can It makes Orff teaching method more widely used in China be better disseminated and developed in China, and can traditional music education be reformed.

Based on the collation and analysis of Orff-Schulwerk literature in China, I put forward some problems of restriction, and I will look for solutions to these problems. I will apply these solutions to practical teaching. It makes Orff-Schulwerk more widely used in China.

### **References**

1. Connections between the constructivist-based models for teaching science and music. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* Volume 1. Issue 1. 2009. P. 1068–1072.

2. Orff Schulwerk elementary music applications in interdisciplinary education in chair of primary school education. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* Volume Issue 1. 2009. P. 2546–2551.

3. The effect of cooperative learning on the ability of prospect of music teachers to apply Orff-Schulwerk activities. *Sciences* Volume 2. Issue 2. 2010. P. 4872–4877.

**Ірина Білоус,**  
кандидат економічних наук,  
доцент кафедри освітології і педагогіки,  
Західноукраїнський національний університет

### **ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД**

За даними ЮНІСЕФ приблизно третина всіх, хто навчається в різних навчальних закладах по всьому світу, на певному етапі зазнають булінгу в школі. Булінг (цькування) – це глобальна проблема, яка, на жаль, доволі поширена в освітніх установах в усьому світі. Проте, незважаючи на

актуальність даної проблеми, у вітчизняній літературі це явище лише починає розроблятися.

Варто відмітити, що за даними Дитячого фонду ООН UNICEF майже 38 % підлітків в Україні ставали жертвами булінгу; 67 % дітей у віці від 11 до 17 років стикалися з проблемою булінгу; 48 % дітей нікому не розповідали про випадки булінгу; 44 % школярів були спостерігачами булінгу, але ігнорували його, бо їм було страшно за себе; більшість дітей цькують за те, що вони виглядають, говорять, думають «не так, як інші».

Булінг може загрожувати фізичній та емоційній безпеці учнів у школі та може негативно вплинути на їх здатність вчитися. Найкращий спосіб подолати знущання – це запобігти йому. Існує ряд речей, які батьки, шкільні працівники можуть зробити, щоб зробити школи безпечнішими та запобігти булінгу.

Буллінг в багатьох країнах сприймається як серйозна проблема, з якою треба боротися. Так, у Філіппінах, Чилі, Мексиці, Швеції, Японії прийняті на законодавчому рівні акти щодо захисту дітей від проявів булінгу у школах. Наприклад, якщо булінг трапився в межах школи, застосовуються освітні заходи.

В Ірландії, Португалії, Великій Британії та Швеції від шкіл вимагається затвердити політику поведінки для захисту прав дитини від булінгу.

Цікавим є досвід Великобританії в запобіганні та протидії булінгу в середніх школах. Так, в 2006 року Міністерство освіти Великої Британії розробило рекомендації та стратегії, спрямовані на запобігання й викорінення цього явища. В яких було визначено, що кожна школа має прийняти Статут щодо булінгу, залучати до роботи батьків, громаду, учнів, представників органів управління освітою, церкву, поліцію, педагога або психолога штату, який має відповідати за вирішення питань, пов'язаних із боулінгом. Цікавою комплексною формою соціально-педагогічної роботи щодо попередження

булінгу серед дітей є проведення Антибулінгового тижня в школі, який сприяє кращому усвідомленню учнями своїх прав, свобод та обов'язків, розвиває розуміння та повагу до відмінностей між людьми, інформує про сутність і види булінгу, його наслідки тощо. В 2016 р. у Великій Британії був виданий Закон про боротьбу з булінгом у школах, дія якого, поширюється тільки на Північну Ірландію.

У США і Канаді, наприклад, формується команда з впливових, розважливих з лідерськими якостями учнів школи, яких спеціально відбирають для того, щоб вони були наставниками молодшим дітям. Адже, саме старшокласники краще знають шкільне життя та його проблеми, тому і про можливе цькування вони дізнаються першими. Куратором команди старшокласників є шкільний психолог. За кожним старшокласником закріплюється певний клас і кількість учнів, проблемами, яких вони повинні цікавитися і допомагати їм їх вирішити.

Кожна школа в Чехії, згідно з законом, має обов'язок складати та опрацьовувати превентивні програми, в які мали би входити всі типи ризикової поведінки, з якими школа може стикнутися, яким чином школа може їм запобігти і яким чином вирішити цю проблему, якщо вона настане. Одне із головних правил запобігання булінгу в Чехії є проведення «класних» уроків, протягом яких вчителі розмовляють із учнями про те, як минув тиждень, які відносини та атмосфера у класі. Це робиться для того, щоб учні звикали обговорювати один з одним свої проблеми, а також інші неприємні речі. Також в Чехії існують не лише державні, але й громадські ініціативи із запобігання цькування. Зокрема, вже кілька років тут працює додаток до смартфона Face Up, де можна анонімно повідомити про факт булінгу.

Варто відмітити, що запобігання та профілактику боулінгу доцільно будувати на головному принципі – об'єднання зусиль та співпраця батьків,

школи, законодавців та інших зацікавлених сторін. Необхідно систематично проводити цілеспрямовані заходи щодо запобігання даного явища, такі як: обговорення проблеми булінгу у класі, застосування інтерактивних ігор з метою зняття агресії у дітей тощо. А також проведення певних форм робіт з вчителями, з метою формування у останніх навичок ідентифікації насильства у поведінці дітей.

Проблема шкільного насильства або булінгу є складовою частиною нашого суспільства, яка потребує значної уваги як з боку суспільства, спеціалістів, правоохоронних органів, так і з боку вчених.

### **Список використаної літератури**

1. Prevention at School. 2021. URL: <https://www.stopbullying.gov/prevention/at-school>.

2. Preventing and tackling bullying Advice for headteachers, staff and governing bodies. Department for Education. N. p. 2017. URL: [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/623895/Preventing\\_and\\_tackling\\_bullying\\_advice.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/623895/Preventing_and_tackling_bullying_advice.pdf).

3. Salmon, S., Turner, S., Taillieu, T., Fortier, J., Afifi, T.O. Bullying victimization experiences among middle and high school adolescents: Traditional bullying, discriminatory harassment, and cybervictimization. Journal of Adolescence. 63. 29–40. URL: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.005>.

**Віталій Рудинський,**  
аспірант кафедри педагогіки,  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

## **ЕЛЕКТРОННЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

В системі військового навчання найбільш оптимально використовувати метод змішаного навчання, оскільки поряд із звичною формою навчання