

для національної економіки України / О.Р. Голубник, З.В. Приймак // Економіка: реалії часу. – №6(28). – 2016. – С. 25-31

2. Савченко В.Ф., Лось А.Ф. Оцінка рівня податкового навантаження в Україні / В.Ф. Савченко, А.Ф. Лось // Економічний часопис ХХІ. – №9-10. – 2011. – С. 25-27.

УДК 378

Сафронська І.М.,

к.е.н., доцент кафедри менеджменту, статистики та економічного аналізу,
Луганський національний аграрний університет (м. Харків),

Ковальова Т.В.,

к.е.н., доцент кафедри управління та адміністрування,
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

ВИКОРИСТАННЯ ВИДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Важливим завданням під час підготовки конкурентоспроможного фахівця економічного профілю (обліковця, менеджера, економіста) є розвиток комунікативно-професійного потенціалу студента. На сучасному етапі володіння комунікативними вміннями та навичками розглядається як необхідний атрибут та умова успішної діяльності фахівця, оскільки він повинен не лише досконало володіти професійними знаннями, а й вільно спілкуватися з представниками бізнес-середовища. Під час навчання в університеті майбутній фахівець отримує широкі можливості для розвитку своїх професійно-комунікативних умінь та навичок під час практичних і семінарських занять, проходження виробничої та навчальної практики, стажування в Україні та за її межами тощо. Таким засобом, що допомагає досягати результату вільного, невимушеного спілкування під час практичного освоєння теоретичних знань є інтерактивне навчання.

Організація інтерактивного навчання у вузі передбачає моделювання життєвих та виробничих ситуацій для використання теорії на практиці, при яких всі учасники вступають в діалог, беруть активну участь у пізнавальному процесі, виконуючи при цьому творчі, пошукові, проблемні завдання.

Застосування інтерактивного навчання студентів передбачає використання декілька його видів.

Одним з них є ділова гра, де викладач і студент, залишаючись на одному рівні, без змоги домінувати один над одним, активно втілюють у життя те, що

знають і вміють. Слід відзначити, що по-перше, ділова гра допомагає формуванню відчуття професіонала, розвиває у студентів творче професійне мислення, спільне прийняття рішень, формування практичних навичок, які не тільки відтворюють засвоєні знання, а ще й використовують їх у виробничо-орієнтованій діяльності.

По-друге, студенти, які приймають участь у ділових іграх, набувають ділових навичок, таких, як швидке мислення, приймання самостійного рішення, адаптація у групі, розуміння інтересів інших учасників гри, праця у колективі.

Окрім цього, по-третє, застосування ділових ігор під час навчання дає змогу наблизити навчальний процес до практичної діяльності, визначити актуальну ситуацію, що характерна сьогодні, приймати рішення в умовах конфліктних ситуацій, відстоювати свої пропозиції, розвивати в учасників гри колективізм та відчуття команди, отримати результати за досить обмежений час, створення комфортних умов навчання, які б викликали у кожного слухача відчуття своєї успішності, інтелектуальної спроможності, захищеності, неповторності, значущості.

Застосування методу «мозкової атаки» на семінарських заняттях передбачає розв'язання невідкладних завдань за короткий час і полягає в творчій суперечці студентів, які висловлюючи якомога більше ідей за невеликий проміжок часу, повинні обговорити їх та класифікувати.

Застосування на практичних заняттях «мозкового штурму» вбачає групове обговорення будь-якої проблеми з метою генерації альтернативних нетрадиційних варіантів рішень, формування нових, оригінальних ідей. При цьому, одна група висуває ідеї, а інша їх аналізує.

Залучення дискусії при проведенні занять, покликано мобілізувати практичні й теоретичні знання, погляди слухачів на спірну проблему, що розглядається. Лектор, під час проведення лекції акцентує свою увагу на питанні, про яке слухачі усвідомлено дотримуються істотно різних точок зору. Наприклад, чи потрібно продовжувати мораторій на продаж земель сільськогосподарського призначення? Чи потрібно підвищувати рівень мінімальної зарплати або пенсії?

У самостійній і практичній роботі доцільно використовувати ситуаційний аналіз, який передбачає самостійний аналіз ситуації, діагностування проблеми і визначаючи шляхи вирішення її за рахунок ідей запозичених та особистих.

Наприклад, при підготовці звіту з виробничої практики, студенти при наведенні будь-яких прикладів з управлінської практики керівництва господарством, використовують спосіб ситуації-ілюстрації. Ситуацію-оцінку можна використати, описуючи організаційно-економічну характеристику господарства, на якому студенти проходять виробничу практику. Аналіз

конкретних ситуацій передбачає розрахунок конкретних даних з ефективності роботи підприємства та порівняння їх з нормативами чи попередніми роками для висвітлення рівня господарювання.

При роботі наукового гуртка доцільно застосовувати метод «круглого столу» – де студенти заздалегідь готуються до питання, що обговорюється. На «круглому столі» студенти намагаються обґрунтовано ставити питання по темі обговорення, аргументувати підходи до їхнього вирішення, а також повідомити приклади досвіду. За допомогою «круглого столу», члени наукового гуртка більш ґрунтовно освоюють зміст тему та її ключові проблеми.

Застосування і поєднання різних видів інтерактивного навчання надає можливості залучення значної кількості учасників та спільної діяльності викладача та студентів; навчання через взаємодію та контактне спілкування «на рівних»; краще розуміння психологічних, соціальних, виробничих проблем; виявлення та розвиток потенційних можливостей студентів, їх інтелектуальних здібностей та професійно-ділових якостей; знаходження конструктивних, рішень у різних ситуаціях та їх обґрунтування; розвиток умінь усвідомлювати проблему, ставити мету і вирішувати задачі, аналізувати, моделювати, розвивати мислення.

УДК. 657.10

Сисоєва І.М.,

к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку і аудиту,

Балазюк О.Ю.,

к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку і аудиту,

Вінницький навчально-науковий інститут економіки

Тернопільського національного економічного університету

ДЕРЖАВНИЙ СЕКТОР ЕКОНОМІКИ: ЕКОНОМІЧНИЙ ЗМІСТ КАТЕГОРІЇ

В наукових дослідженнях для структуризації економіки за галузевими, організаційними, економічними та фінансовими ознаками використовують поняття «сектор економіки» [2].

В енциклопедичній літературі зазначено, що сектор економіки – сукупність господарських одиниць, що характеризуються однорідністю економічної діяльності або організаційною і фінансовою єдністю.