

Гарашук О. В.,
д.е.н., професор,
професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної,
Полтавський державний аграрний університет

Куценко В. І.,
д.е.н., професор,
Заслужений діяч науки і техніки України,
головний науковий співробітник
відділу природно-техногенної та екологічної безпеки,
Інститут демографії та проблем якості життя
Національної академії наук України

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ЗРОСТАННЯ ОСВІТНЬОГО ПОТЕНЦІАЛУ

*Технологія – просто інструмент.
Щоб зацікавити учнів, учитель – це головне.*
Білл Гейтс

Сучасний етап науково-технічного прогресу, пов'язаний з повсюдним впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій, обумовив перехід людства до інформаційного суспільства та цифрової економіки. Відмічені процеси мають першорядне значення для освіти, місія якої полягає у навчанні та вихованні нових поколінь для їх успішної діяльності в світі, що постійно змінюються. Тому використання інформаційних та комунікаційних технологій стало однією з характерних ознак сучасного розвитку освітньої галузі.

Інформаційно-комунікаційні технології навчання – це сукупність електронних засобів і способів їх функціонування та використання для успішної реалізації навчальної діяльності. Їх широке застосування допомагає відкривати нові перспективи ще недосліджених технологій у навчанні, пов'язаних з унікальними можливостями сучасних комп'ютерних систем і цифрових технологій.

Навчання на основі інформаційно-комп'ютерних технологій є процесом підготовки і передачі інформації з використанням персонального комп'ютера,

створення масивів необхідної інформації [1]. Інтеграція сучасних інформаційних і комунікаційних технологій дозволяє значно вдосконалити і навіть змінити методологічну систему навчального процесу, а також підвищити якість, доступність і відкритість освітньої сфери.

Все це не могло оминати систему освіти бухгалтерів, у якій одній з перших в освітній галузі було запроваджено широке використання комп'ютерної техніки. Зазначене є цілком закономірним оскільки бухгалтерський облік як вид інтелектуальної діяльності безпосередньо пов'язаний з упорядкованою системою збору, реєстрації та узагальнення значного обсягу інформації у грошовому вираженні про стан майна, зобов'язання і капітал організації та щодо їх змін шляхом суцільного, безперервного та документального відображення всіх господарських операцій.

Водночас проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес є загальною типовими для всієї системи освіти. Наразі, як свідчить практика, гострою проблемою є підвищення якості освіти та її кадрового потенціалу. Вказане потребує значної перебудови системи освіти з її подальшим вдосконаленням та впровадженням нових можливостей щодо оволодіння учнями, студентами новими знаннями і професійними навиками, а також формування в останніх умінь стосовно відбору необхідної інформації та її використання для успішного розв'язання навчальних і професійних завдань.

Зрозуміло, що це потребуватиме сучасного обладнання навчального процесу. Адже нинішнє існуюче становище, як свідчать результати нашого аналізу, не завжди дозволяє організовувати його на високому рівні з ефективним використанням електронних засобів.

Досвід розвинених країн світу засвідчує, що успішність використання інформаційно-комунікаційних технологій забезпечується лише тоді, коли вони вбудовуються в нову систему освіти, а також при дотриманні наступних принципів: поступового ускладнення інформаційних і комунікаційних технологій; адекватності технологій попередньо визначеним завданням; поєднання зазначених технологій з активними методами та формами навчання.

Найперспективнішими видами освітньої діяльності з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій є електронні тезауруси, бази даних, інтегровані бази знань, а також інтелектуальні експертно-навчальні системи, мульти- і гіпермедіа, віртуальні реальності, електронні бібліотеки, семантичні мережі, цифрові засоби комунікації [1; 2].

Не менш важливим для зростання освітнього та професійного потенціалу є пошук необхідної інформації в друкованих джерелах і в мережі Інтернет, використання якої також сприяє розвитку інформаційної культури, що становить один з його складових елементів. Загалом освітній потенціал характеризується не лише якістю та масштабністю накопичених наукових, технічних, управлінських знань, але і наявністю використовуваних систем збору, зберігання, обробки, передачі та використання інформації [1].

Отже, розвиток інформаційно-комунікаційних технологій у сфері освіти в цілому має бути спрямований на підвищення освітнього потенціалу нації та цифрової компетентності майбутніх фахівців. Безпосередньо в процесі освітньої діяльності важливим є успішне використання сучасних навчальних технологій, методів і засобів інформатики, що надає тим, хто навчається, розширений обсяг знань, забезпечуючи вироблення у них необхідних професійних навиків і сприяючи таким чином підготовці фахівців зі знаннями, адекватними до потреб суспільства.

Література

1. Гаращук О.В., Куценко В.І. Освіта України та США: парадигма змін у 21 ст. Чернігів: Видавництво ПАТ «ПВК «Десна», 2024. 224 с.
2. Вакуленко В.М. Види інновацій в освіті та їх класифікація. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2010. Вип. 4. URL: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vnadps_2010_4_4.pdf