

школи, законодавців та інших зацікавлених сторін. Необхідно систематично проводити цілеспрямовані заходи щодо запобігання даного явища, такі як: обговорення проблеми булінгу у класі, застосування інтерактивних ігор з метою зняття агресії у дітей тощо. А також проведення певних форм робіт з вчителями, з метою формування у останніх навичок ідентифікації насильства у поведінці дітей.

Проблема шкільного насильства або булінгу є складовою частиною нашого суспільства, яка потребує значної уваги як з боку суспільства, спеціалістів, правоохоронних органів, так і з боку вчених.

### **Список використаної літератури**

1. Prevention at School. 2021. URL: <https://www.stopbullying.gov/prevention/at-school>.

2. Preventing and tackling bullying Advice for headteachers, staff and governing bodies. Department for Education. N. p. 2017. URL: [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/623895/Preventing\\_and\\_tackling\\_bullying\\_advice.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/623895/Preventing_and_tackling_bullying_advice.pdf).

3. Salmon, S., Turner, S., Taillieu, T., Fortier, J., Afifi, T.O. Bullying victimization experiences among middle and high school adolescents: Traditional bullying, discriminatory harassment, and cybervictimization. Journal of Adolescence. 63. 29–40. URL: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.005>.

**Віталій Рудинський,**  
аспірант кафедри педагогіки,  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

## **ЕЛЕКТРОННЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

В системі військового навчання найбільш оптимально використовувати метод змішаного навчання, оскільки поряд із звичною формою навчання

практично зреалізуються форми і методи електронного дистанційного навчання [1, с. 196].

Відомо, що процес інформатизації суспільства розширює межі комунікування між людьми. Комп'ютерні засоби комунікації постійно нам доводять, що вони слугують важливим рушієм у наданні освітніх послуг. Так сучасні тенденції, що мають місце в інформатизації суспільства, дозволяють виокремити нові особливості засобів комунікації. Вони представлені динамічними, інтерактивними, діалогічними, контекстуальними, альтернативними та індивідуальними електронними медіа. Недооцінка їх в освітньому процесі підготовки військовослужбовців впливає на ефективне забезпечення майбутніх фахівців військово-професійними компетентностями, що безпосередньо пов'язані в сучасним інформаційним простором [2, с. 128].

Водночас інформатизація освітньої підготовки військового фахівця є складним, багатогранним процесом, який включає всі сторони військової освіти. Активне використання засобів і методів електронного навчання і дистанційних освітніх технологій дозволяє сутнісно підвищити ефективність підготовки військових фахівців і створити передумови для формування і розвитку системи неперервної освіти сучасного військового [3].

В системі освіти в цілому, а також в системі військової освіти, дистанційним освітнім технологіям приділяється велика увага, а зацікавлення ними постійно зростає. До основних результативних ознак електронного дистанційного навчання відноситься:

- інтенсифікація навчального та виховного процесу, яка дозволяє здобувачам самостійно вибирати траєкторію вивчення дисциплін, місце і час отримання необхідної освітньої інформації;
- скорочення часового інтервалу навчання при збільшенні швидкості засвоєння студентами освітнього матеріалу за допомогою використання дієвих

засобів і методів електронного навчання та дистанційних освітніх технологій;

- підвищення ефективності і якості підготовки за використання всіх освітніх ресурсів і збільшення часу на самостійну роботу майбутнього фахівця відповідно до тієї чи іншої навчальної дисципліни;

- значно невисока, в порівнянні з традиційною формою навчання, вартість підготовки військового фахівця;

- формування і розвиток ефективних особистісних якостей майбутнього фахівця, які необхідні для набуття ним високого рівня військових компетентностей.

Незважаючи на позитивні фактори електронного навчання, можна стверджувати, що таким чином організований освітній процес має низку певних недоліків. До них відносяться:

- відсутність аудиторного живого спілкування із здобувачами;
- можливість двоякого (неоднозначного) пояснення студентами вивченого матеріалу з певної навчальної дисципліни;
- підвищення вимог до рівня професійної підготовки майбутніх фахівців.

Однак вказані недоліки електронного навчання компенсуються за допомогою використання інноваційних освітніх програм і технологій та інноваційних форм організації освітньої діяльності; збільшення кількості навчальних годин на практичні заняття; посилення практичної направленості занять; модернізації методик навчання, заснованих на інформаційно-комунікаційних технологіях; реалізації індивідуальних освітніх траєкторій майбутніми військовими офіцерами та ін.

Отже, на сьогоднішній день військова освіта має цілковито забезпечувати інтеграцію з військами, що вимагає належної підготовки військових кадрів. Саме сучасні технології навчання дають змогу значно модернізувати освітній процес майбутніх фахівців у вищих військових навчальних закладах.

### Список використаної літератури

1. Бобровський М. В., Якубов С. В. Проблеми впровадження змішаного навчання в освітній процес. *Традиційні та інноваційні підходи у сфері сучасних педагогічних досліджень*: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 16 бер. 2020 .). Київ: Центр прогресивної освіти «Генезум», 2020. С. 196.

2. Рафальська О. О. Технологія змішаного навчання як інновація дистанційної освіти. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*, 2013. №11. С. 128–133.

3. Фандєєва А. Є. Змішане навчання як технологія змін і трансформації. *Народна освіта*, 2017. №2. С. 4–9.

**Yu Chengling,**

1st year of master's degree student in 011 Educational,  
pedagogical sciences, educational-professional program  
«Management of educational institutions»,  
West Ukrainian National University

**Scientific supervisor:**

**Roman Bryk,**

PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of  
Educology and pedagogy,  
West Ukrainian National University

### FOUR PILLARS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Educational institutions are places of learning, growth and transformation. In this world, we – tall or short, strong or weak, rich or poor – build our dreams, plan our future, determine our destiny. It is also where most of our formative and transformational phases begin. It must therefore provide an education that fosters good behavior and changes the minds, hearts and hands of learners. Otherwise, we may reach the target literacy rate, but not the educational aspirations. We may see graduates with certificates but no studies skills, and talents with which they can proudly penetrate the world of work. It is unthinkable for any country to simply produce graduates who are neither prepared for the opportunities nor trained to face the challenges. In this context, it is necessary to re-examine the four pillars: