

Література

1. Алгоритмы в обучении химии : кн. для учителя / М. Пак. — М. : Просвещение, 1993. — 63 с.
2. Вівюрській В.Я. Використання алгоритмічних приписів при складанні хімічних формул / В. Я. Вівюрський // Хімія в школі. — 1979. — №36. — С. 42—45.
3. Вівюрській В.Я. Використання алгоритмічних приписів при складанні хімічних рівнянь / В. Я. Вівюрський // Хімія в школі. — 1980. — №36. — С. 30—32.
4. Методика решения задач по химии: [учеб.-метод. пособие] / АлтГУ, Химический факультет; [сост. Е.В. Лагуткина]. — Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. — 44 с.
5. Родигіна І.В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання / І.В. Родигіна // — Х.: Вид. група „Основа”, 2008. — 112 с.

О.В. Кричківська,

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов,
Тернопільський національний економічний університет

ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Процес формування міжкультурної комунікативної компетентності у майбутніх економістів є актуальним на даний час і потребує подальшого глибокого вивчення з метою розкриття його сутності, можливостей моделювання, визначення етапів та оптимальних психологічних, організаційних, педагогічних умов реалізації. Вирішення завдання досягнення належного рівня міжкультурної комунікативної компетентності неможливе без виявлення структури цього феномену.

Узагальнюючи тлумачення міжкультурної комунікативної компетентності, спробуємо викласти своє розуміння даного терміну. На наше переконання, міжкультурна комунікативна компетентність є інтегративним утворенням особистості, результатом/продуктом цілеспрямованого навчання/учіння і соціалізації, який досягається через міжкультурний досвід спілкування, інформаційний обмін, продуктивну взаємодію у міжкультурному середовищі на рівні окремих індивідів/професійних груп/команд, передбачає свідомий вибір поведінкової моделі/інтерактивної стратегії і детермінується акцепцією культурних відмінностей комунікантів. Проміжною ланкою, або перехідним мостом для полегшення виконання означених завдань стала побудова графічної візуальної опори. Для цього весь теоретичний доробок вчених і результат наших пошуків узагальнено в уявній структурі, піраміді (див. рис. 1.), у якій, на нашу думку, стисло розгорнуто і подано сутність досліджуваного процесу [2; 3].

На рисунку 1 представлено спрямованість процесу та сформованість міжкультурної комунікативної компетентності у динаміці. З лівої сторони показано, яким шляхом можна розвинути полікультурну свідомість (що відповідає оптимальному рівню міжкультурної комунікативної компетентності), пройшовши шлях від іншокультурної необізнаності до міжкультурної інтеграції через заперечення існування міжкультурних відмінностей і до визнання культурного плюралізму.

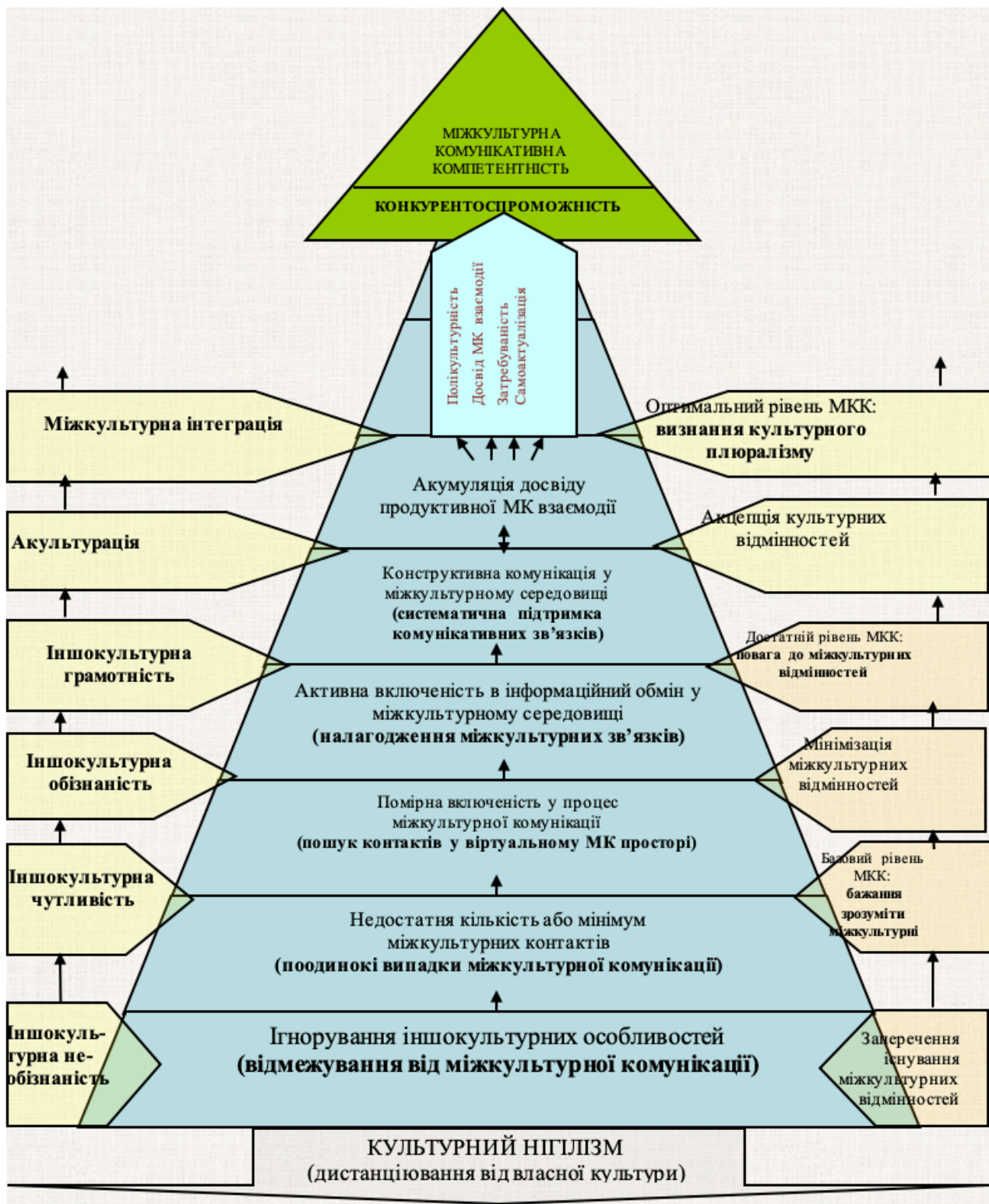


Рис. 1. Піраміда формування міжкультурної комунікативної компетентності

З правої сторони відображено рівні володіння міжкультурною комунікативною компетентністю від нижчого до вищого. У середині піраміди – трикутник, у якому запрограмовано способи подолання задекларованих у вступі суперечностей між потребами особистості майбутнього економіста у міжкультурної комунікативної компетентності як умови його розвитку, способу досягнення самоактуалізації та конкурентоспроможності у міжкультурному

професійному середовищі та надто повільним задоволенням цих потреб в українських вищих закладах освіти; між необхідністю набуття досвіду міжкультурної взаємодії та кількісною і якісною нестачею міжкультурних контактів у період навчання у вищому навчальному закладі економічного профілю, які зумовили вибір теми дослідження [3, с. 10].

В основу піраміди покладено теоретичні узагальнення, практичні поради, окремі ідеї науковців, а також власний досвід викладання у вищих закладах освіти, а сама вона покликана служити базою для визначення оптимальних шляхів формування міжкультурної комунікативної компетентності, виконання завдань та реалізації дослідно-експериментальної складової дослідження.

Література

1. Кричківська О.В. Критерії та показники сформованості міжкультурної комунікативної компетентності у студентів-випускників вищих навчальних закладів економічного профілю [Текст] / О.В. Кричківська, Н.С. Лиса // Молодий вчений. – 2017. – №10.
2. Кричківська О.В. Формування міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців зовнішньоекономічної діяльності [Текст] / О.В. Кричківська, Н.С. Лиса // Молодий вчений. – 2016. – №12.
3. Кричківська О.В. Формування міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців зовнішньоекономічної діяльності: автореф. дис. .. канд. пед. наук: 13.00.04 / О.В. Кричківська. – Тернопіль, 2015. – 20 с.

УДК 378:373.3.091.12.011.3-051:[373.3.017:613+373.3.016:004

Н.М. Стрілецька,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти
Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

О.О. Ільченко,

здобувач вищої освіти освітнього ступеня «магістр»,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Анотація. У статті здійснено аналіз проблеми підготовки студентів до формування здоров'язберігаючої компетентності молодших школярів, розкриті суть поняття та критерії "готовності майбутніх учителів початкової школи до формування здоров'язберігаючої компетентності молодших школярів на уроках інформатики", висвітлені організаційно-педагогічні умови підготовки фахівців до здійснення здоров'язберігаючої діяльності у початковому курсі інформатики.

Ключові слова: здоров'язберігаюча компетентність, професійна компетентність, організаційно-педагогічні умови підготовки, майбутні фахівці, урок інформатики, початкова школа.