

Запропонована система зв'язків між компонентами системи економічної безпеки та структурними складовими аграрної галузі обумовлює необхідність розробки нових

сучасних механізмів та моделей регулювання розвитку аграрної галузі з метою забезпечення економічної безпеки аграрної галузі як держави загалом так і її регіонів.

Література

1. Козловський С.В. Стійкість розвитку аграрної галузі регіону як чинник економічного зростання України / С.В. Козловський, В.О. Козловський, О.М. Бурлака // Економіка України. – 2014. – № 9. – С.59-73.
2. Козловський С.В. Управління сучасними економічними системами, їх розвитком та стійкістю : [моногр.] / С.В. Козловський – Вінниця : Меркьюрі-Поділля, 2010. – 432 с.
3. Жураківський Є. С. Концептуальні засади забезпечення економічної безпеки аграрної галузі в умовах інституційних трансформацій / Є. С. Жураківський // Агросвіт. – 2015. – №12. – С. 63-70.
4. Жураківський Є. С. Систематизація ризиків та загроз економічній безпеці аграрної галузі України / Є. С. Жураківський // Інвестиції: практика та досвід. – 2015. – №12. – С. 39-43.
5. Козловський С.В. Забезпечення стійкого економічного розвитку агропромислового комплексу регіону: [моногр.] / С.В. Козловський, В.В. Коровій, О.М. Балтремус, В.О. Козловський, Ю.П. Плюшко, О.В. Барчишен / За ред. С.В. Козловського . – Вінниця: Меркьюрі-Поділля, 2016. – 258 с.
6. Жураківський Є. С. Механізм побудови комплексної системи забезпечення економічної безпеки аграрної галузі / Є. С. Жураківський // Матеріали ХХХІV міжнародної наук.-практ. конф. [«Сучасна проблематика наукових досліджень»], (Чернівці, 15-16 лютого 2016 р.). – Київ: Науково-видавничий центр «Лабораторія думки». – 2016. – 32 с. – С. 14-16.

УДК 5: 377: 33

НЕОБХІДНІСТЬ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО КОЛЕДЖУ

Жмурко І. Л., Чехівська Ю. С. – викладачі

Вінницький коледж економіки і підприємництва ТНЕУ

Сучасний світ пронизаний математикою настільки, що ми її вже навіть не помічаємо. І справа тут навіть не лише в тому, що наше життя не можливе без сучасної техніки та комп'ютерних технологій. Тому не дивно, що математику розпочинають вивчати з першого класу, продовжують в коледжах і університетах. Але найбільша цінність здобутих математичних знань полягає в можливості їх застосування для вирішення конкретних практичних завдань, особливо це актуально для студентів економічних коледжів. Оскільки економічна освіта не можлива без вивчення математичних дисциплін та застосування їх під час розв'язання професійних задач.

Із дидактичними і психологічними аспектами застосування новітніх ІКТ у навчальному процесі працювали Я.І. Грудьонов, М.І. Жалдак, Ю.І. Машбіць, Н.В. Морзе, А.С. Раков, О.В. Співаковський, Ю.В. Триус. Вивченням новітніх ІКТ навчання математики займались А.П. Єршов, М.І. Жалдак, В.І. Ключко, В.М. Монахов, С.А. Раков, Ю.С. Рамський [1].

Вагомий внесок у забезпечення математичної підготовки студентів

навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації зробили М.І. Башмаков, І.І.Валуце, Г.Д. Ділігул, В.М. Лейфура та ін.

Основна ціль навчання математики в школах і в навчальних закладах І-ІІ рівня акредитації мають ряд відмінностей. Якщо в школі в результаті вивчення курсу математики учень повинен володіти певним набором математичних знань, умінь і навичок відповідно до міністерської навчальної програми. В більшості випадків отримані знання не пов'язані з його майбутньою спеціальністю. Тому особливість вивчення математичних дисциплін в навчальних закладах І-ІІ рівня акредитації полягає в тому, що рівень володіння математичним апаратом для студента економічного коледжу є одним з найважливіших чинників, що впливають на його професійну діяльність в майбутньому. Б. Г. Розман наводить загальне формулювання цілей викладання математики в коледжі:

- 1) оволодіння учнями основами математичних знань;
- 2) формування математичної культури студентів;
- 3) створення бази для подальшого вивчення спеціальних дисциплін [2].

Важливими вихідними положеннями підвищення ефективності організації контролю математичної підготовки майбутніх економістів ми вважаємо наступні: врахування протиріччя між значимістю математичної освіти у майбутній професійній діяльності фахівців-економістів та недостатнім рівнем математичної підготовки студентів економічних спеціальностей; зміни у сучасних підходах до організації контролю математичної підготовки майбутніх економістів на засадах гуманізації, інформатизації, демократизації, професійної спрямованості; розробка науково-теоретичного забезпечення організації контролю математичної підготовки студентів-економістів із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, формування математичної грамотності майбутніх економістів засобами контролю та створення індивідуальних завдань, максимально спрямованих на формування професійних якостей майбутніх економістів у процесі вивчення математичних дисциплін [3].

Математика є фундаментальною дисципліною. Її викладання передбачає:

- розвиток логічного і алгоритмічного мислення;
- оволодіння основними методами дослідження і розв'язування математичних задач;
- формування вмінь самостійно розширювати математичні знання і здійснювати математичний аналіз прикладних задач [4].

Необхідність виявлення проблем з математичним апаратом у студентів економічних спеціальностей стоїть дуже гостро, а також визначення можливих шляхів їх усунення. Оскільки сфера діяльності в якій будуть працювати випускники економічних спеціальностей потребує високого рівня математичних знань та уміння ними оперувати. Окрім цього, студенти маючи стійкий математичний апарат повинні уміти застосовувати його під час роботи з базами даних, обчислювальних програмах, побудові графіків та ін. фінансових і аналітичних операцій.

Ми неодноразово могли чути від студентів: «Навіщо нам математика? Я економіст, я буду працювати за

комп'ютером... Все порахує машина» чи «Навіщо мені інтеграли та матриці?».

Так, багато в чому вони мають рацію. Але наведемо приклад: ваша майбутня професія - бухгалтер. Припустимо, ви єдиний, він же головний, бухгалтер на невеликій фірмі. Оформляючи первинні документи, вводячи господарські операції в програму, складаючи і здаючи звітність, Ви ніде і ніколи не маєте справи з похідними і інтегралами.

Вступаючи до економічного коледжу, студенти повинні віддавати собі звіт в тому, що це крок на нову сходинку знань. Після його закінчення вони будуть уже дипломованими молодшими спеціалістами, а продовживши навчання у ВНЗ III-IV рівнів акредитації - спеціалістами або навіть магістрами. Тому студенти вивчають не тільки предмети по своїй спеціальності, а також і предмети, які розширюють кругозір (історія, культура, соціологія); предмети, які дають знання про безпеку на майбутню роботу (охорона праці, БЖД); а також серед інших здавалося б «непотрібних» предметів і вищу математику в тому числі (в особливо просунутих вузах вчать тільки «математику для економістів», тобто дуже короткий курс математики, де є тільки розділи, хоч якимось опосередковано пов'язані з економікою).

Якщо студенту потрібні тільки лише знання за фахом (продовжуємо приклад про бухгалтерський облік) і ні кроку в сторону – то йому потрібно не навчання у вузі, а всього лише курси бухгалтерського обліку. Після яких, нажаль, не можна стати спеціалістом і справжнім фахівцем.

Студентам економічних спеціальностей важливо:

- добре знати диференціальне числення і зокрема похідні для вирішення завдань оптимізації в курсах дослідження операцій і теорії прийняття рішень;
- вміти обчислювати визначені інтеграли і вміти інтегрувати частинами для знаходження математичного очікування і дисперсії в теорії ймовірності, теж до речі обов'язкової для будь-якого економіста науки;
- вміти вирішувати матричні рівняння для моделі Леонтьєва міжгалузевого балансу;
- вміти працювати з експонентами при нарахуванні безперервних відсотків у фінансових обчисленнях, та багато ін.

Література

1. Бакланова М. Л. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів коледжів у процесі навчання математичних дисциплін: автореф. дис. к. п. н: 13.00.02 / М. Л. Бакланова; наук. керівник Ю. В. Триус; Нац пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2009. - 20 с.
2. Кузнецова Е.А. как формировать и развивать мышление учащихся в средней школе средствами математики / А. Е. Кузнецова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки – 2011. - № 5. – с. 136-140
3. Маймула Є. Ю. Сучасні підходи до організації контролю навчальних досягнень майбутніх економістів у процесі вивчення математичних дисциплін / Є. Ю. Маймула. // Науковий вісник Донбасу. - 2010. - № 2. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2010_2_5.
4. Грисенко М. В. Математика для економістів: Методи й моделі, приклади й задачі: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2007. – 720 с

371.034-053.6

ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ПІДЛІТКІВ

Колесник О. В. – викладач; Бажура А. В. – викладач.

Вінницький коледж економіки та підприємництва THEU

В умовах соціально-політичних та економічних перетворень відбувається оновлення соціальних відносин в українському суспільстві, переосмислення світоглядних понять, моральних принципів життя, здійснюється пошук нових смислових орієнтирів, які становитимуть у майбутньому основу життєдіяльності суспільства, держави, її громадян. Тому в нашій статті і буде стояти мета обґрунтувати та експериментально перевірити зміст, форми, методи і педагогічні умови як складові методики формування моральних цінностей підлітків у сучасному світі.

Ключові слова: поведінка дітей, виховання, самосвідомість, розвиток, відносини.

В условиях социально-политических и экономических преобразований происходит обновление социальных отношений в украинском обществе, переосмысление мировоззренческих понятий, моральных принципов жизни, осуществляется поиск новых смысловых ориентиров, которые составят в будущем основу жизнедеятельности общества, государства, его граждан. Поэтому в нашей статье и будет стоять цель обосновать и экспериментально проверить содержание, формы, методы и педагогические условия как составляющие методики формирования нравственных ценностей подростков в современном мире.

Ключевые слова: поведение детей, воспитание, самосознание, развитие, отношения.

In terms of socio-political and economic transformation is updated social relations in Ukrainian society, rethinking the philosophical concepts of moral principles of life, the search for new meaning guidelines that will make the future foundation of society, the state and its citizens. Therefore, in this article and will be aim to prove experimentally verify the contents, forms, methods and pedagogical conditions as components forming techniques moral values of adolescents in the world today.

Key words: behavior of children, education, self-awareness, development, relationship.

В останні роки помітними стали прояви деформації в системі ціннісних орієнтацій суспільства та його громадян, зниження значущості етичних ідеалів, норм і принципів, які регулюють поведінку людей. У дітей, підлітків та молоді посилюються егоїстичні тенденції, домінує низький рівень розвитку моральних цінностей і почуттів та значне спотворення мотивації поведінки в напрямі посилення аморальності. Все це призводить до бездуховності та зростання делінквентних та девіантних форм поведінки серед підростаючого покоління, особливо підлітків, що вимагає планомірних і системних втручань суспільства на різних рівнях: державному, соціальному, освітньому, родинному та ін.

На нашу думку, для отримання найбільш ефективних результатів щодо формування та розвитку моральної самосвідомості особистості, важливо проводити роботу із