

## Література

1. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей/ Р.Т. Байярд. – М. : Семья и школа, 2011. – 221 с.
2. Вишневецький О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. К., 2008. – 566 с.
3. Гольдштейн А. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / А. Гольдштейн, В. Хомик ; [пер. з англ. В. Хомика]. - К. : Либідь, 2013. - 2014. – 208 с.
4. Губко О.Т., Руденко Ю.Д., Кузь В.Г. Педагогіка і духовність. Умань, 2015. – 256 с.
5. Михайлова М.А. Психологія підлітка. Львів, 2003. – 260 с.
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / . : Изд-во КСМО - Пресс, 2011. - 344 с.
7. Сластенін В.А. Ісаєв І.Ф., Шиянов Е.Н. Загальна педагогіка. - М.: ВЛА - ДОС, 2012. - Ч. 2. – 256 с.
8. Сластенін В.А., Чіжакова Г.І. Введення в педагогічну аксіологію: Учеб.посobie. - М., 2015. – 176 с.
9. Лопатинська В.В. Гуманістичні цінності підлітків // Світло. – 2012. – № 4 (23). – С. 58-62.

5207.004

## ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ

Колесник О. В. –викладач.

*Вінницький коледж економіки та підприємництва THEU*

У даній статті буде підніматися актуальне у сучасному освітньому середовищі питання, адже нині якісне викладання предмету не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Вони дають змогу викладачу краще подати матеріал, зробити його більш цікавим, швидко перевірити знання студентів та підвищити їхній інтерес до навчання.

Ключові слова: Історія, ТЗН, комп'ютеризація навчання, історичне минуле, інформаційні технології, методика.

В данной статье будет подниматься актуальный в современном образовательном среде вопрос, ведь сейчас качественное преподавание предмета не может осуществляться без использования средств и возможностей, которые предоставляют компьютерные технологии и Интернет. Они позволяют преподавателю лучше подать материал, сделать его более интересным, быстро проверить знания студентов и повысить их интерес к учебе.

Ключевые слова: История, ТЗН, компьютеризация обучения, историческое прошлое, информационные технологии, методика.

This article will climb relevant in today's educational environment issues, because now the quality of teaching the subject can not be implemented without the use of tools and

features that provide computer technology and the Internet. They allow the teacher to better apply the material to make it more interesting, quickly check the students' knowledge and increase their interest in learning.

Keywords: History, TZN, and computer training, historical background, information technology, technique.

Навчання історії в середніх навчальних закладах є основою для формування в студентів сучасного наукового світогляду, розуміння значення основних сучасних понять та подій і законів для вирішення практичних потреб суспільства та створення новітніх технологій, розвитку інтелектуальних здібностей і пізнавальних інтересів. [3, с.112]

Особливістю історії як навчального предмета є його спрямованість на застосування знань, умінь та навичок у сучасному житті. Результатом навчання курсу історії має бути не тільки сума знань із предмета, а й достатньо сформований рівень компетентності, обізнаності студента за умов сучасного світу техніки та інформаційних технологій. Тому складовими навчальних досягнень студентів є не лише рівні володіння навчальною інформацією та її відтворення, а й уміння і навички знаходити потрібну інформацію, аналізувати її, порівнювати історичні явища та факти, застосовувати у стандартних і нестандартних

ситуаціях у межах програмних вимог до результатів навчання. [2, с. 200]

Із збільшенням кількості комп'ютерів зростає їх роль як ефективного засобу підвищення результативності навчання при застосуванні їх як нового засобу навчання. При цьому комп'ютер може бути використаний і для автоматизації робочого місця викладача як засіб навчання тих, хто вчиться. Його застосування дозволяє підвищити інтелектуальний рівень студентів і полегшує вирішення практичних завдань. [12, с. 100]

На допомогу викладачу історії для організації занять за допомогою комп'ютера сьогодні випускається безліч навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки. Виділимо основні напрями застосування комп'ютерної техніки на моїх заняттях:

- підготовка друкованих роздаткових матеріалів (контрольні, самостійні роботи, дидактичні картки для індивідуальної роботи);

- мультимедійний супровід пояснення нового матеріалу (презентації, аудіо -, відеозаписи реальних лекцій, навчально - наукові відеоролики);

- інтерактивне навчання в індивідуальному режимі;

- проведення комп'ютерних практичних робіт;

- обробка студентами експериментальних даних (побудова таблиць, створення звітів);

- контроль рівня знань із використанням тестових завдань;

- використання на заняттях і при підготовці до них інтернет-ресурсів.

Причин комп'ютеризації навчання можна назвати багато. У мережі є багато програмних продуктів, які мої колеги викладачі-предметники можуть використати під час проведення занять із застосуванням нових інформаційних технологій. Подібні заняття дозволяють підвищити інтерес до вивчення предметів гуманітарного циклу, активізувати їх пізнавальну діяльність, сприяють формуванню наукового світогляду.[13]

Сформувати інтерес студентів до історичного минулого, який сприяв би їхній навчально-пізнавальній діяльності, педагоги намагаються різними способами: змінюючи

структуру змісту предмета, удосконаленням методики його викладу, удосконаленням подачі матеріалу, застосуванням нестандартних форм і методів у організації занять, залученням студентів до позаурочної роботи з історичними джерелами. [10, с. 32]

Оволодіння студентами навичками експериментальної діяльності спрямоване на використання набутих знань у практичній діяльності, формування пізнавальних інтересів, розвиток їхніх творчих здібностей, зацікавленості до вибраної професії, яка пов'язана пов'язаною з історичною спадщиною.

Удосконалення навчально-виховного процесу вимагає від викладача особливу увагу приділяти розвитку критичного мислення студентів. Одне з відповідальних завдань навчання історії полягає в тому, щоб розвивати критичне мислення студентів, яке тісно пов'язане з логікою; вдосконалювати вміння мислити, робити висновки, тобто формувати розумову культуру, що характеризується певним рівнем розвитку мислення, оволодінням узагальненими прийомами міркувань, прагненням здобувати знання і вміння застосовувати їх в незнайомих ситуаціях. [1]

Існує безліч прийомів і способів для формування критичного мислення, всі вони залежать від фантазії і творчого підходу педагога. Формувати критичне мислення можна як цілеспрямовано, так і протягом кожного заняття. Зокрема, стосовно до історії способами формування критичного мислення можуть бути: історичні задачі-помилки, історичні головоломки, хронологічний диктант, що містять помилки, різні слайд-шоу і демонстрації. Наявність способів настільки ж багатогранна, як багатогранна історія. [14, с. 224]

Як зазначається в Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті, одним з пріоритетів розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційних технологій, які розширюють можливості студентів щодо якісного формування системи знань, умінь і навичок, їх застосування у практичній діяльності, сприяють розвитку інтелектуальних здібностей до самонавчання, створюють сприятливі умови для навчальної діяльності студентів і викладачів.[6]

Сучасний викладач займається різними видами професійної діяльності: викладацькою, виховною, науковою, методичною, управлінською. Залежно від того або іншого виду діяльності існують різні можливості використовувати комп'ютерні або інформаційні технології, що дають можливість отримувати, передавати, систематизувати, обробляти інформацію, а також здійснювати комунікацію між колегами.[2, с. 200]

Добре відомо, що курс історії старшої школи включає розділи, вивчення і розуміння яких вимагає розвиненого образного мислення, уміння аналізувати, порівнювати. Багато явищ в умовах кабінету не можуть бути продемонстровані. В результаті студенти зазнають труднощі їхнього вивчення, оскільки не в змозі їх уявити. У таких ситуаціях на допомогу студентів приходять сучасні технічні засоби навчання й у першу чергу персональний комп'ютер.

Отже, на сучасному етапі розвитку освіти проблема застосування комп'ютерних

технологій на заняттях з історії, набуває дуже великого значення. Комп'ютер із мультимедіа в руках вчителя стає дуже ефективним технічним засобом навчання, тобто працює в інтерактивному режимі.

Все це дозволяє:

-вивести сучасне заняття на якісно новий рівень;

-підвищувати статус викладача; впроваджувати в навчальний процес інформаційні технології;

-розширювати можливості ілюстративного супроводу заняття;

-використовувати різні форми навчання та види діяльності в межах одного заняття;

-ефективно організовувати контроль знань, вмінь та навичок студентів;

-полегшувати та вдосконалювати розробку творчих робіт, проектів, рефератів.

Використання новітніх технологій у сучасному суспільстві стає необхідним практично в будь-якій сфері діяльності людини, а база закладається саме на заняттях історії.

#### Література

1. Використання інформаційних технологій на уроках гуманітарного циклу в основній школі. //Інтернет ресурси.
2. Використання інформаційних технологій на уроках історії //Бібліотека журналу Фізика в школах України. – Основа, 2007, С. 197 - 201.
3. Збірник програм з профільного навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія. 10 – 12 класи. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – с. 110 - 113.
4. Карпова Л.Б. Використання персонального комп'ютера на уроках. //Історія в школах України. – Основа, 2008, №17, С. 27 - 33.
5. Мельник Л.С. Формування ключових компетентностей методами інтерактивного навчання. //Історія в школах України. – Основа, 2008, №5, С. 32 - 39.
6. Національна доктрина розвитку освіти.
7. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 7 – 12 класи». Авт. колектив: О.І.Ляшенко, О.І.Бугайов, Є.В.Коршак, М.Т.Мартинюк, М.І.Шут. – К.; Ірпінь: Перун, 2005. – 216 с.
8. Рябченко Ж.В. Використання комп'ютера під час проведення уроків досліджень. // Історія в школах України. – Основа, 2010, №11-12, С. 82 - 91.
9. Садкіна В.І. 101цікава ідея.//Основа, Х., 2009, С. 87 - 89.
- 10.Сіденко О.М. Застосування сучасних ІКТ під час проведення практикуму. Використання прикладного програмного забезпечення на уроках історії з метою підвищення рівня навчання. // Історія в школах України. – Основа, 2008, №4, С. 23 - 34.
- 11.Совгира С.М. Використання ІКТ на уроках // Історія в школах України. – Основа, 2010, №18, С. 39 - 48.
- 12.Соловійова О.Ю. Використання комп'ютерних технологій у курсі навчання дітей. // Історія в школах України. – Основа, 2009, №3, С. 13 - 22.
- 13.Цодікова С.О. Використання персонального комп'ютера на уроках. //Інтернет ресурси.
- 14.Шарко В.Д. Сучасний урок.//К.: 2006, С.220 - 227.