

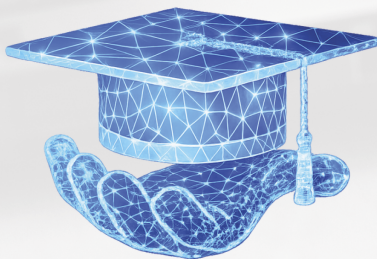
Міністерство освіти і науки України
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Західноукраїнський національний університет



I Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «ОСВІТА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»

26 лютого 2026 року

Захід приурочено до Digital Learning Day



*Рекомендовано поширення в мережі «Інтернет»
вченою радою Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»
(протокол № 7 від 11 березня 2026 р.)*

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Мар'ян ТРІПАК – доктор економічних наук, професор, професор кафедри фінансів, обліку та оподаткування імені С. Юрія, Заслужений працівник освіти України, Академік НАН вищої освіти України, ректор НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»; **Андрій ДЕРЛІЩЯ** – кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів, обліку та оподаткування імені С. Юрія, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної діяльності; **Олександр ЛАВРУК** – доктор наук з державного управління, кандидат економічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи, професор кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки імені В. Слободяна; **Олег КОРКУШКО** – кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів, обліку та оподаткування імені С. Юрія, декан факультету економіки, управління та діджиталізації НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»; **Ірина НАСМІНЧУК** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Наталія СТОРОЖУК** – директор Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»; **Володимир КОБИСЯ** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; **Леся БУЯК** – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економічної кібернетики та інформатики Західноукраїнського національного університету; **Олександр ШЕВЧУК** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Галина СИДОР** – кандидат економічних наук, доцент кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Людмила СИДОРУК** – доктор філософії в галузі педагогіки, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Василь ФАЙФУРА** – доктор філософії (PhD), викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Андрій МЕЛЬНИК** – доктор технічних наук, професор, професор кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій; **Тарас ДИВАК** – кандидат технічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій.

О 72 Освіта в умовах цифрової трансформації: сучасний стан та перспективи розвитку: Матеріали І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 26 лютого 2026 р.). Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2026. 488 с.

Збірник містить матеріали І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Освіта в умовах цифрової трансформації: сучасний стан та перспективи розвитку», приуроченої до Digital Learning Day, що відбулася 26 лютого 2026 р. у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» (м. Кам'янець-Подільський). У публікаціях висвітлено актуальні питання цифрової трансформації освіти, формування цифрової компетентності майбутніх педагогів, використання сучасних онлайн-платформ, освітніх сервісів і цифрових середовищ в освітньому процесі, впровадження штучного інтелекту, проблем кібербезпеки, цифрової етики та захисту персональних даних, а також перспектив розвитку освіти в умовах сучасних суспільних змін.

Відповідальність за висвітлений матеріал у публікаціях несуть автори наукових праць.
Видано в авторській редакції.

**Шановні учасники та гості
І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
«Освіта в умовах цифрової трансформації:
сучасний стан та перспективи розвитку»!**



Від імені Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та від себе особисто щиро вітаю вас з нагоди проведення нашої конференції, приуроченої до Digital Learning Day. Цей науковий захід об'єднує здобувачів освіти, молодих дослідників, науково-педагогічних працівників і всіх, хто зацікавлений у переосмисленні ролі освіти в умовах стрімких цифрових змін. Сьогодні саме освіта стає тим простором, у якому формується здатність людини успішно діяти в сучасному технологічному світі, критично мислити, навчатися впродовж життя та відповідально використовувати цифрові ресурси.

Тематика конференції охоплює надзвичайно важливі й актуальні напрями:

формування цифрової компетентності педагога, використання сучасних онлайн-платформ, освітніх сервісів і цифрових середовищ, впровадження штучного інтелекту в освітній процес, проблеми кібербезпеки, цифрової етики та захисту персональних даних, а також перспективи розвитку освіти в умовах сучасних суспільних викликів. Таке коло питань засвідчує, що цифрова трансформація освіти є комплексним процесом, який поєднує технологічний, педагогічний, соціальний і ціннісний виміри.

Особливо приємно відзначити, що ця конференція має студентський формат. Саме молодь сьогодні є активним учасником і водночас рушійною силою освітніх змін. Ваші наукові пошуки, ідеї, ініціативи та дослідницька активність є важливим внеском у розвиток сучасної освіти, орієнтованої на інноваційність, доступність, якість та відкритість до нових підходів.

Переконаний, що матеріали конференції сприятимуть глибшому осмисленню сучасного стану освіти, пошуку ефективних рішень для її цифрового оновлення та формуванню нових орієнтирів для подальшого розвитку. Для кожного учасника це також добра нагода представити результати власних досліджень, апробувати ідеї, розширити коло наукового спілкування та зміцнити академічну співпрацю.

Щиро дякую організаторам, науковим керівникам і всім учасникам конференції за відповідальну працю, ініціативність і відданість науковому пошуку. Бажаю всім плідної роботи, змістовних обговорень, нових ідей, професійного зростання та вагомих наукових здобутків.

Слава Україні!

З повагою – ректор
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»,
Заслужений працівник освіти України,
Академік НАН вищої освіти України,
доктор економічних наук, професор
професор кафедри фінансів, обліку та
оподаткування ім. С. Юрія

Мар'ян ТРІПАК

Зміст

Формування цифрової компетентності педагога в контексті стратегій Digital Skills 2030

Анатолій Балос

Парадокс цифрової компетентності: чому щоденне використання смартфона не робить майбутнього педагога цифрово грамотним 19

Степан Боднарчук

Від споживача до творця цифрового контенту: трансформація ролі педагога в контексті Digital Skills 2030..... 21

Богдан Брик

«Цифровий розрив» між поколіннями педагогів: чи справді молоді вчителі більш цифрово компетентні?..... 23

Надія Власова

Цифрові освітні платформи крізь призму кібербезпеки 25

Артур Гончарук

Цифрова трансформація освіти: вплив стратегій Digital Skills 2030 на підготовку педагогів 28

Анастасія Дідняк

Цифрові платформи для підвищення кваліфікації педагогічного колективу 30

Микола Жолинський

Теоретичні підходи до осмислення цифрової інклюзії..... 32

Зубар Дарія

Цифрова грамотність науково-педагогічного персоналу як чинник підвищення якості вищої освіти..... 37

Вадим Ільчук

Цифрова компетентність педагога професійної освіти як ключовий ресурс реалізації освітніх стратегій Digital Skills 2030..... 38

Галина Клімова

Формування навичок безпечного та ефективного використання технологій у здобувачів вищої освіти 41

Павло Кравченко

Сучасні цифрові технології як засіб формування професіоналізму майбутніх педагогів професійного навчання 43

Артур Лабатий

Формування інфомедійної грамотності здобувачів вищої освіти у змішаному навчанні: педагогічні умови та оцінювання результатів 46

В'ячеслав Сивак

Глобальні виклики цифровізації освіти: проблеми кібербезпеки,
цифрової етики та захисту персональних даних 340

Софія Фалінська

Захист персональних даних у цифровому освітньому середовищі закладу
вищої освіти: нормативні вимоги та практики кібербезпеки 341

Ілля Фурман

Кібербезпека та захист фінансових даних у цифровому освітньому
середовищі..... 343

Юлія Хименко

Цифрова етика у вищій освіті: виклики, норми та відповідальність.. 345

Даниїл Цімахович

Профілактика кібербулінгу у закладі вищої освіти: інституційні
механізми та цифрові інструменти підтримки..... 347

Віталій Шестаков, Ілля Січко, Іван Ковтун

Соціальна інженерія як загроза кібербезпеці закладів освіти..... 351

Руслан Шкрібляк

Захист персональних даних під час використання хмарних освітніх
платформ..... 353

Олексій Щербань

Кібербезпека й цифрова етика як ключові складові безпечного
освітнього середовища 356

Андрій Яворницький

Роль цифрової трансформації у забезпеченні безперервності навчання
під час війни та в умовах надзвичайних ситуацій 358

Надія Яхно

Цифровізація освіти в умовах глобальних кіберзагроз: етичні та правові
аспекти захисту персональних даних 362

Перспективи розвитку освіти в умовах цифрової трансформації

Людмила Алексеєнко, Людмила Артеменко, Оксана Юркевич

Трансформація викладання фінансових дисциплін у цифровій
екосистемі: міждисциплінарний підхід та компетенції 365

Олександр Байделюк

Цифрова трансформація освіти як інструмент формування фінансової
компетентності майбутніх фахівців 368

Валерія Бардус

Особливості підготовки маркетологів в закладах вищої освіти в умовах
цифрових змін 369

Вадим Романів

Системні аспекти цифрової трансформації освітнього середовища.... 438

Вероніка Руденко

Цифрові інструменти комплексної оцінки ефективності управлінської діяльності закладів вищої освіти..... 439

Марія Руденко

Гейміфікація вивчення професійної лексики: огляд цифрових інструментів для здобувачів освіти 441

Марія Савченко

Інтеграція цифрових технологій у систему безперервного навчання та розвитку персоналу в умовах трансформаційних змін 444

Вікторія Савчин

Менеджмент цифрової освіти та його вплив на професійне вигорання педагогів 446

Віталій Солоха

Перспективи використання цифрових засобів у формуванні життєвих навичок дітей з порушенням інтелекту 449

Богдан Терепенчук

Soft skills у цифровому освітньому середовищі: фінансово-економічний аспект 451

Yaroslav Tymoshenko

Prospects for the implementation of the latest technologies in the educational digital environment of universities in Ukraine..... 454

Денис Трубіцький

Використання animation based learning із метою візуалізації навчального матеріалу з інформатики в закладах вищої освіти..... 456

Василь Фіяло

Мікрокваліфікації проти дипломів: чи зруйнує цифрова трансформація класичну модель вищої освіти? 459

Худа Олександр

Реалізація рефлексії з використанням електронного портфоліо 461

Олена Цвігун

Формування наукового мислення в учнів початкових класів засобами природничої освітньої галузі 464

Василь Цинайко

Цифрова освіта як простір можливостей і викликів для педагога..... 466

Софія Цинайко

Плюси й мінуси впровадження цифрових технологій у систему освіти України..... 469

учнів початкових класів. Послідовна методична робота в цьому напрямі забезпечує розвиток пізнавальної активності, логічності мислення та готовності школярів до подальшого навчання, створюючи підґрунтя для формування наукової картини світу на доступному для дітей рівні.

Список використаних джерел:

1. Грошовенко О. П., Присяжнюк Л. А. Формування природознавчої компетентності молодших школярів. *Педагогічні науки*. Херсон, 2017. Вип. 78. С. 74–79.
2. Кононенко Н. Формування природничо-наукової компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Біологія і хімія в сучасній школі*. 2013. № 4. С. 42–45.
3. Рославець Р. М. Природничі поняття в учнів початкових класів, їх формування та психологічні особливості. *Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки*. Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки; [редкол.: І. О. Смолюк та ін.]. Луцьк, 2012. № 14(239) : Педагогічні науки. С. 66–69.
4. Савлущинська Л. Г. Формування природознавчої компетентності учнів початкових класів на уроках природознавства. *Наука і освіта*. 2013. № 6. С. 111–114.

Василь Цинайко

здобувач вищої освіти,

Західноукраїнський національний університет

*Науковий керівник: **Надія Хома***

кандидат фізико–математичних наук, доцент,

доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики,

Західноукраїнський національний університет

ЦИФРОВА ОСВІТА ЯК ПРОСТІР МОЖЛИВОСТЕЙ І ВИКЛИКІВ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Цифровізація освіти – це багатогранний процес трансформації, що охоплює впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчання, управління та освітні сервіси. Україна, перебуваючи в умовах масштабних реформ, активно інтегрує цифрові інструменти відповідно до цілей Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА) та рекомендацій UNESCO.

Водночас цифровізація має не лише технологічний, а й соціокультурний вимір. Вона потребує нових підходів до педагогічної взаємодії, забезпечення рівного доступу до ресурсів та підготовки освітян до роботи в цифровому середовищі. Розвиток інфраструктури супроводжується державними

програмами, спрямованими на підвищення цифрової грамотності педагогів. Так, ініціатива «Дія.Цифрова освіта» станом на 2025 рік охопила понад 1,5 млн громадян, серед яких близько 230 тис. – педагоги [1]. Це свідчить про зростання усвідомлення важливості цифрових компетентностей, хоча, за даними OECD, лише 58% українських учителів вважають свій рівень достатнім для проведення онлайн-занять [2].

Водночас педагоги стикаються з труднощами у використанні цифрових ресурсів, організації дистанційного навчання та оцінюванні онлайн-активності учнів чи студентів. У звіті UNESCO наголошується, що цифрові інструменти мають не просто доповнювати традиційне навчання, а стати основою нових методик, орієнтованих на розвиток критичного мислення та самостійності учнів та студентів [3].

Серед ризиків варто відзначити низький рівень кіберзахисту, відсутність чітких протоколів безпеки даних, а також психологічні наслідки – перевантаження, професійне «вигорання» педагогів і зниження концентрації учнів чи студентів. Це вимагає розроблення програм цифрового добробуту та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу [4]. Цифровізація також відкриває нові можливості для інклюзивної освіти. Використання технологій розпізнавання мовлення, адаптивних інтерфейсів та дистанційних платформ дозволяє залучати до навчання осіб із порушеннями зору, слуху чи опорно-рухового апарату. Це підкреслює соціально-гуманітарний ефект цифрової трансформації, яка розширює права та можливості різних груп населення.

Цифровізація змінює роль педагога – він стає фасилітатором навчання, а структура уроку набуває інтерактивності, гейміфікації та орієнтації на розвиток soft skills. Проте без методичної адаптації технологічні інновації можуть знизити ефективність навчання.

За прогнозами OECD Digital Education Outlook, до 2025 року рівень цифровізації української освіти може перевищити 85% у школах та 95% у вишах [2]. Очікується поширення змішаних форматів навчання та активне використання штучного інтелекту для оцінювання, персоналізації контенту й аналітики даних. Це потребує створення системи моніторингу цифрових навичок педагогів, нормативної бази для використання ШІ та посилення кіберзахисту.

Разом із тим тривале дистанційне навчання створює додаткове емоційне та психологічне навантаження як на педагогів, так і на здобувачів освіти. Це актуалізує потребу у впровадженні програм цифрового добробуту та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього середовища.

Одним із ключових викликів цифровізації залишається формування цифрових компетентностей педагогів. За даними МОН (2024), лише 56%

учителів мають достатній рівень цифрової грамотності для ефективного використання освітніх технологій, тоді як 22% потребують базової підготовки. Порівняно з 2019 роком частка педагогів із високим рівнем цифрових навичок зросла на 9%, однак нерівномірність між регіонами зберігається: у містах цей показник сягає 68%, тоді як у сільських районах лише 39% [1].

Цифрова компетентність педагогів має не лише технічний, а й методологічний вимір. Використання технологій повинно сприяти розвитку критичного мислення, навичок співпраці та проєктного навчання, а не обмежуватися демонстрацією мультимедійних матеріалів.

Попри позитивну динаміку за основними показниками, освітня система України потребує подальшого вдосконалення інфраструктури, підвищення кваліфікації вчителів та посилення безпеки цифрових сервісів.

Цифрова трансформація вимагає інвестицій не лише у технічне забезпечення, а й у людський капітал – у формування педагогічної культури, мотивації та навичок ефективного використання цифрових інструментів. Саме ці чинники визначатимуть успішність і сталість процесу цифровізації освіти.

Отже, цифровізація освіти в Україні має стратегічне значення. Її ефективність визначатиметься не лише технічними ресурсами, а й рівнем людського капіталу – педагогів і студентів, здатних творчо й критично використовувати цифрові інструменти.

Список використаних джерел:

1. Державна служба статистики України. Освіта в Україні: статистичний збірник 2024. Київ: Держстат, 2024.
2. OECD. Education Policy Outlook: Ukraine 2023. Paris: OECD Publishing, 2023.
3. UNESCO. Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris, 2021.
4. Nadiia Khoma. Challenges, Advantages and Disadvantages of Digitalisation of Education in Ukraine. Communication as a Factor of Transparency of Social Interaction: The Era of Digitalization. Monograph. Scientific Editors: Andriy Krysovaty, Lesia Buiak, Oksana Koval, Marcin Radziłowicz. Elk, 2026. Publishing House: University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Elk Campus Branch. P.334-346.

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК

А		Г	
Абажи Максим.....	91	Гудзик Діана.....	289
Алексєенко Людмила.....	365	Д	
Арістов Максим.....	93	Давиденко Дар'я.....	294
Артеменко Людмила.....	365	Данилюк Сергій.....	297
Б		Дарія Зубар.....	37
Байделюк Олександр.....	368	Діана Пашенко.....	157
Балос Анатолій.....	19	Дідківський Юрій.....	379
Бальоха Артем.....	95	Дідняк Анастасія.....	30
Бардус Валерія.....	369	Дмитренко Владислав.....	299
Батвінін Максим.....	98	Дрізд Матвій.....	124
Баяк Яна.....	100	Дятлов Вадим.....	301
Белоус-Сергеєва Світлана.....	102	Ж	
Богдан Едуард.....	372	Жатченко Володимир.....	216
Боднарчук Степан.....	21	Жолинський Микола.....	32
Бойко Василь.....	206	З	
Бойко Марія.....	104	Заїка Ілля.....	471
Боровий Дмитро.....	374	Зінзюк Олег.....	128
Брик Богдан.....	23	Золотих Анастасія.....	131
Будз Віталій.....	108	І	
Бурда Софія.....	210	Ільчук Вадим.....	38
В		К	
Варовей Роман.....	110	Карабуля Аріадна.....	133
Василюк Володимир.....	113	Карцева Вікторія.....	383
Вернигора Вероніка.....	115	Кіналь Андрій.....	219
Власова Надія.....	25	Кісельов Володимир.....	221
Г		Кічак Богдан.....	223
Гайда Володимир.....	117	Климець Анатолій.....	136
Гафич Сергій.....	120	Клівіцька Анна.....	386
Годнюк Данійл.....	122	Клімов Ігор.....	389
Гончар Лілія.....	212	Клімова Галина.....	41
Гончарук Артур.....	28	Клюс Вікторія.....	390
Гончарук Дмитро.....	377	Кобися Ігор.....	392
Горбань Вікторія.....	102	Ковтун Іван.....	351
Горбатюк Крістіна.....	282	Козак Сергій.....	225
Гріщенко Павло.....	214	Колесник Богдана.....	138
Гурц Олександра.....	292	Колісник Тарас.....	227

Семеній Богдан.....	171
Семенова Аліна.....	335
Семенюк Ілля.....	338
Середа Поліна.....	174
Сивак В'ячеслав.....	77
Сивак В'ячеслав.....	340
Січко Ілля.....	351
Сливка Арсен.....	259
Солониця Кирило.....	176
Солоха Віталій.....	449
Сорока Остап.....	263
Софія Гриценко.....	287
Стовбур Вероніка.....	265
Стоянович Валерій.....	81
Ступак Андрій.....	179
Ступак Дмитро.....	267
Супрун Сергій.....	98

Т

Терепенчук Богдан.....	451
Трубіцький Денис.....	456
Тупко Олена.....	84
Турчин Дмитро.....	182

У

Удовиця Максим.....	185
---------------------	-----

Ф

Фалінська Софія.....	341
Фіяло Василь.....	459
Фурман Ілля.....	343

Х

Хименко Юлія.....	345
Хомочкін Андрій.....	102

Ц

Цап Денис.....	187
Цвігун Олена.....	270
Цвігун Олена.....	464
Цинайко Василь.....	466
Цинайко Софія.....	469
Цімахович Даниїл.....	347
Цуркан Іван.....	471

Ч

Чвир Ігор.....	189
Чернюк Олена.....	86
Чикулай Сергій.....	176
Чіхман Ігор.....	272

Ш

Швець Євген.....	274
Швець Олег.....	190
Шевченко Тимур.....	276
Шевченко Анна.....	88
Шекмар Ростислав.....	194
Шерепа Тетяна.....	474
Шестаков Віталій.....	351
Шимків Віталій.....	196
Шкрібляк Руслан.....	353
Шуліка Олександр.....	198
Шупарська Ольга.....	476

Щ

Щербань Олексій.....	356
----------------------	-----

Ю

Юркевич Оксана.....	365
Юхименко Вікторія.....	201

Я

Яворницький Андрій.....	358
Якубенко Денис.....	279
Якубів Уляна.....	478
Якубів Уляна.....	481
Яхно Надія.....	362

В

Baz Liubov.....	204
Braha Oleksander.....	106

К

Kotsyuba Ivan.....	236
--------------------	-----

М

Manzhai Mykhailo.....	236
-----------------------	-----

Р

Plikhtiak Roman.....	251
----------------------	-----

Т

Tymoshenko Yaroslav.....	454
--------------------------	-----

Наукове видання

I Всеукраїнська студентська науково-практична конференція
«Освіта в умовах цифрової трансформації:
сучасний стан та перспективи розвитку»