

**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
*за матеріалами Всеукраїнської (заочної)
науково-практичної конференції з міжнародною участю
21-22 січня 2026 року*



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ФАХОВИХ МЕТОДИК



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Приурочений 105-річчю

Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Хмельницький – 2026

**УДК 371.134/373.21:005.342(063)
В 82**

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик (протокол № 7 від 16 лютого 2026 року) та вченої ради (протокол № 2 від 25 лютого 2026 року) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Рецензенти:

Галус Олександр Мар'янович, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, заслужений діяч науки і техніки України, доктор педагогічних наук, професор, м. Хмельницький

Гнізділова Олена Анатоліївна, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, м. Полтава

Пантюк Тетяна Ігорівна, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор, м. Дрогобич

**В 82 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення
якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти:** збірник наукових
праць / укладачі: Зданевич Л.В., Мисик О.С., Пісоцька Л.С., Рейпольська О.Д. За
заг. ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2026. 759 с.

У збірнику наукових праць представлено матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції з міжнародною участю «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (21-22 січня 2026 року), які включають статті відомих учених України та закордонних країн, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників закладів освіти з таких напрямів: професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти; сучасні підходи до забезпечення якості управління в системі дошкільної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; орієнтири освіти для сталого розвитку у професійній діяльності педагогів-дошкільників; сучасні практики та інноваційні підходи в спеціальній та інклюзивній освіті; національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення.

Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної, спеціальної та професійної освіти, майбутнім вихователям ЗДО та майбутнім логопедом.

**За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела
тощо відповідальність несуть автори матеріалів**

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

© Л.В.Зданевич, О.С.Мисик, Л.С.Пісоцька, О.Д.Рейпольська, 2026
© Кафедра дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик, 2026
© Факультет дошкільної освіти та психології, 2026
© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2026

витоків національної культури та духовності, сприяють національно-патріотичному вихованню, роблять повсякдення дошкільнят насиченим та яскравим.

Список використаних джерел

1. Бех, І. Д., Чорна К. І. Програма українського патріотичного виховання дітей і молоді. URL : <http://library.ippro.com.ua/attachments/article/2014>
2. Вольчинський А. Я. Особливості організації рухового режиму дошкільнят засобами народної фізичної культури. *Молод. наук. вісник Східноєвропейського нац. університету ім. Лесі Українки*. Луцьк, 2013. Вип. 9. С. 77–81.
3. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затверджена наказом наказі МОН України від 06.06.2022 р. № 527.
4. Куркіна С. В. Гра як необхідна складова виховання дитини дошкільного віку. *Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки*. Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. Вип. 133. С. 144-154.
5. Матвієнко С.І., Заплішний І.І. Українські народні рухливі ігри у дошкільному навчальному закладі: навч.посіб. Вид.3-тє, перероблене й доповнене. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 152 с.

Шишак Андріана Михайлівна,

доктор філософії, старший викладач
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний
університет, м. Тернопіль

ОЗНАЙОМЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З ЕТИЧНИМИ АСПЕКТАМИ ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

У процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти постає питання формування у них здатності здійснювати педагогічні дослідження.

Педагогічне дослідження – це процес «формування нових педагогічних знань про закономірності навчання, виховання та розвитку особистості», під час якого відбувається «розкриття внутрішніх суперечностей педагогічних явищ, які вивчають, дослідження шляхів чи засобів їх подолання з метою підвищення якості освітнього процесу» [3, с. 39].

Для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта проведення комплексного педагогічного дослідження пов'язано із написанням кваліфікаційних робіт – курсових чи магістерських. Під час підготовки до цього у межах освітнього процесу варто ознайомити їх із специфікою виконання такої діяльності. У цьому контексті виникає необхідність оволодіння етичними аспектами проведення педагогічного дослідження.

Мета доповіді – дослідити шляхи ознайомлення майбутніх фахівців дошкільної освіти з етичними аспектами проведення педагогічного дослідження.

У межах освітнього процесу у ЗВО доцільно впроваджувати спеціальні освітні компоненти, у змісті яких окремими темами визначено оволодіння здобувачами освіти етикою здійснення педагогічних досліджень. На практиці для освітнього ступеня «бакалавр» – це «Основи педагогічних досліджень», «магістр» – «Методологія наукових досліджень» [4]. Під час вивчення таких курсів відбувається ознайомлення майбутніх фахівців дошкільної освіти із структурою проведення педагогічних досліджень, алгоритмами дотримання академічної доброчесності на кожному з етапів. Крім цього, тематичні матеріали варто також імплементувати у зміст інших навчальних дисциплін.

Безпосередньо під час вивчення ОК варто використовувати методи, які дають змогу зосередитися на сутності етичної поведінки дослідника та її практичній реалізації. Скажімо, під час застосування методу аналізу ситуацій (case-study) можна запропонувати здобувачам освіти ситуації, пов'язані з порушенням дослідницької етики, та шляхом організації бесіди визначити, що здійснено неправильно та якими способами це можна подолати [2]. Прикладами ситуацій можуть бути такі: дослідник організував педагогічний експеримент для формування у дітей дошкільного віку вміння конструктивно вирішувати конфлікти, однак попередньо не отримав на це згоди від батьків; під час опису результатів спостереження у науковій статті було конкретизовано ім'я та прізвище дитини, заклад дошкільної освіти, який вона відвідує. У процесі аналізу зазначених та аналогічних ситуацій відбувається усвідомлення того, що за нормами етики проведення педагогічних досліджень завжди необхідно отримувати згоду на участь від батьків чи опікунів дошкільника, а оприлюднюючи їх результати – дотримуватися конфіденційності й анонімності.

Ще одним шляхом ознайомлення майбутніх фахівців дошкільної освіти з етичними аспектами проведення педагогічного дослідження є їх залучення до виконання тематичних навчально-дослідницьких завдань. Так, у процесі навчання можна пропонувати їх виконання

індивідуально чи у форматі групових проєктів. Як приклад – проаналізувати усі етапи здійснення педагогічного дослідження і визначити, які ризики дотримання дослідницької етики є на кожному з них та як їх не допустити. При цьому доцільно окреслити цікаву форму продукту діяльності (плакат, відео тощо) та представлення результатів із можливістю спільного обговорення.

Обов'язковим під час оволодіння етичними нормами поведінки у межах здійснення педагогічних досліджень є ознайомлення з нормативно-правовою базою. Зокрема, важливим для опрацювання є нещодавно ухвалений Закон України «Про академічну доброчесність», у якому вкотре підтверджується необхідність самостійності та чесності під час виконання навчальної чи дослідницької роботи, дотримання авторських прав, виявлення поваги до продуктів інтелектуальної праці кожної особи тощо [1].

Таким чином, шляхами ознайомлення майбутніх фахівців дошкільної освіти з етичними аспектами проведення педагогічного дослідження є впровадження спеціальних освітніх компонентів та інтеграція етичної проблематики у зміст фахових навчальних дисциплін, використання ефективних для сприяння усвідомленню норм етичної поведінки дослідника методів (як-от case-study), залучення здобувачів освіти до виконання тематичних індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань, вивчення нормативно-правової бази, що регламентує дотримання принципів академічної доброчесності та дослідницької етики.

Список використаних джерел

1. Верховна Рада України прийняла Закон про академічну доброчесність. Верховна Рада України : офіційний вебпортал парламенту України. 2025. URL: <https://www.rada.gov.ua/news/razom/269207.html>.
2. Звєкова С. Кейс-технології як інструмент розвитку дослідницької компетентності майбутніх бакалаврів спеціальної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2025. Вип. 84, Т. 1. С. 327–333.
3. Роговенко М. М. Педагогічні дослідження в діяльності науково-педагогічного працівника: актуальні питання теорії та практики. *Філософські та методологічні проблеми права*. 2021. № 1 (21). С. 37–46.
4. Чайка В., Шишак А. Формування у майбутніх фахівців дошкільної освіти здатності проводити наукові дослідження. *Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості* : зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. з

міжнар. уч. (м. Івано-Франківськ, 29 трав. 2025 р.). Івано-Франківськ:
ПНУ імені Василя Стефаника, 2025 С. 207–210.

Шоловей Анна Анатоліївна,
вчитель англійської мови закладу
дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу «Казка» Городоцької
міської ради, м. Городок Хмельницької
області, Україна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ВЛАСНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД

Вступ. Процес навчання іноземної мови в закладі дошкільної освіти (ЗДО) сьогодні неможливо розглядати лише як механічне засвоєння лексичних одиниць. Для дітей старшої групи (5–6 років) цей процес є насамперед соціалізацією, розвитком пізнавальних здібностей та емоційного інтелекту. Як вчитель англійської мови, я переконана: ефективність навчання напряду залежить від психологічного комфорту вихованців. Психолого-педагогічний супровід у моїй діяльності – це створення такого середовища, де кожна дитина відчуває себе успішною, захищеною та зацікавленою.

Мета доповіді – розкрити практичні методи та прийоми психолого-педагогічного супроводу, які я використовую у роботі з вихованцями старшої групи ЗДО «Казка».

Старший дошкільний вік – це період активного формування самооцінки. Дитина починає порівнювати свої успіхи з іншими, з'являється страх «сказати неправильно». Тому першочерговим завданням супроводу є нівелювання мовного бар'єру.

1. Методика «Ігровий партнер» (The Puppet Method).

У своїй практиці я часто використовую персонажа-посередника – іграшку Bunny. Оскільки Bunny «розуміє» лише англійську, діти вступають з ним у комунікацію природним шляхом.

Практичний кейс: Якщо дитина вагається з відповіддю, я прошу її «навчити» або «підказати» іграшці. Це знімає психологічну дистанцію між вчителем і учнем. Дитина перестає боятися оцінки, адже вона просто грається з другом.

2. Використання технології TPR (Total Physical Response). Фізична активність є основою психофізіологічного розвитку в 5–6 років. Я активно впроваджую метод повної фізичної відповіді, що дозволяє поєднати слово з дією.

Шапаренко Христина Андріївна, Жулід Маріанна Сергіївна. Цифровізація системи дошкільної освіти: перспективи розвитку	705
Шаповал Марія Олександрівна. Застосування інноваційних технологій в роботі вихователя як можливість розвитку дітей з особливими потребами	708
Швець Оксана Вікторівна. Робототехніка як інноваційна педагогічна технологія у закладах дошкільної освіти та в початковій школі	712
Шевчук Анна Володимирівна. Професійний стандарт директора закладу дошкільної освіти як інструмент модернізації управлінської діяльності	715
Шип Надія Євгенівна, Віхляева Дарина Олегівна. Українські народні рухливі ігри як засіб національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	718
Шишак Андріана Михайлівна. Ознайомлення майбутніх фахівців дошкільної освіти з етичними асpekтами проведення педагогічного дослідження	721
Шоловей Анна Анатоліївна. Психолого- педагогічний супровід дитини старшого дошкільного віку в процесі вивчення англійської мови: власний педагогічний досвід	724
Шрагіна Лариса Ісаківна. Практикум з психології творчої діяльності в контексті студентоцентрованого підходу	726
Юлдашева Сніжана. Інтеграція нейрокорекційних технологій у систему класичної логопедичної роботи	729
Яковенчук Наталія Анатоліївна, Гончар Наталія Петрівна. Особливості впровадження розумного пристосування в інклюзивному освітньому середовищі закладу дошкільної освіти	732

Наукове видання

**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE
PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING OF FUTURE
SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Відповідальний за випуск – **Зданевич Л. В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Упорядники: **Лариса Зданевич, Олеся Мисик,
Леоніда Пісоцька, Ольга Рейпольська**

Художнє оформлення: **Олеся Мисик**

*Надруковано з оригінал-макетів авторів.
За достовірність фактів, назв, дат, посилань на літературні джерела
тощо відповідальність несуть автори.*

Підписано до друку: 25.02.2026 р.
Замовлення №2813/26
Формат 60×84/16.
Гарнітура Bookman Old Style. Умови. друк. арк. 31,5
Тираж 500 прим.

Набір здійснено у інформаційно-методичному центрі
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
29013, м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля, 139

