

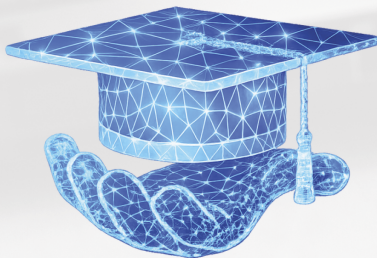
Міністерство освіти і науки України
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Західноукраїнський національний університет



I Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «ОСВІТА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»

26 лютого 2026 року

Захід приурочено до Digital Learning Day



*Рекомендовано поширення в мережі «Інтернет»
вченою радою Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»
(протокол № 7 від 11 березня 2026 р.)*

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Мар'ян ТРІПАК – доктор економічних наук, професор, професор кафедри фінансів, обліку та оподаткування імені С. Юрія, Заслужений працівник освіти України, Академік НАН вищої освіти України, ректор НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»; **Андрій ДЕРЛІЦЯ** – кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів, обліку та оподаткування ім. С. Юрія, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної діяльності; **Олександр ЛАВРУК** – доктор наук з державного управління, кандидат економічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи, професор кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки імені В. Слободяна; **Олег КОРКУШКО** – кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів, обліку та оподаткування ім. С. Юрія, декан факультету економіки, управління та діджиталізації НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»; **Ірина НАСМІНЧУК** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Наталія СТОРОЖУК** – директор Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»; **Володимир КОБИСЯ** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; **Леся БУЯК** – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економічної кібернетики та інформатики Західноукраїнського національного університету; **Олександр ШЕВЧУК** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Галина СИДОР** – кандидат економічних наук, доцент кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Людмила СИДОРУК** – доктор філософії в галузі педагогіки, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Василь ФАЙФУРА** – доктор філософії (PhD), викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Андрій МЕЛЬНИК** – доктор технічних наук, професор, професор кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Тарас ДИВАК** – кандидат технічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій.

О 72 Освіта в умовах цифрової трансформації: сучасний стан та перспективи розвитку: Матеріали I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 лютого 2026 р.). Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2026. 488 с.

Збірник містить матеріали I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Освіта в умовах цифрової трансформації: сучасний стан та перспективи розвитку», приуроченої до Digital Learning Day, що відбулася 26 лютого 2026 р. у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (м. Кам'янець-Подільський). У публікаціях висвітлено актуальні питання цифрової трансформації освіти, формування цифрової компетентності майбутніх педагогів, використання сучасних онлайн-платформ, освітніх сервісів і цифрових середовищ в освітньому процесі, впровадження штучного інтелекту, проблем кібербезпеки, цифрової етики та захисту персональних даних, а також перспектив розвитку освіти в умовах сучасних суспільних змін.

Відповідальність за висвітлений матеріал у публікаціях несуть автори наукових праць.
Видано в авторській редакції.

Шановні учасники та гості
І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
«Освіта в умовах цифрової трансформації:
сучасний стан та перспективи розвитку»!



Від імені Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та від себе особисто щиро вітаю вас з нагоди проведення нашої конференції, приуроченої до Digital Learning Day. Цей науковий захід об'єднує здобувачів освіти, молодих дослідників, науково-педагогічних працівників і всіх, хто зацікавлений у переосмисленні ролі освіти в умовах стрімких цифрових змін. Сьогодні саме освіта стає тим простором, у якому формується здатність людини успішно діяти в сучасному технологічному світі, критично мислити, навчатися впродовж життя та відповідально використовувати цифрові ресурси.

Тематика конференції охоплює надзвичайно важливі й актуальні напрями: формування цифрової компетентності педагога, використання сучасних онлайн-платформ, освітніх сервісів і цифрових середовищ, впровадження штучного інтелекту в освітній процес, проблеми кібербезпеки, цифрової етики та захисту персональних даних, а також перспективи розвитку освіти в умовах сучасних суспільних викликів. Таке коло питань засвідчує, що цифрова трансформація освіти є комплексним процесом, який поєднує технологічний, педагогічний, соціальний і ціннісний виміри.

Особливо приємно відзначити, що ця конференція має студентський формат. Саме молодь сьогодні є активним учасником і водночас рушійною силою освітніх змін. Ваші наукові пошуки, ідеї, ініціативи та дослідницька активність є важливим внеском у розвиток сучасної освіти, орієнтованої на інноваційність, доступність, якість та відкритість до нових підходів.

Переконаний, що матеріали конференції сприятимуть глибшому осмисленню сучасного стану освіти, пошуку ефективних рішень для її цифрового оновлення та формуванню нових орієнтирів для подальшого розвитку. Для кожного учасника це також добра нагода представити результати власних досліджень, апробувати ідеї, розширити коло наукового спілкування та зміцнити академічну співпрацю.

Щиро дякую організаторам, науковим керівникам і всім учасникам конференції за відповідальну працю, ініціативність і відданість науковому пошуку. Бажаю всім плідної роботи, змістовних обговорень, нових ідей, професійного зростання та вагомих наукових здобутків.

Слава Україні!

З повагою – ректор
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»,
Заслужений працівник освіти України,
Академік НАН вищої освіти України,
доктор економічних наук, професор
професор кафедри фінансів, обліку та
оподаткування ім. С. Юрія

Мар'ян ТРІПАК

Зміст

Формування цифрової компетентності педагога в контексті стратегій Digital Skills 2030

Анатолій Балос

Парадокс цифрової компетентності: чому щоденне використання смартфона не робить майбутнього педагога цифрово грамотним 19

Степан Боднарчук

Від споживача до творця цифрового контенту: трансформація ролі педагога в контексті Digital Skills 2030..... 21

Богдан Брик

«Цифровий розрив» між поколіннями педагогів: чи справді молоді вчителі більш цифрово компетентні?..... 23

Надія Власова

Цифрові освітні платформи крізь призму кібербезпеки 25

Артур Гончарук

Цифрова трансформація освіти: вплив стратегій Digital Skills 2030 на підготовку педагогів 28

Анастасія Дідняк

Цифрові платформи для підвищення кваліфікації педагогічного колективу 30

Микола Жолинський

Теоретичні підходи до осмислення цифрової інклюзії..... 32

Зубар Дарія

Цифрова грамотність науково-педагогічного персоналу як чинник підвищення якості вищої освіти..... 37

Вадим Ільчук

Цифрова компетентність педагога професійної освіти як ключовий ресурс реалізації освітніх стратегій Digital Skills 2030..... 38

Галина Клімова

Формування навичок безпечного та ефективного використання технологій у здобувачів вищої освіти 41

Павло Кравченко

Сучасні цифрові технології як засіб формування професіоналізму майбутніх педагогів професійного навчання 43

Артур Лабатий

Формування інфомедійної грамотності здобувачів вищої освіти у змішаному навчанні: педагогічні умови та оцінювання результатів 46

В'ячеслав Сивак

Глобальні виклики цифровізації освіти: проблеми кібербезпеки, цифрової етики та захисту персональних даних 340

Софія Фалінська

Захист персональних даних у цифровому освітньому середовищі закладу вищої освіти: нормативні вимоги та практики кібербезпеки 341

Ілля Фурман

Кібербезпека та захист фінансових даних у цифровому освітньому середовищі 343

Юлія Хименко

Цифрова етика у вищій освіті: виклики, норми та відповідальність.. 345

Даниїл Цімахович

Профілактика кібербулінгу у закладі вищої освіти: інституційні механізми та цифрові інструменти підтримки..... 347

Віталій Шестаков, Ілля Січко, Іван Ковтун

Соціальна інженерія як загроза кібербезпеці закладів освіти 351

Руслан Шкрібляк

Захист персональних даних під час використання хмарних освітніх платформ..... 353

Олексій Щербань

Кібербезпека й цифрова етика як ключові складові безпечного освітнього середовища 356

Андрій Яворницький

Роль цифрової трансформації у забезпеченні безперервності навчання під час війни та в умовах надзвичайних ситуацій 358

Надія Яхно

Цифровізація освіти в умовах глобальних кіберзагроз: етичні та правові аспекти захисту персональних даних 362

Перспективи розвитку освіти в умовах цифрової трансформації

Людмила Алексеєнко, Людмила Артеменко, Оксана Юркевич

Трансформація викладання фінансових дисциплін у цифровій екосистемі: міждисциплінарний підхід та компетенції 365

Олександр Байделюк

Цифрова трансформація освіти як інструмент формування фінансової компетентності майбутніх фахівців 368

Валерія Бардус

Особливості підготовки маркетологів в закладах вищої освіти в умовах цифрових змін 369

<i>Вадим Романів</i>	
Системні аспекти цифрової трансформації освітнього середовища....	438
<i>Вероніка Руденко</i>	
Цифрові інструменти комплексної оцінки ефективності управлінської діяльності закладів вищої освіти.....	439
<i>Марія Руденко</i>	
Гейміфікація вивчення професійної лексики: огляд цифрових інструментів для здобувачів освіти.....	441
<i>Марія Савченко</i>	
Інтеграція цифрових технологій у систему безперервного навчання та розвитку персоналу в умовах трансформаційних змін	444
<i>Вікторія Савчин</i>	
Менеджмент цифрової освіти та його вплив на професійне вигорання педагогів	446
<i>Віталій Солоха</i>	
Перспективи використання цифрових засобів у формуванні життєвих навичок дітей з порушенням інтелекту	449
<i>Богдан Терепенчук</i>	
Soft skills у цифровому освітньому середовищі: фінансово-економічний аспект	451
<i>Yaroslav Tymoshenko</i>	
Prospects for the implementation of the latest technologies in the educational digital environment of universities in Ukraine.....	454
<i>Денис Трубіцький</i>	
Використання animation based learning із метою візуалізації навчального матеріалу з інформатики в закладах вищої освіти.....	456
<i>Василь Фіяло</i>	
Мікрокваліфікації проти дипломів: чи зруйнує цифрова трансформація класичну модель вищої освіти?.....	459
<i>Худа Олександр</i>	
Реалізація рефлексії з використанням електронного портфоліо	461
<i>Олена Цвігун</i>	
Формування наукового мислення в учнів початкових класів засобами природничої освітньої галузі	464
<i>Василь Цинайко</i>	
Цифрова освіта як простір можливостей і викликів для педагога.....	466
<i>Софія Цинайко</i>	
Плюси й мінуси впровадження цифрових технологій у систему освіти України.....	469

Софія Цинайко

здобувач передвищої освіти,

ВСП «ФКЕПІТ»

Західноукраїнський національний університет

*Науковий керівник: **Надія Хома***

кандидат фізико–математичних наук, доцент,

доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики,

Західноукраїнський національний університет

ПЛЮСИ Й МІНУСИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ОСВІТИ УКРАЇНИ

У XXI столітті цифрові технології стали визначальним чинником суспільного та економічного розвитку, охопивши практично всі сфери життя, включно з освітою. Вони не лише змінюють способи навчання, а й формують нову освітню систему, засновану на відкритості, інклюзивності та компетентнісному підході. У 2020–2024 роках процес цифровізації освіти в Україні значно пришвидшився під впливом пандемії COVID-19, війни та вимушеного переходу більшості навчальних закладів на дистанційні чи змішані формати. Ці обставини стали поштовхом для розвитку інфраструктури, поширення цифрових пристроїв і створення електронних освітніх ресурсів. Водночас вони виявили системні проблеми, що потребують комплексних рішень. Разом із перевагами виникли й ризики: нерівний доступ до технологій, недостатня цифрова компетентність педагогів, сумнівна якість частини контенту та загрози кібербезпеки. Це поставило питання про стійкість, доступність і захищеність освітньої інфраструктури [1].

Цифровізація створює вагомі переваги для української системи освіти. Насамперед вона забезпечує ширший доступ до якісних освітніх матеріалів незалежно від місця проживання. Крім того, цифрові технології дозволяють індивідуалізувати навчальний процес завдяки використанню адаптивних інструментів та штучного інтелекту. Окремою перевагою є підвищення ефективності управління освітніми закладами, адже сучасні цифрові рішення дають можливість аналізувати великі обсяги даних про результати навчання та приймати більш обґрунтовані управлінські рішення [2].

Цифровізація відкриває нові можливості для української освіти, зокрема підвищення її якості, ефективності та конкурентоспроможності на міжнародному рівні. Проте процес супроводжується викликами: нерівномірним доступом до ресурсів між регіонами, слабкою технічною базою. За останні п'ять років, особливо після пандемії, темпи впровадження

інформаційно-комунікаційних технологій у навчання значно зросли. Широко застосовуються електронні платформи, такі як Google Workspace for Education, Moodle, Microsoft Teams, а також українські аналоги – «Єдина школа», «Освіта.ua», «Всеосвіта».

Однак ефективна цифрова трансформація неможлива без якісної інфраструктури: швидкісного інтернету, сучасних комп'ютерів, мультимедійного обладнання та платформ для комунікації. Цифрова інфраструктура – це не лише технічні засоби, а й комплексна система, що включає хмарні сервіси, системи управління навчанням, платформи для відеоконференцій та аналітичні інструменти. Її розвиток створює умови для індивідуалізації навчання, інтеграції мультимедійних матеріалів і доступу до світових освітніх ресурсів. Українські університети дедалі активніше співпрацюють із Coursera, EdX, FutureLearn, Udemy, що сприяє академічній мобільності та формує культуру безперервного навчання.

Разом із перевагами цифровізація породжує нові проблеми: цифрову нерівність між регіонами, низький рівень кіберзахисту, відсутність стандартів якості електронних ресурсів, а також психологічні наслідки – перевантаження педагогів і зниження концентрації учнів. Попри це, важливим здобутком стало створення національних освітніх платформ – «Всеукраїнська школа онлайн», «Dіia.Освіта», e-Journal, e-School. Вони зробили освіту більш відкритою та гнучкою. Водночас зберігається проблема фрагментації контенту: відсутність уніфікованих стандартів призводить до різного рівня навчання в різних регіонах і школах [3].

Технологічні загрози залишаються суттєвими. Недостатній рівень кіберзахисту окремих освітніх систем, відсутність чітких протоколів безпеки персональних даних та випадки атак на шкільні сервери й електронні журнали демонструють потребу у комплексному підході до цифрової безпеки.

Разом із цим цифровізація приносить низку переваг, які підсилюють конкурентоспроможність освітньої системи. Проте якість цифрового контенту залишається проблемною через відсутність єдиних стандартів для електронних ресурсів, що ускладнює забезпечення належного рівня навчання.

Додатковим викликом є захист персональних даних учасників освітнього процесу. Недосконалість механізмів зберігання та використання освітньої аналітики створює ризики витоку інформації, особливо у випадку використання хмарних сервісів іноземного походження.

Цифровізація освіти в Україні є стратегічним напрямом розвитку, що поєднує технологічні, соціальні та педагогічні аспекти. Вона потребує інвестицій у техніку, оновлення навчальних програм і зміцнення

науково-методичної бази. Це не самоціль, а інструмент для забезпечення якості, доступності та справедливості освіти.

Список використаних джерел:

1. UNESCO. *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris, 2021.
2. Гуржій, А. М., Прохоренко, Л. І. Цифровізація як фактор інноваційного розвитку освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2024. Т. 95, № 3. С. 7–21.
3. Nadiia Khoma. Challenges, Advantages and Disadvantages of Digitalisation of Education in Ukraine. Communication as a Factor of Transparency of Social Interaction: The Era of Digitalization. Monograph. Scientific Editors: Andriy Krysovatyu, Lesia Buiak, Oksana Koval, Marcin Radziłowicz. Ełk, 2026. Publishing House: University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Ełk Campus Branch. P.334-346.

Іван Цуркан

Ілля Заїка

*курсанти навчально-наукового інституту № 4
Харківського національного університету внутрішніх справ*

*Науковий керівник: **Віталій Світличний***

кандидат технічних наук, доцент,

доцент кафедри протидії кіберзлочинності

Харківський національний університет внутрішніх справ

ORCID ID: 0000-0003-3381-3350

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ЦИФРОВОМУ СВІТІ: ПОДОЛАННЯ БАР'ЄРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ АСИСТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У сучасному світі освіта стрімко переходить у цифровий формат, що відкриває нові можливості для навчання, але водночас загострює проблему нерівного доступу до навчальних матеріалів. Швидкий розвиток онлайн-платформ, віртуальних класів та дистанційного навчання під час пандемій та технологічних трансформацій виявив значні бар'єри для осіб з особливими потребами, роблячи тему інклюзивної освіти в цифровому середовищі надзвичайно актуальною. Багато учнів та студентів стикаються з обмеженнями, які перешкоджають повноцінній участі в освітньому процесі, що призводить до соціальної ізоляції та зниження академічних досягнень. Сучасна цифрова інклюзія передбачає забезпечення рівного доступу до

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК

А	<p>Абажи Максим..... 91</p> <p>Алексееенко Людмила..... 365</p> <p>Арістов Максим..... 93</p> <p>Артеменко Людмила 365</p>	Г	<p>Гудзик Діана..... 289</p>
Б	<p>Байделюк Олександр 368</p> <p>Балос Анатолій 19</p> <p>Бальоха Артем 95</p> <p>Бардус Валерія..... 369</p> <p>Батвінін Максим..... 98</p> <p>Баяк Яна 100</p> <p>Белоус-Сергеєва Світлана 102</p> <p>Богдан Едуард..... 372</p> <p>Боднарчук Степан 21</p> <p>Бойко Василь 206</p> <p>Бойко Марія 104</p> <p>Боровий Дмитро 374</p> <p>Брик Богдан 23</p> <p>Будз Віталій 108</p> <p>Бурда Софія 210</p>	Д	<p>Давиденко Дар'я..... 294</p> <p>Данилюк Сергій 297</p> <p>Дарія Зубар 37</p> <p>Діана Пашенко..... 157</p> <p>Дідківський Юрій..... 379</p> <p>Дідняк Анастасія..... 30</p> <p>Дмитренко Владислав..... 299</p> <p>Дрізд Матвій 124</p> <p>Дятлов Вадим 301</p>
В	<p>Варovej Роман.....110</p> <p>Василюк Володимир.....113</p> <p>Вернигора Вероніка115</p> <p>Власова Надія 25</p>	Ж	<p>Жатченко Володимир..... 216</p> <p>Жолинський Микола 32</p>
Г	<p>Гайда Володимир117</p> <p>Гафич Сергій 120</p> <p>Годнюк Данійл..... 122</p> <p>Гончар Лілія..... 212</p> <p>Гончарук Артур 28</p> <p>Гончарук Дмитро..... 377</p> <p>Горбань Вікторія 102</p> <p>Горбатюк Крістіна..... 282</p> <p>Гріщенко Павло 214</p> <p>Гурц Олександра 292</p>	З	<p>Заїка Ілля..... 471</p> <p>Зінзюк Олег 128</p> <p>Золотих Анастасія..... 131</p>
Д	<p>Давиденко Дар'я..... 294</p> <p>Данилюк Сергій 297</p> <p>Дарія Зубар 37</p> <p>Діана Пашенко..... 157</p> <p>Дідківський Юрій..... 379</p> <p>Дідняк Анастасія..... 30</p> <p>Дмитренко Владислав..... 299</p> <p>Дрізд Матвій 124</p> <p>Дятлов Вадим 301</p>	І	<p>Ільчук Вадим..... 38</p>
Е	<p>Едуард Богдан..... 372</p>	К	<p>Карабуля Аріадна 133</p> <p>Карцева Вікторія 383</p> <p>Кіналь Андрій..... 219</p> <p>Кісельов Володимир 221</p> <p>Кічак Богдан 223</p> <p>Климець Анатолій..... 136</p> <p>Клівіцька Анна 386</p> <p>Клімов Ігор 389</p> <p>Клімова Галина..... 41</p> <p>Клюс Вікторія..... 390</p> <p>Кобися Ігор 392</p> <p>Ковтун Іван 351</p> <p>Козак Сергій 225</p> <p>Колесник Богдана..... 138</p> <p>Колісник Тарас 227</p>

Наукове видання

I Всеукраїнська студентська науково-практична конференція
«Освіта в умовах цифрової трансформації:
сучасний стан та перспективи розвитку»