



Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Західноукраїнський національний університет
West Ukrainian National University
Соціально-гуманітарний факультет
Faculty of Social Sciences and Humanities
Кафедра освітології і педагогіки
Department of Educology and Pedagogy

Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи

Innovative Processes in the Educational Sphere of Ukraine and Central Europe: State, Problems and Prospects

МАТЕРІАЛИ

II Міжнародної науково-практичної конференції
MATERIALS

of the II International Scientific and Practical Conference

11-12 грудня 2025 року
December 11-12, 2025

Тернопіль, Україна - 2025
Ternopil, Ukraine - 2025

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Західноукраїнський національний університет
West Ukrainian National University
Соціально-гуманітарний факультет
Faculty of Social Sciences and Humanities
Кафедра освітології і педагогіки
Department of Educology and Pedagogy

**Інноваційні процеси освітньої сфери України та
країн Центральної Європи:
стан, проблеми і перспективи**

**Innovative Processes in the Educational Sphere of
Ukraine and Central Europe:
State, Problems and Prospects**

Матеріали
II Міжнародної науково-практичної конференції
Materials
of the II International Scientific and Practical Conference

11-12 грудня 2025 року
December 11-12, 2025

Тернопіль, Україна – 2025
Ternopil, Ukraine – 2025

Редакційна колегія:

Володимир ЧАЙКА – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна) (голова ред. колегії)

Оксана ГОМОТЮК – доктор історичних наук, професор, декан соціально-гуманітарного факультету Західноукраїнського національного університету (Україна)

Юрій ЩЕРБЯК – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності, координатор з міжнародного співробітництва соціально-гуманітарного факультету Західноукраїнського національного університету (Україна)

Лілія РЕБУХА – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Оксана ПИСАРЧУК – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки, заступник декана соціально-гуманітарного факультету Західноукраїнського національного університету (Україна)

Ольга ГЛАВАЦЬКА – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Ірина БІЛОУС – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Антоніна ДЕМ'ЯНЮК – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Оксана КРИЧКІВСЬКА – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Наталія РАТУШНЯК – доктор філософії з початкової освіти, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Ростислав РУДЕНСЬКИЙ – доктор філософії з дошкільної освіти, старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Ольга ЧИКУРОВА – доктор філософії з початкової освіти, старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Андріана ШИШАК – доктор філософії з початкової освіти, старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Ганна ЗВАРИЧ – доктор філософії з освітніх, педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Наталія ЛІВЦЬКА – кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

Надія МОЛЧАНОВА – старший лаборант кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (Україна)

*Рекомендовано до друку
Вченою радою соціально-гуманітарного факультету
(протокол № 4 від 19.12.2025 р.)*

I-66 Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. 295 с.
ISBN 978-966-654-902-3

Збірник містить тези доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи» (м. Тернопіль, 11-12 грудня 2025 р.), які відображають проблематику дослідження нових моделей і технологій управління закладами освіти в умовах змін, стратегій і технологій розвитку дошкільної та початкової освіти, забезпечення якості інклюзивної освіти, медіаосвіти та соціальних комунікацій в умовах суспільних трансформацій, інноваційних підходів у неперервній освіті.

Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи» буде корисним для здобувачів освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти, науковців та фахівців-практиків.

УДК 37:330.341.1(477+4)

Матеріали конференції публікуються в авторській редакції. Відповідальність за зміст і достовірність публікацій покладається на авторів наукових доповідей.

© ЗУНУ, 2025

ЗМІСТ

<u>СЕКЦІЯ ЗА ТЕМАТИЧНИМ НАПРЯМОМ 1. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІН: НОВІ МОДЕЛІ І ТЕХНОЛОГІЇ / SECTION ON THEMATIC AREA 1. MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF CHANGE: NEW MODELS AND TECHNOLOGIES.....</u>	<u>11</u>
<u>Ірина Білоус</u>	
<u>ЦИФРОВА СТРАТЕГІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ПРОЄКТНІ ПІДХОДИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ І НАУКОВИХ РІШЕНЬ... 11</u>	<u>11</u>
<u>Ольга Главацька, Олесь Коцюруба</u>	
<u>СУТНІСНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЖІНКИ-КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</u>	<u>14</u>
<u>Ольга Главацька, Остап Коцюруба</u>	
<u>ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ЩОДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....</u>	<u>17</u>
<u>Антоніна Дем'янюк, Анна Книш</u>	
<u>НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ</u>	<u>20</u>
<u>Назар Дуда, Антоніна Дем'янюк</u>	
<u>ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....</u>	<u>23</u>
<u>Ганна Зварич, Сергій Дмитерко</u>	
<u>ІННОВАЦІЙНЕ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ДУХОВНОСТІ, ЦІННОСТЕЙ І ЛІДЕРСЬКОГО СЛУЖІННЯ.....</u>	<u>25</u>
<u>Оксана Кричківська</u>	
<u>СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: ВИКЛИКИ, РИЗИКИ ТА ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ.....</u>	<u>28</u>
<u>Дмитро Мазуренко, Володимир Чайка</u>	
<u>УПРАВЛІНСЬКА ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</u>	<u>31</u>
<u>Надія Молчанова</u>	
<u>УПРАВЛІНСЬКІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ КУЛЬТУРИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</u>	<u>33</u>
<u>Олена Самойленко, Юлія Новгородська</u>	
<u>УПРАВЛІНСЬКЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.....</u>	<u>36</u>
<u>Андрій Сомик, Антоніна Дем'янюк</u>	
<u>СУЧАСНІ МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У СВІТОВІЙ ПРАКТИЦІ.....</u>	<u>40</u>

<u>Ірина Круп'як</u> <u>ОСОБЛИВОСТІ ФІНАНСОВОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ В ЗАКЛАДАХ</u> <u>ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....</u>	<u>225</u>
<u>Наталія Лівіцька</u> <u>ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК</u> <u>ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....</u>	<u>227</u>
<u>Людмила Мацук</u> <u>СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ</u> <u>ГАЛУЗІ В США.....</u>	<u>231</u>
<u>Андрій Мушак</u> <u>ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ</u> <u>ВИКЛАДАННЯ ТЕОРІЇ АЛГОРИТМІВ ТА ПРОГРАМУВАННЯ.....</u>	<u>234</u>
<u>Андрій Мушак, Юрій Семененко, Надія Хома</u> <u>ПРОЕКТУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ:</u> <u>ПОСЛУГОВУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЮ СТАТИСТИКОЮ.....</u>	<u>236</u>
<u>Валентин Погорелко, Антоніна Дем'янюк</u> <u>ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ЧИННИК</u> <u>ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І</u> <u>ПЕРСПЕКТИВ.....</u>	<u>238</u>
<u>Ірина Сидор, Павло Бруско</u> <u>ІНТЕГРАЦІЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ В ПРОФЕСІЙНУ ТА</u> <u>НЕПЕРЕРВНУ ОСВІТУ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ І ІНСТРУМЕНТИ.....</u>	<u>240</u>
<u>Олена Сидорович</u> <u>УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ПРОЄКТАМИ У ДОСЛІДНИЦЬКІЙ</u> <u>ЕКОСИСТЕМІ: ІНСТИТУЦІЙНА СИНЕРГІЯ НАУКИ ТА БІЗНЕСУ.....</u>	<u>244</u>
<u>Михайло Сорокопас, Ірина Білоус</u> <u>ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ В</u> <u>ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....</u>	<u>247</u>
<u>Михайло Табака, Ірина Білоус</u> <u>ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО</u> <u>МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....</u>	<u>249</u>
<u>Андрій Федорович</u> <u>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ</u> <u>КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ.....</u>	<u>251</u>
<u>Anatoliy Sydorchuk</u> <u>FINANCIAL LITERACY IN THE CONTEXT OF DIGITAL</u> <u>TRANSFORMATION OF PROFESSIONAL EDUCATION.....</u>	<u>254</u>
<u>Ірина Цідило, Христина Цідило</u> <u>ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ГРАФІЧНОМУ ДИЗАЙНІ... </u>	<u>256</u>
<u>Володимир Чайка, Світлана Коваль</u> <u>ІНТЕГРАЦІЯ ПОЛОЖЕНЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ</u> <u>ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ В СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ</u> <u>ОСВІТИ.....</u>	<u>259</u>

Андрій Мушак,

к.т.н., доцент, доцент кафедри
економічної кібернетики та інформатики,
Західноукраїнський національний університет

Юрій Семененко,

доктор філософії (PhD), ст. викладач кафедри
економічної кібернетики та інформатики,
Західноукраїнський національний університет

Надія Хома,

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедри
економічної кібернетики та інформатики,
Західноукраїнський національний університет

ПРОЕКТУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПОСЛУГОВУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЮ СТАТИСТИКОЮ

У сучасних умовах цифровізації освіти підвищується значущість аналітичних підходів до організації дистанційного навчання, серед яких особливе місце посідають методи математичної статистики. Їх використання дає змогу не лише обґрунтувати доцільність дистанційного опанування окремих навчальних дисциплін, а й визначати оптимальні параметри змісту та структури освітніх програм. Додатково статистичний інструментарій може бути інтегрований у функціонал дистанційних курсів як складова моніторингу навчальних результатів і змін у рівні підготовки здобувачів освіти. Аналітична обробка освітніх даних ґрунтується на процедурах перевірки статистичних гіпотез [1], що застосовуються до інформації, отриманої внаслідок педагогічних вимірювань, анкетувань та експертного оцінювання результатів навчання. Такий підхід дозволяє формалізувати процес прийняття рішень під час розроблення, впровадження та вдосконалення курсів дистанційного навчання.

У дослідженні окреслено типові прикладні завдання, що виникають у процесі створення й використання дистанційних освітніх ресурсів, а також узагальнено статистичні критерії, здатні забезпечити коректну інтерпретацію отриманих результатів. Базовим припущенням виступає нульова гіпотеза H_0 , яка передбачає відсутність статистично значущих відмінностей між порівнюваними показниками, тоді як альтернативна гіпотеза H_1 фіксує наявність таких відмінностей. Залежно від дослідницької мети здійснюється перевірка або факту розбіжності значень, або спрямованості переваги однієї вибірки над іншою, що може свідчити про позитивну динаміку освітніх результатів і ефективність удосконалення дистанційного курсу.

Порівняльний аналіз двох сукупностей реалізується на основі вибірових даних або їх упорядкованих варіаційних представлень. У разі застосування рангових методів формується спільний упорядкований ряд спостережень із подальшим визначенням рангів кожного значення; при збігу величин використовується процедура усереднення рангів. Подібні принципи

зберігаються і під час аналізу більшої кількості вибірок. Рівень значущості α відображає імовірність помилкового відхилення нульової гіпотези.

Для розв'язання практичних освітніх задач – зокрема порівняння результативності навчання різних груп студентів, їх типологізації за підсумками контролю знань або інтерпретації результатів опитувань під час апробації дистанційних курсів – можуть застосовуватися різні непараметричні критерії. Серед них доцільно виокремити критерій Розенбаума для встановлення спрямованих відмінностей між вибірками за достатнього обсягу даних, критерій знаків для аналізу домінування напряму змін показників, а також біноміальний підхід для оцінювання частоти прояву певної ознаки відносно заданого теоретичного рівня. За потреби результати можуть уточнюватися додатковими статистичними перевірками.

Отже, системне залучення методів математичної статистики до проєктування середовища дистанційного навчання забезпечує підвищення об'єктивності оцінювання освітніх результатів, сприяє прийняттю виважених педагогічних рішень і створює передумови для подальшого вдосконалення цифрових освітніх практик.

Список використаних джерел

1. Мармоза А.Т. Теорія статистики [текст] підручник / А.Т. Мармоза – 2-ге вид. перероб. та доп. К.: «Центр учбової літератури», 2013. 592с.

Міністерство освіти і науки України
 Ministry of Education and Science of Ukraine
 Західноукраїнський національний університет
 West Ukrainian National University
 Соціально-гуманітарний факультет
 Faculty of Social Sciences and Humanities
 Кафедра освітології і педагогіки
 Department of Educology and Pedagogy

**Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн
 Центральної Європи:
 стан, проблеми і перспективи**

**Innovative Processes in the Educational Sphere of Ukraine and
 Central Europe:
 State, Problems and Prospects**

Матеріали
 II Міжнародної науково-практичної конференції

Materials
 of the II International Scientific and Practical Conference
 11-12 грудня 2025 року
 December 11-12, 2025

Підписано до друку 19.12.2025
 Формат 60x 84/16. Гарнітура Times New Roman.
 Папір офсетний 70 г/м². Друк електрографічний.
 Умов.-друк. арк. 25.
 Тираж 300 примірників.

Видавець:

Західноукраїнський національний університет
 вул. Львівська, 11, м. Тернопіль, 46004
*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
 до Державного реєстру видавців ДК № 3467 від 23.04.2009 р.*

Видавничо-поліграфічний центр ЗУНУ
 вул. Львівська, 11, м. Тернопіль, 46004
 тел. (0352) 47-58-72

E-mail: edition@tneu.edu.ua

Виготовувач:

ФО-П Шпак В. Б.
 м. Тернопіль, бульвар Просвіти, 6/4
 тел. (097) 299-38-99
 E-mail: tooums@ukr.net

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
 до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
 серія ДК № 7599 від 10.02.2022 р.*