



Публікація висвітлює мету, завдання, вихідні ідеї та гіпотези, методологічну основу, очікувані наукові та емпіричні результати авторського проекту, а також обґрунтовує зміст етапів та порядок виконання науково-дослідних робіт, імовірне поле реалізації спроектованих результатів та їх ефективність. Водночас подаються здобутки першого етапу виконання запропонованої програми, визначається їх практична цінність та форми і способи апробації.

Мета та вихідні дані для проведення робіт. Критерій наукової обізнаності у світі давно втратив вирішальне значення, а головним є мистецтво вироблення нових ідей, knou hau та соціально-культурна здатність наступників застосувати здобутий досвід і знання в умовах динамічного суспільно-історичного розвитку. Саме вдало спроектована система навчальних книг буде основним чинником і психодідактичним інструментом психодуховного і соціокультурного (у т. ч. професійного) самотворення студентської молоді в системі сучасної

* Науково-дослідна робота виконується за держбюджетні кошти на основі наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.11.2010 року за № 1177, термін виконання НДР: початок – 01.03.2011; закінчення – 31.12.2012 (шифр теми СР-09-2011 “Б”), номер держреєстрації 0111U000597.

безперервної освіти. Отож основи психодидактичного проектування навчально-книжкових комплексів є невід'ємною складовою професійної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНЗ. З огляду на це, НДР спрямована на теоретичне обґрунтування, з одного боку, інтегральної моделі *процесу створення* інноваційних навчальних книг, внаслідок чого буде досягнуто поелементної повноти його основних *етапів* і зафіксовано вичерпний перелік нормативних вимог, чинників та умов їхнього ефективного зреалізування, а з іншого – інноваційного *навчально-книжкового комплексу* (НKK) як об'єкта психолого-дидактичного пізнання, наукового проектування, новаторського конструювання, комплексної експертизи та експериментального впровадження в освітній процес. Відтак системно розроблятиметься теорія, методологія і технологія психологічно доцільної побудови змісту та структури НKK як сукупності загальних принципів, ознак, параметрів та індикаторів, що повновагомо враховують вікові психологічні закономірності та індивідуально-типологічні особливості психодуховного розвитку та особистісно-професійного зростання кожного студента.

НKK є центральним компонентом засобово-інструментального забезпечення ВНЗ, а також сутнісною складовою освітньої системи і, зокрема, конкретної моделі навчання, у якій він відіграє синтезуючу нормативно-регуляційну роль, обґрунтовуючи як базовий зміст освіти, так і цілі, завдання, форми і рівні, технології і методи, засоби і результати співдіяльності викладача та студентів. Саме тому провідна тенденція розвитку процесу створення НKK полягає у заміні інформаційно-диференційованого, теоретично деталізованого навчально-методичного інструментарію на розвивально-інтегративний, що є посередником у системі “зміст вищої освіти – освітній процес”.

Мета дослідження – обґрунтувати на теоретико-методологічному рівні пізнання *інтегральну модель психологічного проектування змісту і структури НKK* та експериментально перевірити ефективність його використання в умовах освітнього процесу ВНЗ.

Для досягнення поставленої мети потрібно вирішити такі *завдання*:

1. Виокремити психологічні центри дослідження та обґрунтувати структурно-функціональну модель НKK.
2. Окреслити психосемантичні інваріанти та розмежувати рівні, компоненти, стадії, етапи та параметри наукового проектування змісту і структури НKK.
3. Здійснити систематику підходів, принципів і психологічних вимог до проектування та використання НKK.
4. Розробити та апробувати у ході експериментального дослідження психологічну методику для перевірки якості та ефективності інноваційних НKK.

Сьогодні, на жаль, стихійна практика видання навчальних книг набагато випереджає теоретичні засади їх наукового проектування. Однак проблема постійного загострення суперечності між зростаючим обсягом науково-технічної інформації та обмеженими можливостями її засвоєння не може розв'язуватися шляхом збільшення обсягу підручника. Її також неможливо здолати, вдаючись до штучного “стискання” змісту навчальних дисциплін. Отож потріб-



на нова концепція національного підручникотворення. Проте у сфері продукування навчальних книг не відбулося належної переорієнтації і прогресивного розвитку загальної концепції, теорії і методології традиційного підручника. Відсутні науково обґрунтовані багатоваріантні технології його проектування, створення, оцінювання, апробації та використання, а тому він залишається емпіричним, апроективним, низькопроблемним.

Вихідними ідеями та гіпотезами проекту є наступні:

1. Для реформування національної освіти і науки та спрямованого входження України в європейський культурно-освітній простір потрібна конкурентоспроможна система проектування, створення та експертизи НКК. Саме останні є системою нормативних документів, що відображають зміст вищої освіти і відіграють роль своєрідної моделі вимог суспільства до соціалізації наступників на конкретному етапі їхнього життєвого шляху. НКК презентують соціально-культурні межі змістового стандарту окремого навчального курсу та нормативно задають конкретний державний освітній стандарт, що становить змістове ядро культурунаступності.

2. Перехід до інноваційних НКК, що відрізняються від традиційних вітчизняних взірців навчальної книги паритетністю взаємовідносин викладача та студентів і системністю структурно-функціональних зв'язків між його компонентами, спричинить розвиток пізнавального інтересу, мотиваційної сфери, інтелектуальної рефлексії студентів, розширить набір прийомів їхньої розумової діяльності та сприятиме позитивній емоційній налаштованості суб'єктів освітнього процесу.

3. Достовірні результати апробації новоствореного підручника можна одержати лише за умови перевірки його ефективності у взаємозв'язку із НКК (хрестоматії, довідники, збірники задач, посібники тощо), з котрим він пов'язаний співвідношенням "компонент – система". Тобто підручник може бути пізнаний і вірно оцінений лише як базовий компонент структури вищого порядку, як частина цілого.

Методологічною основою дослідження є запропонована А.В. Фурманом теорія модульно-розвивального навчання [7; 11] і, зокрема, концепція інноваційної навчальної книжки [9; 12], котрі, зі свого боку, ґрунтуються на *вітакультурній парадигмі* розвитку освіти. Крім того, має місце міждисциплінарність реалізованого пошуку, яка стосується теорій навчальної, педагогічної, учбової та освітньої діяльностей (Г.С. Костюк, І.Я. Лернер, М.М. Скаткін, А.В. Фурман та ін.); експериментів, що ґрунтуються на діяльнісному підході до процесу навчання (С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонтьєв, В.В. Давидов та ін.); експертної діяльності у сфері підручникотворення та експертизи навчальних книжок (О.Я. Савченко, Я.А. Мікк, Я.П. Кодлюк, А.Н. Гірняк); пошуків у сфері герменевтики (Н.В. Чепелева, З.С. Карпенко, Е.Л. Доценко та ін.).

Незважаючи на великий масив досліджень у царині теорії і практики навчальних книг нового покоління, все ж є підстави констатувати недостатнє науково-проектне розв'язання піднятої проблеми, котре передбачає, по-перше, здійснення міждисциплінарного теоретико-методологічного пошуку на нових парадигмальних засадах, по-друге, уможливлення повноцінного психолого-

дидактичного експериментування, у т. ч. комплексного експертного оцінювання їхньої якості, і, по-третє, взаємозалежне збагачення науково-раціональних і проектно-практичних результатів щодо створення НКК в освітньому просторі кредитно-модульного навчання у сучасному ВНЗ.

Очікувані наукові та науково-технічні результати:

1) отримання науково обґрунтованої *технології проектування НКК*, що базується на новітніх концептуальних засадах *інноваційної модульно-розвивальної системи навчання*, що зrealізує вимоги вітакультурної парадигми розвитку освіти. Оскільки проект належить до прикладних досліджень, то за своєї результатами він може бути актуальним для декількох суміжних галузей науки, зокрема психології (педагогічної та вікової, психологічної герменевтики, психолінгвістики, психосемантики тощо), освітології, психодидактики, педагогіки, видавничої справи, мовознавства і семіотики, а також філософії освіти;

2) формулювання конкретних *методичних рекомендацій* для педагогічних і науково-педагогічних працівників щодо особливостей створення НКК для студентської молоді як специфічної (у віковому, психологічному і соціальному аспектах) цільової групи навчально-виховних впливів, а також відповідальних суб'єктів власного життєповсякдення. Відтак забезпечуватиметься системне впровадження теоретико-методичних основ психологічних знань в освітню практику вітчизняних ВНЗ;

3) створення експериментальних *взірців НКК* для студентів ВНЗ із чотирьох навчальних дисциплін, що, з одного боку, *відповідають світовому рівню* (дистанційне кейс-навчання, електронний підручник, інтерактивні засоби навчання, інформаційно-комунікаційні технології, елементи мультимедії тощо), а з іншого – *повновагомо враховують етноментальні особливості українського народу*;

4) удосконалення наявних *методик*, а також розробка оригінальної *програми комплексної експертизи якості та перевірки ефективності НКК* як основних психодидактичних засобів соціалізації юного покоління. Таким чином впроваджуватиметься технологія соціально-психологічного супроводу процесів модернізації освіти і суспільства;

5) підготовка *технологічної документації* інструктивно-дорадчого характеру стосовно психодидактичного проектування та експертизи НКК як центрального інтегруючого компоненту навчально-методичного комплексу дисципліни, що може бути використана відповідними підрозділами соціальних установ, котрі відповідають за випуск та надання грифу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України навчальній літературі для ВНЗ;

Очікувана наукова продукція, що буде презентована у підсумковому звіті з НДР повно *відповідатиме аналогічним доробкам світового рівня* (США, Канади, Японії, Німеччини), оскільки на її основі будуть спроектовані навчальні книжки нового покоління, основним критерієм яких є інноваційність як комплексна характеристика їх упредметненої новизни, оригінальності, ефективності.

Вимоги до результатів виконання роботи. Науково обґрунтовані моделі, технології, методичні рекомендації та інші потенційні результати виконання



зазначеної роботи повинні містити наукову новизну, ґрунтуватися на кращому вітчизняному та зарубіжному досвіді, відповідати положенням Конституції України, іншим нормативно-правовим актам чинного законодавства. Зокрема, вони мають бути зорієнтовані на наступні нормативні документи, що регламентують діяльність у сфері створення та оцінювання навчальних книжок: “Методичні рекомендації щодо структури, змісту та обсягів підручників і навчальних посібників для вищих навчальних закладів” (наказ МОН України № 1/9-398 від 01.08.05 р.); “Про вищу освіту”, Указ Президента України № 1013/2005 від 04.08.05р.; Порядок надання навчальній літературі, засобам навчання і навчальному обладнанню грифів та свідоцтв МОН України (Наказ МОНУ № 537 від 17.06.2008 р.), положення і норми законів України “Про освіту”, “Про видавничу справу”, “Про наукову і науково-технічну експертизу”, “Про авторське право і суміжні права”, постанови Кабінету Міністрів України “Про вдосконалення роботи із забезпечення учнів і студентів навчальних закладів підручниками та посібниками”, “Про утворення Інституту інноваційних технологій і змісту освіти”, а також враховувати вимоги Державних санітарних правил і норм, гігієнічних вимог до друкованої навчальної продукції.

№ п/п	Назва та зміст науково-дослідної роботи	Терміни виконання робіт (початок – закінчення)	Очікувані результати та звітна документація
1.	Здійснення психолого-дидактичного аналізу типових навчальних книг, що застосовуються у вітчизняних ВНЗ. Підбір літератури й аналіз наукових досліджень з даної тематики. Розробка технічного завдання	01.03.11– 31.06.11	Технічне завдання, технічна інформація
2.	Проведення категорійно-понятійного аналізу логіко-змістового поля предметного теоретизування; обґрунтування психологічних центрів і психосемантичних інваріантів проектування змісту та структури навчальних книг для студентів ВНЗ	01.07.11– 30.09.11	Категорійно-понятійна модель дослідження проблематики, модель змістових центрів психологічного проектування НКК, модель наступності у дослідженні семантики тексту НКК. Технічна інформація
3.	Окреслення психолого-педагогічних завдань і функцій сучасних НКК; обґрунтування інтегральної моделі НКК, що поаспектно висвітлює комплекс принципів, вимог, критеріїв, параметрів, показників і засобів психологічного проектування його компонентів	01.10.11– 31.12.11	Структурно-функціональна та оргтехнологічна моделі, а також методичні рекомендації щодо психодидактичного проектування НКК. Анотований звіт (проміжний),
4.	Створення психодидактичної <i>технології</i> наукового проектування структурних компонентів НКК (модульно-розвивального підручника, словника, хрестоматії, освітньої програми самореалізації студента); розробка дослідницького інструментарію експертно-діагностичного визначення якості новостворених рукописів НКК	01.01.12– 31.03.12	Технологія наукового проектування структурних компонентів НКК, авторський психолого-дидактичний інструментарій експертизи та апробації НКК Технічна інформація
5.	Виявлення шляхом психолого-педагогічного експерименту ефективності роботи студентів з НКК в освітньому процесі ВНЗ; апробація авторських візрів НКК. Узагальнення результатів теоретичних та емпіричних досліджень, досвіду експертного оцінювання та апробування інноваційних навчально-книжкових комплексів	01.04.12– 30.06.12	Методичні рекомендації щодо експертного оцінювання та апробування навчально-книжкових комплексів. Технічна інформація
6.	Доопрацювання та корекція за результатами психолого-педагогічного експерименту системи психодидактичних процедур, технік і прийомів наукового проектування змісту та структури НКК. Оформлення заключного та анотованого звітів про виконання науково-дослідної роботи і подання їх замовнику	01.07.12– 31.12.12	Методичні рекомендації, заключний та анотований звіти про виконання НДР, оформлені у вигляді монографії

Реалізація результатів та ефективність. Результати, одержані у процесі виконання проекту, характеризуватимуться значною новизною та можуть бути використані як в теоретичному, так і в практичному аспектах вітчизняної та світової освітології. Зокрема, вони використовуватимуться:

- під час проектування професорсько-викладацьким складом ТНЕУ пробних інноваційних підручників, навчальних посібників і НКК (чи їх експериментальних фрагментів) для студентів ВНЗ;

- у процесі психолого-педагогічної експертизи й науково виваженого рецензування рукописів навчальної літератури, що проєктуються викладачами, вчителями-методистами, доцентами й професорами навчальних закладів різного рівня акредитації;

- при розробці та впровадженні авторських навчальних курсів та інтегруванні у наявні дисципліни навчального плану із підготовки магістрів; скажімо, загальні принципи і технологія проектування навчальних книг для ВНЗ може стати невід’ємною складовою (змістовим модулем) дисципліни “Педагогіка і психологія вищої школи”, а також циклу навчальних занять (курсів) для аспірантів і молодих викладачів університету, спрямованих на формування в них практичних умінь у сфері інноваційного підручникотворення; таке нововведення, своєю чергою, дасть змогу значно підвищити якість та ефективність навчального процесу загалом;

- для реєстрації авторського права на запропоновану психодидактичну технологію проектування НКК для ВНЗ, що буде зафіксована у підсумковому звіті із НДР і презентована у майбутній монографії;

- під час написання студентами кафедри соціальної роботи випускних освітньо-кваліфікаційних (магістерських) робіт та при підготовці ними наукових публікацій із зазначеної проблематики;

- для написання кандидатської дисертації на тему “Психологічне проєктування змісту і структури навчально-книжкових комплексів з гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах” (спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія);

- для підготовки публікацій у виданнях, що входять до переліку ВАК України, тез доповідей на конференціях, а також написанні колективної монографії із зазначеної проблематики на завершальному етапі виконання НДР;

- у виробничій (книговидавничій) і суспільній сферах, проєктах нормативних документів, інноваційних програмах тощо. Так, серед замовників цієї наукової розробки на ринку наукових, освітніх і видавничих послуг можуть бути: 1) Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України та НАПН України як головні державні установи, котрі відповідають за кількість, якість та ефективність навчальних книжок і готують нормативні акти та адміністративні приписи щодо вдосконалення системи національного підручникотворення; 2) авторські наукові колективи, а також видавництва різних форм власності, котрі потребують інноваційних технологій і методів підготовки навчальної літератури та об’єктивної експертної оцінки їх якості.



Змістова суть виконання завдань трьох перших етапів НДР. У 2011 році зусилля виконавців чинної наукової програми були спрямовані на теоретичне обґрунтування, з одного боку, інтегральної моделі *процесу створення* інноваційних навчальних книг, внаслідок чого досягнуто поелементної повноти його основних етапів і зафіксовано вичерпний перелік нормативних вимог, чинників та умов їхнього ефективного зреалізування, а з іншого – інноваційного НКК як об'єкта психолого-дидактичного пізнання, наукового проектування, новаторського конструювання, а на подальших етапах комплексної експертизи та експериментального впровадження в освітній процес. Відтак системно розробляється теорія, методологія і технологія психологічно доцільної побудови змісту та структури НКК як сукупності загальних принципів, ознак, параметрів та індикаторів, що повновагомо враховують вікові психологічні закономірності та індивідуально-типологічні особливості психодуховного розвитку та особистісно-професійного зростання кожного студента.

Основні наукові результати 2011 року:

- проведено критичний і порівняльний аналіз основних підходів до розв'язання піднятої проблематики та створено методологічну план-карту наукового дослідження НКК за модульно-розвивальної системи навчання;
- здійснено критичний аналіз сучасного стану теоретико-методологічної розробки і практики створення НКК, а також виокремлено основні чинники, що спонукають до вдосконалення зазначених психодидактичних інструментів;
- здійснено систематику найбільш типових вад нині використовуваної у ВНЗ навчальної літератури, а також створено реєстр чинних нормативно-правових документів, що регламентують професійну діяльність у цій сфері;
- встановлено переваги і недоліки сприйняття студентами текстів електронних підручників та досліджено з психолого-педагогічних позицій особливості й умови використання іноземних прототипів навчальних видань;
- розроблено категорійно-понятійний апарат із зазначеної проблематики та модель парадигмального підґрунтя (сцієнтистське, езотеричне, гуманітарне, вітакультурне) різних типів НКК як основних психодидактичних інструментів налагодження полідіалогічної освітньо-розвиткової взаємодії;
- виявлено особливості процесу проектування НКК як предмета міждисциплінарного дослідження, що асимілює основні положення філософії освіти, педагогіки, дидактики, вікової та педагогічної психології, освітології, мистецтвознавства та акмеології;
- розроблено модель змістових концентрів (семіотика, психологічна герменевтика, психолінгвістика, психосемантика, психодидактика) психологічного проектування змісту і структури НКК;
- вперше побудовано *модель* взаємодії читача із структурованим змістом НКК, котра охоплює *форми фіксації* (знак, слово, текст, мова, денотат), *процеси* (сприймання, розпізнавання, декодування, розуміння) опрацювання соціокультурно зумовленої інформації та *механізми* (інтеріоризації, екстеріоризації; упредметнення, розупредметнення; інтерпретації, тлумачення; занурення у

пласти соціального досвіду та внутрішнього самовивільнення) взаємопереходу останньої у відповідні *процеси* (врощування, осмислення, прийняття, осягнення) та суб'єктивовані *сміслообрази* (поняття, смисл, сенс, символ) внутрішньо-особистісного (ендогенного) знання; зазначені психосемантичні інваріанти проектування змісту і структури НКК водночас обґрунтовано як критерії розмежування рівнів оволодіння студентами освітнім змістом, а отже й потенційні параметри ефективної читацької діяльності останніх;

– обґрунтовано на теоретико-методологічному рівні пізнання цілі-завдання НКК та окреслено функціональні ознаки останнього (носії освітнього змісту; чинник розвитку психодуховних процесів, станів і властивостей; організатор процесів самонавчання і самовиховання; засіб долучення до безперервного культуротворення);

– здійснено критеріальний відбір і психодидактичне обґрунтування макро-структурних компонентів НКК (посібник, словник, модульно-розвивальний підручник, освітня програма самореалізації студента), а у підсумку побудовано *структурно-функціональну модель* інноваційного НКК;

– створено концептуальну модель наукового проектування змісту і структури НКК, котра фіксує рівні, стадії, етапи та параметри цього складноструктурованого процесу;

– обґрунтовано ієрархізовану систему принципів наукового проектування НКК та здійснено їх психологічне наповнення, а також систематизовано психолого-дидактичні вимоги і сформульовано методичні рекомендації щодо проектування і використання НКК у часопросторі навчально-виховного процесу ВНЗ.

Практична цінність одержаних у 2011 році результатів. Обґрунтовано з позицій педагогічної та вікової психології *систему практичних вимог* до психологічного проектування змісту (текстового та графіко-ілюстративного компонентів) і структури НКК для студентів ВНЗ.

Послугуючись результатами дослідження, професорсько-викладацький склад кафедри соціальної роботи ТНЕУ розробив декілька експериментальних примірників НКК. Зокрема, мовиться про дисципліни: “Методологія наукових досліджень” (автор: проф. Фурман А.В.), “Психологія Я-концепції” (автори: проф. Фурман А.В., доц. Гуменюк О.Є.), “Історія та теорія соціології” (автор: викл. Біскуп В.С.).

Основні результати дослідження впроваджено у практику роботи професорсько-викладацького колективу кафедр практичної психології та соціальної роботи інституту психології та педагогіки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (акт про впровадження № 960-33/03 від 20.09.2011 р.); інституту педагогіки, психології та інклюзивної освіти РВНЗ “Кримський гуманітарний університет” (м. Ялта) (акт про впровадження № 160 від 26.09.2011 р.) та кафедри соціальної роботи Тернопільського національного економічного університету (акт про впровадження № 126.06/1310 від 14.09.2011 р.).

Крім того, одержані результати дослідження можуть бути використані у процесі професійної діяльності авторськими колективами НКК, методистами,



художниками-оформлювачами, рецензентами, представниками видавництва усіх форм власності, а також МОНМС та НАПН України як держустановами, що покликані вдосконалювати систему національного книговидавництва.

На матеріалах дослідження Г.С. Гірняк виконує дисертаційну роботу на тему “Психологічне проектування змісту і структури навчально-книжкових комплексів з гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах” (спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія). Тема дисертації затверджена Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 2 від 31.03.2009 року). Аспіранткою завершено написання двох розділів кандидатської дисертації: “Навчально-книжковий комплекс як об’єкт психолого-дидактичного дослідження”, “Теоретико-методологічні засади психологічного проектування змісту і структури НКК”.

Дві випускових освітньо-кваліфікаційні (магістерські) роботи на тему: “Психолого-дидактичне проектування змісту і структури навчально-книжкових комплексів для підготовки майбутніх соціальних працівників” та “Психологічне обґрунтування змісту і структури модульно-розвивальних підручників для студентів зі спеціальності “Соціальна робота”” виконуються студентками групи СРзм-51 Л.В. Побер та О.П. Броварною. Теми затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи (протокол № 2 від 31.08.2011 р.).

У 2011 році за результатами виконання названої НДР опубліковано 8 наукових праць загальним обсягом 7,2 др. арк., у тому числі розділ колективної монографії [8], п’ять наукових статей [1; 2; 3; 4; 10] і двоє тез [5; 6]. Крім того, результати дослідження обговорювалися на регіональному науково-практичному семінарі “Інноваційна концепція підготовки фахівців із соціальної роботи та психології: досвід і майбутнє”, котрий відбувся 16 травня 2011 року на базі кафедри соціальної роботи Тернопільського національного економічного університету. Зокрема, зазначена проблематика обговорювалася на секції № 3 “Створення інноваційних навчальних комплексів для ВНЗ із соціогуманітарних дисциплін” (протокол засідання кафедри соціальної роботи № 12 від 03.06.2011 року). Доповідач А.Н. Гірняк. Вони також виголошені 19.09.2011 року на науково-методологічному семінарі № 46, що проводився кафедрою соціальної роботи ТНЕУ спільно з НДІ методології та економіки вищої освіти. Тема семінару “Наукове проектування у контексті способів майбутньотворення”. Доповідач А.Н. Гірняк.

Наразі виконання цієї прикладної НДР дійшло екватору. Сподіваємося на не менш змістовні й повновагомні результати її поетапного здійснення у 2012 році.

1. Гірняк А.Н. Створення інноваційних навчально-книжкових комплексів для ВНЗ: постановка соціокультурної та психологічної проблематики / Андрій Гірняк // Вітакультурний млин. – 2011. – Модуль № 13. – С. 74–77. – 0,3 др. арк.

2. Гірняк А. Школа професійного методологування / Андрій Гірняк // Вітакультурний млин. – 2011. – Модуль № 14. – С. 38–42. – 0,3 др. арк.

3. Гірняк Г.С. Модель психологічного проектування інноваційних навчально-книжкових комплексів / Галина Гірняк // Психологія і суспільство. – 2011. – №4. – С. 134–145. – 1,2 др. арк.

4. Гірняк Г.С. Обґрунтування категорійно-понятійного апарату дослідження та структурно-функціональної моделі навчально-книжкового комплексу / Галина Гірняк // Психологія і суспільство. – 2011. – № 3. – С. 171–186. – 1,5 др. арк.
5. Гірняк Г.С. Підходи до наукового проектування навчально-книжкових комплексів для вищих навчальних закладів / Галина Гірняк // Вісник Національного університету оборони України : зб. наук. праць / ред. Стасюк В.В. – К. : НУОУ, 2011. – № 5 (24). – С. 106–111.
6. Гірняк Г.С. Психологічне проектування змісту і структури навчально-книжкових комплексів як соціогуманітарна проблема сьогодення / Галина Гірняк // Наукова свідомість – 2011 : матеріали Всеукраїнської наук.-прак. конф., 17 квітня 2011 р. : тези доп. – Миколаїв, 2011. – С. 43–45.
7. Модульно-розвивальна система як соціокультурна організація // Психологія і суспільство: Спецвипуск. – 2002. – №3-4. – 292 с.
8. Психодидактика інноваційної освітньої діяльності / [Фурман А.В., Гуменюк О.Є., Гірняк Г.С. та ін.] за ред. проф. А.В. Фурмана. – Тернопіль: Вектор, 2011. – 274 с. (у друці).
9. Фурман А.В., Гірняк А.Н. Психодидактична експертиза модульно-розвивальних підручників: [монографія] / Анатолій Васильович Фурман, Андрій Несторович Гірняк. – Тернопіль: Економічна думка, 2009. – 312 с.
10. Фурман А.В. Методологічна план-карта дослідження і проектування модульно-розвивального підручника як квазісуб'єкта реальної освітньої взаємодії/ Анатолій Фурман // Вітакультурний млин. – 2011. – Модуль № 13. – С. 4–19. – 0,8 др. арк.
11. Фурман А.В. Модульно-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення: [монографія] / Анатолій Васильович Фурман. – К.: Правда Ярославичів, 1997. – 340 с.
12. Фурман А.В. Теорія і практика розвивального підручника [монографія] / Анатолій Васильович Фурман. – Тернопіль: Економічна думка, 2004. – 288 с.

30.09.2011.