**Марія МУДРАК,**

кандидат психологічних наук, доцент,

Тернопільський національний

економічний університет,

м. Тернопіль

**ТЕНДЕНЦІЇ В ГАЛУЗІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (1985-1991 РР. ХХ СТ.)**

В статті проаналізовано організацію навчальної роботи у вищих педагогічних закладах України 1985-1991 рр. ХХ ст. Встановлено, що даний етап характеризується переходом від концепцій авторитаризму до формування елементів демократизму, підтримки і стимулювання пізнавальної активності суб’єкта навчання, створення умов для творчості.

**Ключові слова:** творча діяльність, творчий потенціал, концепція перебудови педагогічної освіти, перебудова вищої освіти.

В статье проанализирована организация учебной работы в высших педагогических заведениях Украины 1985-1991 гг. ХХ в. Установлено, что данный этап характеризуется переходом от концепций авторитаризма к формированию элементов демократии, поддержки и стимулирования познавательной активности субъекта обучения, создание условий для творчества.

**Ключевые слова:** творческая деятельность, творческий потенциал, концепция перестройки педагогического образования, перестройка высшего образования.

The article analyzes the organization of training activities in higher educational institutions of Ukraine in 1985-1991 years of XX century. It was established that this stage is characterized by the transition from authoritarianism to concepts forming the elements of democracy, support and stimulate cognitive activity of the subject training, and opportunities for creativity.

**Key words:** creativity, creativity, concept of restructuring teacher education, restructuring of higher education.

**Постановка проблеми.** Вища педагогічна школа повинна створювати умови для розвитку і професійного становлення фахівця, а також, як вказано у “Концептуальних засадах розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір”, формувати педагога, здатного “здійснювати професійну діяльність на демократичних та гуманістичних засадах, реалізовувати освітню політику як пріоритетну функцію держави, що спрямовується на розвиток та самореалізацію особистості, задоволення її освітніх і духовно-культурних потреб” [10, с. 2]. Від якості функціонування цієї ланки освіти залежить розкриття творчого потенціалу та успішність професійно-педагогічної діяльності майбутнього вчителя.

Удосконалення підготовки вчителів насамперед потрібно розглядати з урахуванням досвіду роботи вищих педагогічних навчальних закладів. Важливим є звернення до історії, переоцінка фактів діяльності педагогічних ВНЗ, що дасть змогу по-новому осягнути здобутки педагогічної науки та скористатися ними для розуміння тенденцій і напрямів розвитку педагогічної освіти сьогодні.

**Аналіз окремих досліджень.** Проблеми становлення вищої школи в Україні на різних історичних етапах досліджували Л. Архипенко [1], Н. Дем’яненко [3], В. Луговий [5], В. Майборода [7], Л. Прокопів [11], О. Романовський [12], О. Сергійчук [13], О. Янкович [14] та ін. Автори акцентують увагу на питаннях стану та розвитку педагогічної освіти, організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах України.

Окремі підходи до виховання обдарованих студентів ВНЗ розкрито в дослідженнях О. Антонової, В. Галузинського, О. Коваль, М. Сметанського, Е. Спіцина та ін. [4]. Однак цілісної наукової інтерпретації розвитку творчих здібностей у вищих педагогічних закладах (ВПЗ) України наразі немає. Автором вже здійснювалися спроби аналізу теоретичних основ дослідження проблеми підвищення рівня педагогічної підготовки в Україні в 1981-1991 роках ХХ ст., зокрема були розглянуті питання модернізації педосвіти в умовах застою у 1984-1985 роках відповідно до основних напрямів реформи загальноосвітньої та професійної школи [8].

**Мета статті:** проаналізувати теоретичні засади і практичний досвід організації навчальної роботи у вищих педагогічних закладах України 1985-1991 рр. ХХ ст. задля його врахування і творчого використання в сучасних умовах.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Після 1985 р. актуалізувався процес інтеграції середніх та вищих педагогічних освітніх закладів у навчально-методичні комплекси, спочатку для освіти без відриву від трудової діяльності, а потім і для стаціонарних форм навчання. Зрослі можливості прояву ініціативи активізували діяльність щодо створення та експериментальної апробації концепцій педагогічної освіти. На базі Полтавського педінституту було організоване навчально-методичне об’єднання педагогічних вузів країни по підготовці вчителів для малокомплектної школи.

Колектив Київського педінституту імені М.П. Драгоманова на чолі з академіком М.І. Шкілем приступив до експерименту щодо створення системи “Педагогічна творчість: школа – педвуз - школа”. В цьому педінституті була організована перша в Україні кафедра педагогічної творчості.

На центральному рівні до Всесоюзного з’їзду працівників народної освіти (грудень 1988 р.) офіційно готувались дві альтернативні концепції педосвіти. Перша з них створювалась переважно силами Московського та Ленінградського педінститутів, на базі котрих функціонувало навчально-методичне об’єднання педвузів з проблеми “підготовки вчителя в умовах реалізації цілісної концепції педагогічної освіти”, Московського заочного педінституту, який був базовим для навчально-методичного об’єднання щодо “підготовки вчителя без відриву від роботи”, та АПН СРСР.

Друга концепція належала Тимчасовому науково-дослідному колективу “Школа”. Ці дві концепції значною мірою відображували та визначали педагогічне життя кінця унітарного періоду і тому заслуговують на спеціальний розгляд.

Зазначимо, що в обох концепціях було чимало спільного як відносну вихідних позицій, так і стосовно шляхів реалізації перебудовчих принципів в педосвіті. Обидва авторські колективи виходили з необхідності її демократизації та гуманізації, неспроможності існуючої системи освіти педагогів формувати їх на рівні нових вимог, важливості пріоритетного розвитку особистості педагога, професіоналізації і більшої практичної орієнтації його підготовки, удосконалення відбору молоді на педспеціальності [9].

Однак, оскільки жодна з них не давала системного розв’язку проблеми підготовки педагогів відповідно до перебудови освіти на засадах гуманізації та демократизації, гармонійного розвитку особистості, а, навпаки, обидві вони страждали однобокістю, емпіризмом та декларативністю умовиводів, остільки вбачається правильним висновок з’їзду: “При доробці документів усунути протиріччя, що містяться в них, та забезпечити єдність підходів на основі концепції неперервної освіти” [2, с. 270]. Це рішення не було реалізоване. Питання концепції педосвіти залишилось відкритим.

У ситуації, що склалася, розпочалася ще одна централізована спроба сформувати програму розвитку педосвіти в країні. Така цільова комплексна програма на 1990-1995 роки була розроблена у 1990 році. Проте й ця програма через відсутність фінансування та наступний розпад Союзу практично не здійснилась. Вона була останньою крупною акцією центру щодо управління розвитком педагогічної освіти в умовах унітарної держави. З проголошенням Верховною Радою Української держави влітку 1990 р. Декларації про державний суверенітет України ініціатива у перебудові освіти і педосвіти перейшла в республіку, узгодження з центром реформаторських дій стало формальним.

До речі, певна свобода у самостійному проведенні політики в галузі педагогічної освіти вже появилась у другій половині 1989 - першій половині 1990 років, хоча ряд ключових важелів управління освітою і педосвітою у цей період ще міцно утримувався центром. Останнє насамперед стосувалось створення вищих та прирівнених до них навчальних закладів, відкриття аспірантури (навіть з україномовних спеціальностей) та докторантури, введення нових напрямів підготовки, затвердження навчальних планів і т.д.

Проте не очікуючи, коли з центру будуть спущені чергові загальносоюзні навчальні плани для педінститутів і педучилищ, Міносвіти України у липні 1989 р. розробило і запровадило нове покоління своїх національних планів з усіх педагогічних спеціальностей. Цими планами розширювалась загальноосвітня (30 %) та спеціально-професійна (37-38 %) і скорочувалась спеціально-предметна підготовка майбутніх педагогів, посилювався практичний компонент педосвіти, її національно-культурні основи [6, с. 24-25]. На базі даних планів педінститути могли самостійно складати нові плануючі документи для вечірньої та заочної форм освіти.

Загалом 1989 р. можна назвати переломним у поверненні змісту педосвіти на національний грунт. З вересня цього року в усіх педінститутах разом з новими навчальними планами були введені “Практичний курс української мови” (140 годин) з одночасний зменшенням обсягу вивчення російської мови та курс “Історія Української PCP” (370 годин для історичних і 100 годин для всіх інших спеціальностей). Велику роль у перетворенні змісту, структури недосвіти відіграв прийнятий у грудні 1989 р. закон “Про мови в Україні”.

Аналізуючи у квітні 1990 р. реалізацію нової концепції викладання соціальних і гуманітарних дисциплін у вищих та середніх спеціальних навчальних закладах республіки, колегія Мінвузу України зазначала необхідність прискорення цієї роботи.

Після проголошення суверенітету України усі нормативні документи Держосвіти розглядались як такі, що мають рекомендаційний характер. На практиці ними керувались, оскільки не була ще напрацьована власна нормативно-правова основа для здійснення діяльності освіти і педосвіти, якщо при цьому дані документи, зрозуміло, не суперечили духу Декларації про державний суверенітет.

 Проте влітку 1990 р. в Україні активізувався процес самостійного вирішення всіх навчально-виховних питань. На початку навчального року освітяни, громадськість республіки мали можливість ознайомитись з першими проектами Концепції загальноосвітньої національної школи та Закону про освіту. Розроблялись ці документи з позицій незалежної освітньої політики України. Питання відродження національної педосвіти обговорювались у вересні 1990 р. на колегії Міносвіти України та на республіканських нарадах керівників педінститутів і педучилищ та індустріально-педагогічних технікумів.

Забезпечення соціально-психологічних умов особистісного розвитку дітей вимагало переходу в масштабах України від поодиноко-епізодичного до системно-широкого використання психологів в освітніх закладах. З цією метою на початку 1991 р. Міносвіти створило в сфері освіти психологічну службу, що складалась з республіканського та регіональних науково-методичних центрів практичної психології та практичних психологів, задіяних безпосередньо в освітніх установах. Цей крок до справжньої гуманізації освіти вимагав значної кількості педагогів-психологів. Дана проблема разом із все зростаючою в умовах культурного відродження потребою в педагогах-україністах далі стимулювали розвиток нової форми педагогічної освіти - організацію педагогічних спецфакультетів, які виявились незамінними за наявності швидкоплинних перебудовчих перетворень у суспільстві, культурі, освіті.

Педагогічні спецфакультети стали ефективним засобом швидкого реагування на динаміку нових освітніх потреб. Ідея використання спецфакультетів полягала в оволодінні педагогами з вищою освітою додатковою спеціальністю та кваліфікацією протягом одного (денна форма) або одного з половиною (вечірня та очно-заочна форми) років навчання у педвузах. За умови вже здобутої загальноосвітньої та загальнопрофесійної підготовки та практичного досвіду опанування ще однієї спеціальності педагогічного профілю у зазначені строки було цілком реальним. Спецфакультети органічно доповнили інерційну з циклом у 4-5 років звичайну вузівську освіту. У 1991 р. педагогічні кадри вже готували 14 таких факультетів при педінститутах зі спеціальностей “Українська мова і література”, “Практична психологія в системі народної освіти”, “Дефектологія”, “Соціально-політичні дисципліни”, “Менеджер-організатор народної освіти” та інших із загальним прийомом 655 чоловік.

Посилення тенденції зменшення потреби у педагогах-русистах також використовувалось для оптимізації структури педосвіти шляхом запровадження перехідних навчальних планів: педінститутам рекомендувалось доповнити спеціальності “Російська мова і література” для студентів, що вже навчаються, спеціальностями “Українська мова і література”, “Художня культура”, “Практична психологія” тощо. В цілому двопрофільна педагогічна освіта перетворилась у домінуючо-визначальний напрям підготовки педкадрів, і порівняно з 1986 р. кількість варіантів спарених спеціальностей у педінститутах зросла вдвоє і перевищила 100 комбінацій.

Розв’язання питання підготовки педагогів до роботи в національній школі актуалізувало потребу в створенні концепцій педагогічної освіти в Україні, неперервного підвищення кваліфікації та перепідготовки педагогічних кадрів, їх службово-професійної атестації. Розробку нових засад педосвіти відповідно до концепцій розвитку національної вищої та загальноосвітньої школи України в лютому 1991 р. розпочав тимчасовий творчий колектив при Київському педінституті. Сприяти участі в цій роботі широкого кола науковців і практиків мало утворення асоціації педвузів як самоурядової організації та мережі республіканських навчально-методичних об’єднань на базі педінститутів. Оголошувався також конкурс прикладних науково-дослідних робіт за цільовими комплексними програмами “Педагогічна освіта”, “Сільська школа”, “Обдаровані діти”, “Інформатизація освіти”, “Класний керівник, вихователь”.

У цей період завершилось концептуальне оформлення єдиної для системи вищої і середньої спеціальної освіти України політики соціально-гуманітарної підготовки студентської молоді. У травні 1991 р. спільна колегія Мінвузу, Міносвіти, Мінкультури, Міністерства охорони здоров’я, Мінторгівлі, Комітету у справах молоді, фізкультури та спорту України затвердила відповідну концепцію викладання гуманітарних та соціально-політичних дисциплін. Передбачалось обов’язкове вивчення на варіантній основі п’яти базових дисциплін з таких напрямків: історичний, філософський, економічний, соціально-політичний, культурологічний. У кожному з цих напрямків вводились також обов’язкові спецкурси з україністики. Статус обов’язкових надавався іноземним мовам і правовим дисциплінам. Крім того, у вузах, які готують студентів з педагогічних спеціальностей, мали вивчатися курси з етики, естетики, логіки, педагогіки, психології, історії релігії та атеїзму, основ екології. Загалом гуманітарні та суспільно-політичні дисципліни мали складати, зокрема, для університетів, педінститутів, вузів культури, мистецтва, фізкультури 30-35 котків від загального обсягу навчального часу (за винятком виробничої практики, самостійної роботи студентів, курсового та дипломного проектування).

Проте запропонованій концепції бракувало системності та людиноцентрованості, що передусім втратила головне - людинознавство, загальну антропологію. Щоправда, цього частково уникли педвузи завдяки предметам “психологія” і “педагогіка”. Концепція не долала й іншого скособочення освіти: її редукції до знань, тобто опори на принцип достатності знань для забезпечення повноцінного загального розвитку людини в освіті - хоча обмеженість і хибність даного підходу однозначно спростовувались всією освітньою практикою.

**Висновки.** У 1985–1991 рр. відбувалася часткова перебудова вищої освіти (з 1.09. 1985 р. у ВПЗ України запроваджувались нові навчальні плани), створювалися сприятливі умови для розвитку творчої індивідуальності майбутнього фахівця. Поступово розширювалися можливості для розвитку обдарувань студентів. Формувалася нова законодавча база ВНЗ, значно пом’якшився ідеологічний вплив на всю систему освіти, відбувалися процеси її лібералізації.

***Список використаних джерел:***

1. Архипенко Л.М. З досвіду роботи парторганізацій України по підготовці учительських кадрів (1976-1980 рр.) / Л.М. Архипенко // Український історичний журнал. - 1988. - № 6. - С. 104-111.
2. Всесоюзный съезд работников народного образования : Стенографический отчет. 20-22 декабря 1988 г. – М.: Высш. шк.,190. – 414 с.
3. Дем’яненко Н.М. Нова педагогічна свідомість і вітчизняний історико-педагогічний досвід / Н.М. Дем’яненко // Педагогіка і психологія. - 2000. - № 2. - С. 117-123.
4. Коваль О.Є. Розвиток педагогічної майстерності майбутніх викладачів економічних дисциплін в умовах аспірантури / О.Є. Коваль // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – Мелітополь: Видавничий центр МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. – Випуск XIII. – С. 277–283.
5. Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / В.І. Луговий. - К.: МАУП, 1994. - 194 с.
6. Луговий В.І. Розвиток освіти в Україні (1990-1991 роки). Доповідь на 43-й сесії Міжнародної конференції з питань освіти (Женева, 1992 р.) / Луговий В.І., Єремцова М.Г., Ляшенко О.І. та ін. – К.: Компас, Міністерство освіти, 1992. – 92 с.
7. Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917-1985 р.): Монографія / В.К. Майборода. - К.: Либідь, 1992. - 195 с.
8. Мудрак М.А. Удосконалення підготовки педагогічних кадрів (1981-1991 рр.) / М.А. Мудрак // Педагогічна теорія і практика в контексті інтеграційних процесів: Матеріали міжн. наук.-практ. конференції (25-26 квітня 2014 р.). – Тернопіль: ТНЕУ. – 2014. – 328 с. – С. 176-184.
9. Новичков Б.Б. Два подхода к концепции педагогического образования / Б.Б. Новичков // Педагогическое образование на современном этапе: содержание, структура, организационные формы. Сб. науч. тр. / Под ред. В.Б. Новичкова. – М.: АПН СССР, 1989. – 106 с.
10. Про затвердження Концептуальних засад розвитку педагогічної освіти в Україні та її інтеграції в європейський освітній простір : наказ МОН України від 31.12.2004 р. № 998 // Освіта. – 2005. – 12-19 січ. [№ 2/3]. – С. 2.
11. Прокопів Л.М. Навчально-виховна робота з обдарованою молоддю у вищих педагогічних закладах України (друга половина ХХ ст.) / Л.М. Прокопів. - Івано-Франківськ: Плай, 2005. - 256 с.
12. Романовський О.О. Вища освіта на зламі тисячоліть: Монографія / О.О. Романовський. - К. : Деміур, 2000. - 324 с.
13. Сергійчук О.М. Вища школа України в умовах лібералізації суспільного життя 1953-1964 рр.: автореф. дис. канд. істор. наук: 7.00.01 / О.М. Сергійчук. - К., 2002. - 17 с.
14. Янкович О.І. Проблема підготовки учителів природничо-математичного циклу в системі вищої педагогічної освіти України (1945-1994 рр.): автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.І. Янкович. - К., 1995. - 24 с.