

**ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
В ПОСТНЕКЛАСИЧНІЙ ПАРАДИГМІ**

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції
м. Черкаси, 19 – 20 травня 2022 року

**ENHANCING PERSONAL AND PROFESSIONAL
GROWTH OF UNIVERSITY DEGREE SEEKERS WITHIN
THE POST-NON-CLASSICAL PARADIGM**

Materials

of International scientific-and-practical conference
Cherkasy, May 19 – 20, 2022

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького**

**Ministry of Education and Science of Ukraine National
Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine Bohdan
Khmelnysky National University at Cherkasy**

**ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ
РОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
В ПОСТНЕКЛАСИЧНІЙ ПАРАДИГМІ**

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції
м. Черкаси, 19 – 20 травня 2022 року

**ENHANCING PERSONAL AND PROFESSIONAL
GROWTH OF UNIVERSITY DEGREE SEEKERS WITHIN
THE POST-NON-CLASSICAL PARADIGM**

Materials
of International scientific-and-practical conference
Cherkasy, May 19 – 20, 2022

Черкаси – 2022
Cherkasy – 2022

УДК 378.018.8:33

*Рекомендовано
науково-методичною комісією
Навчально-наукового інституту педагогічної освіти,
соціальної роботи і мистецтва
(протокол № 5 від 08 червня 2022)*

Упорядник А. К. Остапенко

О-75 Особистісно-професійний розвиток здобувачів вищої освіти в постнекласичній парадигмі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Черкаси, 19 – 20 травня 2022 р. / упорядник А. К. Остапенко. Черкаси: Видавець ФОб Гордієнко Є.І., 2022. 130 с.

У матеріалах збірника висвітлено оприлюднені на Міжнародній науково-практичній конференції «Особистісно-професійний розвиток здобувачів вищої освіти в постнекласичній парадигмі» (19 – 20 травня 2022 р.) результати наукових досліджень з теоретико-методологічних та прикладних проблем освітніх, педагогічних наук, а також практичних проблем освітнього, соціокультурного менеджменту й академічної підготовки управлінського персоналу.

Для викладачів закладів вищої освіти, освітніх менеджерів, науковців, здобувачів вищої освіти.

Матеріали публікуються в авторській редакції

УДК 378.018.8:33

© ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2022
© Колектив авторів, 2022

ЗМІСТ

Дискусійна панель 1

АКСАКОВА Н. О.	3
Особливості викладання гуманітарних дисциплін для здобувачів технічної освіти	4
БАЗИЛЕВИЧ Н. О., ТОНКОНОГ О. С., ЮРЧЕНКО І. В.	5
Педагогічні умови формування особистості студентів у процесі занять фізичною культурою	5
БАРДАДИМ О. В.	8
Дидактичні можливості використання онлайн-ресурсів	8
БЕЗДІДЬКО Н. В.	10
Система психологічної реабілітації осіб з інвалідністю в реабілітаційних центрах Німеччини.....	10
БЛАГУН Н. М., МЕЛЬНИКОВА Т. М.	12
Формування культури мовлення майбутнього вчителя в процесі професійної діяльності.....	12
БОБРИКОВА Ю. С.	14
Компетентісно-орієнтований підхід у процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти	14
БОГДАНОВА Н. Г.	17
Використання евристичних методів навчання у вищій школі для формування і розвитку творчої особистості.....	17
BROVARSKA I.	19
Anxiety as a major obstacle to adults' foreign language acquisition.....	19
ГНАТЕНКО Т. С.	21
Інтерактивні методи навчання в умовах сьогодення.....	21
ГУЛЬКО О. М.	23
Лідерські якості студентів як об'єкт вітчизняних педагогічних досліджень	23
ЄФІМОВ Д. В.	27
Додаткова реальність як сучасний інструмент навчання	27
АКІРІ І.	29
Підготовка вчителів у контексті трансдисциплінарного навчання у школі	29
ІВАНЧЕНКО Л. І.	31
Особливості адаптації іноземних студентів до освітнього середовища України.....	31
ІЗЮМЧЕНКО Л. В., ЛІЗУНОВА О. К.	34
STEM-технології як фактор особистісно-професійного розвитку учнів	34

КИБА Л. М.	37
Фахова іншомовна освіта студента-міжнародника: спектр налаштувань	37
КИВА В. Ю.	39
Актуалізація формування кібергігієни викладачів вищих військових закладів освіти	39
КЛЮЧКА С. І., СТАРОВОЙТЕНКО Н. В.	41
Роль засобів природоохоронної діяльності в процесі фахової підготовки здобувачів спеціальності лісове господарство	41
КРАСНОВСЬКА І. П.	44
Розвиток фахової компетентності майбутніх морських фахівців: проблеми та перспективи	44
КУЗІВ М. З., БСЛІНСЬКА І. Д., НИЧКО О. Я.	46
Використання мультимедійних засобів на занятті з іноземної мови	46
КУЛЄШОВА В. В., МАЛЬОВАНА В. В.	49
Інформальна та неформальна освіта у реаліях сьогодення	49
ЛИСЕНКО Н. В.	51
Реалізація міждисциплінарного підходу на бінарних заняттях в умовах дистанційного навчання	51
МАГЛЬОВАНА-КОНЮШОК Н. М.	53
Формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти шляхом інформальної освіти	53
MALAZONIA S.	55
Future engineer teachers personal self-realization	55
МАЧИНСЬКА Н. І.	56
Педагогічна майстерність та випереджальний характер освіти – взаємозумовленість та взаємозалежність понять	56
НІКІТСЬКА Ю. М.	58
Організація індивідуального психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	58
ПАЛІЧУК Ю. І., ТКАЧЕНКО В. В.	60
Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури	60
РУДАКОВА Л. П.	61
Текст у навчанні практичної граматики англійської мови	61
УСАТОВА І. А., ТКАЧЕНКО К. О.	64
Позааудиторна робота як умова підвищення ефективності освітнього процесу	64
ХУДЕНКО О. М.	67
Формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» під час викладання навчальної дисципліни «Сучасний науковий дискурс»	67

ТІНТИН Ч.	69
Питання формування музично-комунікативної компетентності майбутнього вчителя музики	69
ШИРОКОВСЬКА О. П., ПАЛІЧУК Ю. І.	71
Основні категорії професійно-педагогічного розвитку особистості викладача вищої школи	71
Дискусійна панель 2	
ЯРОШЕНКО О. Г.	74
Сучасний стан оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти	74
БЕЗКОРИННА К. Ю.	76
Підходи до стратегічного планування діяльності соціокультурних організацій.....	76
БЛИК В. В.	78
Професійний розвиток як теоретична і практична проблемам вищої освіти	78
БОГДАНОВ Є. П.	79
Розвиток освіти керівних кадрів та фахівців у сфері цивільного захисту в Україні: історико-педагогічний аспект	79
ВИШНЕВСЬКА Я. А.	83
Професійний розвиток керівників закладів загальної середньої освіти України у післядипломній освіті: історичний аспект.....	83
ВЛАСЕНКО Н. Ф.	86
Методи й моделі прийняття управлінських рішень в освітній організації.....	86
ДАНИЛОВА О. І.	88
Роль батьківської спільноти при формуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу освіти	88
ДАНИЛКО В. М., КРАВЧЕНКО Т. П.	91
Значення мотивації в ефективності використання фітнес-програм для підвищення фізичної підготовки студенток	91
ЖОРОВА І. Я.	92
Підготовка освітніх менеджерів до професійної діяльності: національний і світовий досвід.....	92
КОХАНОВСЬКА О. В.	95
Застосування agile-підходу для формування професійних компетентностей майбутніх керівників закладів освіти під час вивчення дисципліни «Управління інформаційними зв'язками»	95
ЛЯДЕЦЬКА Є. М.	98
Лідерство як частина корпоративної культури	98
МАЛЬКОВА Д. А.	101
Особливості організації рекламної кампанії івент-заходу.....	101

ОСТАПЕНКО А. К., ОСТАПЕНКО Н. М.	103
Управління ризиками івент-заходів як складник проєктного менеджменту.....	103
ПАЛЯЦА А. О.	105
Стратегічне управління розвитком ЗВО в сучасних умовах глобалізаційних процесів та освітніх реформ	105
РЕЗНІК С. Д.	108
Організаційно-педагогічні засади внутрішнього аудиту освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти	108
СИТНІК Т. І.	110
Півробітництво та партнерство у ЗВО України як наукова проблема	110
ОСТАПЕНКО А. К., ТРЕТЯК В. С.	113
Основні етапи управління змінами в освітньому закладі	113
ЧУБ К. В.	115
Сучасний стан культурно-дозвілєвої діяльності в територіальних громадах України.....	115
ЧУБ І. В., ОСТАПЕНКО А. К.	118
Особливості просування подієвих заходів у сучасних умовах розвитку івент-індустрії України	118
ШВЕД Г. В.	121
Професійний розвиток методистів кабінетів дошкільного виховання обласних інститутів удосконалення кваліфікації вчителів УРСР на початку 50-х років ХХ століття.....	121
ЗОРОЧКІНА Т. С.	123
Вплив PR- комунікацій на формування іміджу університету	123
Іменний покажчик	125

Наукове видання

ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПОСТНЕКЛАСИЧНІЙ ПАРАДИГМІ

*Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції
19 – 20 травня 2022 року
м. Черкаси*

*Упорядник
А. К. Остапенко*

Підписано до друку ___ 2022 р.
Формат 60x84 1/8 Папір офсетний.
Умов.друк.арк.15.Гарнітура Times New Roman
Зам.№ 1258. Тираж ___ прим.

Підп. до друку 10.06.22. Формат 60x84 /₁₆.
Папір офсетний. Друк цифровий.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 7,48. Тираж 100 прим.



Це видання надруковано на папері
із деревини, відповідної нормам
екологічного лісовикористання



Видавець ФОП Гордієнко Є.І.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготовників і розповсюджувачів видавничої продукції Серія ДК № 4518 від 04.04.2013 р.
вул. Святотроїцька, 73, м. Черкаси,
Україна, 18000, тел. +38 (067) 444-28-94
e-mail: book.druk@gmail.com

  @drukcherkasy

керівництвом викладачів, так і в умовах педагогічно неконтрольованої діяльності (самостійні заняття фізичними вправами у позанавчальний час).

Перший етап – аналітичний – включає постановку конкретних завдань змодельованої ситуації. Викладач фіксує факти, потім, виявляє, аналізує, вбачає головну причину, провідні суперечності у відносинах між студентами, визначається ступінь складності змодельованої ситуації.

Другий етап – вирішальний, який включав в себе вибір одного варіанту подолання педагогічної ситуації з безлічі ймовірних, ставилась конкретна виховна мета. Ухвалене рішення сприяло прогнозуванню наслідків педагогічного втручання в ситуацію. При цьому викладач міг передбачити результати своїх дій, правильно використовував ситуацію для конкретних виховних цілей. Одночасно викладач вибирав стиль поведінки: суворість, непохитність або, навпаки, толерантність, м'якість.

Третій етап – коригувальний – включав залучення додаткових зовнішніх обставин, які або посилювали конфлікт, або сприяли його вирішенню, змінювали поведінку студентів, коригували їх дії. Педагогічні умови створювали для того, щоб поставити студента в соціальну позицію об'єкта і суб'єкта діяльності або відносин. Створені ситуації зобов'язували студентів виконувати свої соціально-значущі ролі, вибирати лінію поведінки, стиль відносин, доцільні дії.

Четвертий етап – реалізаційний – включав здійснення продуманої програми поведінки, яка сприяла змінам відносин і діяльності студентів в даній ситуації. Разом з викладачем виконувався аналіз поведінки, оцінювали результати роботи та затверджували план подальших дій.

Для підвищення ефективності педагогічного впливу модельованих ситуацій, процес фізичного виховання студентів експериментальної групи передбачав дотримання наступних таких умов.

1. Поважне і доброзичливе ставлення до студенток, постійна підтримка їх позитивних вчинків, зусиль і прагнень, похвала при всіх.

2. Створення такої атмосфери в експериментальній групі, яка виключала негативні моменти – глузування однокласників, недовіра, цькування помилки і недоліки – наодинці).

3. Взаємодія змісту діяльності студенток експериментальної групи, спланованого ними способу організації навчально-виховного процесу, встановленого стилю відносин з викладачем на занятті та з іншими студентами у позанавчальній діяльності, застосуванню таких методів, що сприяли внутрішньому прийняттю вправи або завдання і усвідомлення студенткою можливості успішного його виконання.

Для активізації морально-вольових якостей студенток експериментальної групи організували три види діяльності – навчально-тренувальну, ігрову і змагальну. Усі види діяльності були знайомі доступні і мали місце у навчально-виховному процесі студенток експериментальної групи. У процесі дослідження виходили з того, що ефективність виховання морально-вольових якостей багато в чому залежить від обопільного пізнання взаємодіючих сторін (студенток, студенток і педагогів-викладачів, студенток і колективу). Найважливішими

принципами такого взаємозв'язку були: забезпечення єдності їх моральних та педагогічних позицій; взаємодоповнюваність у змісті, формах і методах впливу; цілеспрямоване виховання морально-вольових якостей студенток.

Отже, результати порівняння вихідних та отриманих показників в експериментальній групі після застосування запропонованої методики, свідчать про позитивну динаміку фізичної підготовленості студенток. А результати формувального експерименту щодо особливостей розвитку психологічних якостей особистості студенток, свідчать про позитивні зміни, що доводить ефективність запропонованої методики проведення занять фізичною культурою зі студентками педагогічних ЗВО.

О. В. БАРДАДИМ

м. Черкаси, Україна

ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ

Сучасний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій призвів до того, що вчителям доводиться адаптуватися до нових умов. Так у зв'язку із запровадженням карантину вчителі почали активно використовувати нові, технологічні підходи до навчання. Он-лайн навчання надало віддалену можливість доступу до навчальних матеріалів, а змішане навчання об'єднати традиційне та онлайн навчання. Для викладачів – це переваги які дозволяють в он-лайн режимі забезпечити гнучкість доступу до навчальних матеріалів та оцінок із контактуванням з студентами. При застосуванні всіх видів навчання на практиці у більшості викладачів виникли проблеми з роботою із цифровими інструментами, тому що постала актуальна проблема з оволодінням новітніх технологій. Під цими технологіями слід розуміти:

- педагогічний дизайн;
- мати навички роботи з он-лайн засобами;
- створювати та використовувати контент.

Тому он-лайн ресурси мають бути:

- орієнтованими для практичного застосування;
- легкодоступними;
- функціональними;
- підтримувати ініціативу;
- підтримувати розвиток навчання.

Так, наприклад, [google/classroom](https://classroom.google.com/) (віртуальний клас) має наступні функціональні можливості:

- інструменти для комунікації та зворотного зв'язку (створення оголошень для спілкування та роботою із спільною он-лайн зустріччю; обмін навчальними матеріалами чи контентом; коментування завдань; обговорень завдань);
- інструменти для створення завдань, опитування, навчальних тестів;

– інструменти для оцінювання завдань за відповідними критеріями та робота з журналом оцінок.

Щоб студенти оволоділи відповідними навиками викладач повинен застосовувати такі методи навчання. Це навчання за аналогією, за інструкцією; створення портфоліо з власним педагогічним контентом чи проектом. Тому для того, щоб студенти опанували цифрові інструменти необхідно розглядати навчання через діяльність, тобто отримати досвід роботи з цифровими інструментами. Кожен онлайн-ресурс обумовлює певний вид діяльності (див. табл.).

Таблиця

**Формування результатів
навчання за допомогою онлайн-ресурсів**

№	РЕЗУЛЬТАТИ	ВІДПОВІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ	ІНСТРУМЕНТИ
1	Інформаційно-цифрова компетентність	Робота з інформацією академічна доброчесність; перевірка на плагіат; використання онлайн ресурсів; створення навчального контенту за допомогою інструкцій; робота над проектом та контентом.	Робота з ресурсами які призначені для: створення контенту; опитування та тестування; візуалізації інформації; комунікації; науково-педагогічної діяльності.
2	Рефлексивна діяльність	Вирішення проблем; обмірковування продуктів; застосовувати отримані знання у новій ситуації; інтегративний (може бути груповий) проект; навчальна діяльність на основі проблем/кейсів.	Вікторина / опитування; записані лекції в відеохостинг YouTube; вибір медіа; використання Інтернет-ресурсів такі як анімація; спільна робота на дошці.
3	Отримання зворотного зв'язку	Робота над спільним проектом; комунікація (обмін інформацією та досвідом) представлення та відображення інформації.	Блоги; дискусійний форум; віртуальні класи; спільна робота на дошці.
4	Робота в командах	Групова комунікація та планування; планування та управління проектом; проблемне/кейсове навчання; створення Медіа-проекти. Різні стилі спілкування.	Блоги; спільний доступ до Google документів; спільна робота на дошці; дискусія.
5	Критичне мислення та самостійне навчання	дебати; коментування та обговорення представлених матеріалів; способи комунікування	Публічні канали та групи; спільна робота на дошці; відеохостинг YouTube; RSS; робота з перевіреними джерелами; коментування Google документів.

ОСТАПЕНКО А. К., ОСТАПЕНКО Н. М.	103
Управління ризиками івент-заходів як складник проєктного менеджменту.....	103
ПАЛЯЦА А. О.	105
Стратегічне управління розвитком ЗВО в сучасних умовах глобалізаційних процесів та освітніх реформ	105
РЕЗНІК С. Д.	108
Організаційно-педагогічні засади внутрішнього аудиту освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти	108
СИТНІК Т. І.	110
Півробітництво та партнерство у ЗВО України як наукова проблема	110
ОСТАПЕНКО А. К., ТРЕТЯК В. С.	113
Основні етапи управління змінами в освітньому закладі	113
ЧУБ К. В.	115
Сучасний стан культурно-дозвілєвої діяльності в територіальних громадах України.....	115
ЧУБ І. В., ОСТАПЕНКО А. К.	118
Особливості просування подієвих заходів у сучасних умовах розвитку івент-індустрії України	118
ШВЕД Г. В.	121
Професійний розвиток методистів кабінетів дошкільного виховання обласних інститутів удосконалення кваліфікації вчителів УРСР на початку 50-х років ХХ століття.....	121
ЗОРОЧКІНА Т. С.	123
Вплив PR- комунікацій на формування іміджу університету	123
Іменний покажчик	125

Наукове видання

ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПОСТНЕКЛАСИЧНІЙ ПАРАДИГМІ

*Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції
19 – 20 травня 2022 року
м. Черкаси*

*Упорядник
А. К. Остапенко*

Підписано до друку ___ 2022 р.
Формат 60x84 1/8 Папір офсетний.
Умов.друк.арк.15.Гарнітура Times New Roman
Зам.№ 1258. Тираж ___ прим.

Підп. до друку 10.06.22. Формат 60x84 /16.
Папір офсетний. Друк цифровий.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 7,48. Тираж 100 прим.



Це видання надруковано на папері
із деревини, відповідної нормам
екологічного лісовикористання



Видавець ФОП Гордієнко Є.І.
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої
справи до Державного реєстру видавців,
виготовників і розповсюджувачів видавничої
продукції Серія ДК № 4518 від 04.04.2013 р.
вул. Святотроїцька, 73, м. Черкаси,
Україна, 18000, тел. +38 (067) 444-28-94
e-mail: book.druk@gmail.com

  @drukcherkasy